



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Enquête STI – **Analyse détaillée**

Anne-Marie CHAMBON
Sandrine LE BERRE

24 Juin 2014

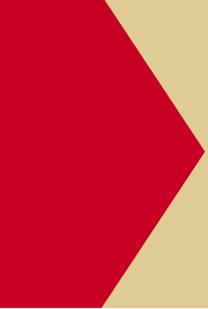
Etudes et prospective

JCA Développement - Campus de Ker Lann - Rue Pierre de Maupertuis - Bât.B - 35170 Bruz - Tél. : 02 23 50 13 00 - Fax : 02 23 50 13 01
Mail : jcadev@jca-developpement.fr – Site : www.jca-developpement.fr
Sarl au capital de : 136 002 euros - RCS Rennes B 388 496 382 – APE 7320 Z



Sommaire

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1 - La méthodologie | p.3 |
| 2 - La synthèse | p.11 |
| 3 - La typologie | p.15 |
| 4 - Les résultats généraux | p.27 |



I. Méthodologie

1. Les objectifs et les modalités de l'enquête
2. Les scores de la passation web
3. Détail des retours par académie
4. L'échantillon des répondants

I - Les objectifs et les modalités de l'enquête

- ➔ Le ministère de l'éducation nationale a souhaité lancer une enquête quantitative permettant :
 - d'établir un bilan **des conditions de mise en œuvre de la réforme STI** (information, formation, accompagnement des enseignants)
 - de mesurer **les conséquences sur la qualité de vie au travail**.
- ➔ **L'enquête STI (Sciences et Technologies Industrielles), menée au niveau national, vise à recueillir le vécu des enseignants et à apporter des éléments permettant de favoriser le dialogue dans le cadre du CHSCT** du ministère de l'éducation nationale .
- ➔ Les **modalités de réalisation** de cette enquête ont été les suivantes :
 - Information préalable des recteurs d'académie afin qu'ils informent eux-mêmes les chefs d'établissement
 - Constitution d'un échantillon national de **3 500** enseignants de l'ancienne filière STI
 - Contact de ces enseignants par mail.
- ➔ Le questionnaire a été conçu par le ministère de l'éducation nationale (DGRH, DEPP, direction générale de l'enseignement scolaire, inspection générale de l'éducation nationale). Le CHSCT a également été associé à son élaboration. Un test du questionnaire a été piloté par le ministère.
- ➔ Les courriels d'accompagnement à destination des enseignants ont été élaborés par le ministère de l'éducation nationale.
- ➔ Les étapes :
 - **Etape 1 - Lancement de la mission** : ajustements puis validation du questionnaire, mise en forme du questionnaire en ligne
 - **Etape 2 - Réalisation de l'enquête** : lancement, relances, gestion des adresses erronées, suivi de passation
 - **Etape 3 - Analyse des résultats** : traitements statistiques sous SPAD, rédaction d'un rapport général (envoyé le 5 juin) présentant les tris simples, rédaction d'un rapport détaillé (celui – ci) avec les tris croisés mettant en exergue les écarts significatifs entre sous populations et une synthèse.
 - **Etape 4 - Restitution des résultats** auprès du ministère (incluant une présentation orale)

2 - Les scores de la passation web

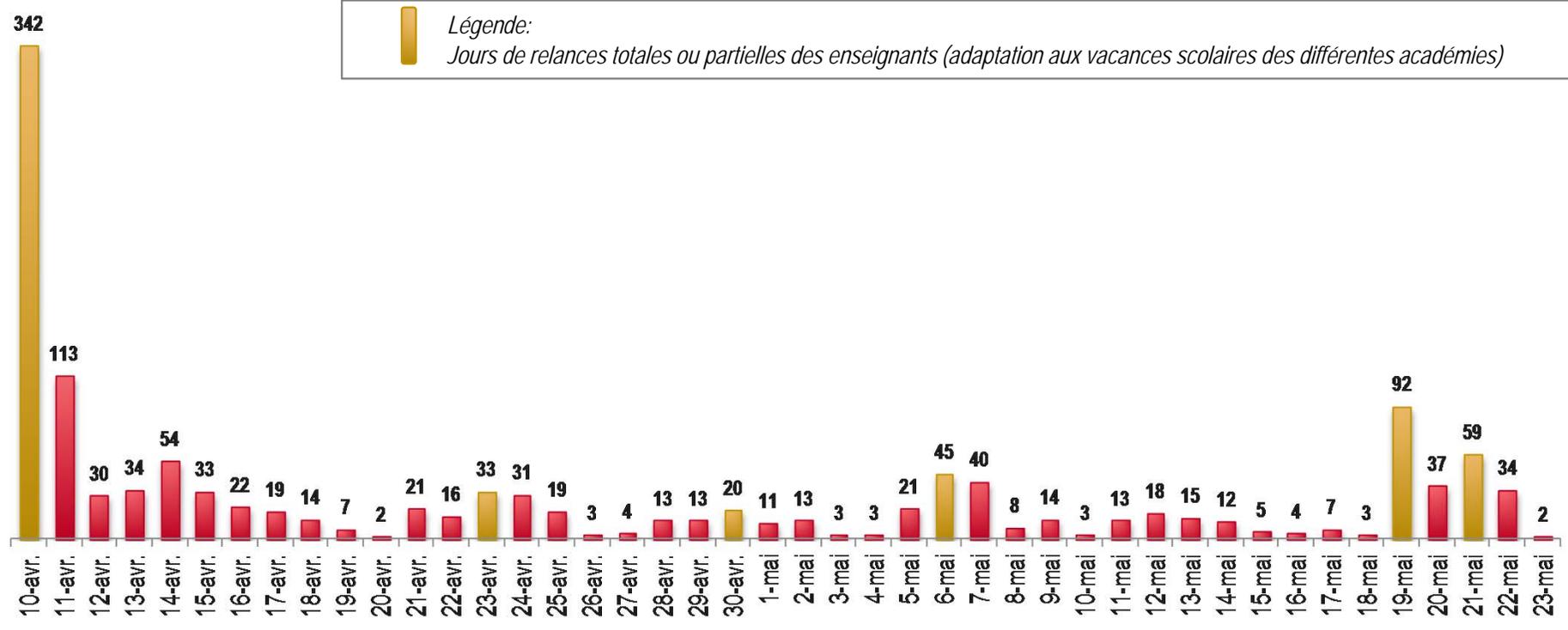
| | Nombre d'individus |
|--|--------------------|
| • Echantillon des enseignants de STI en 2010 | 3 500 |
| • Enrichissement en e-mail sur la base des enseignants toujours présents à l'EN en 2014 | 3 076 |
| • Adresses erronées (détectées automatiquement par notre outil d'enquête) | 63 |
| • Hors cible (enseignants qui nous ont contacté par mail pour nous indiquer qu'ils n'avaient jamais enseigné en STI) | 28 |
| • Répondants à l'enquête | 1 305 |

Taux de retour brut
42%⁽¹⁾

Taux de retour corrigé
44%⁽²⁾

(1) - Nombre de répondants / nombre d'adresses disponibles = 1305 / 3076 ; (2) - Nombre de répondants / nombre d'adresses valides = 1305 / (3076 - 63 - 28)

Suivi des retours



3 - Détail des retours par académie

 Académies dont le taux de retour corrigé est inférieur à la moyenne

 Académies dont le taux de retour corrigé est supérieur à la moyenne

| Académie | Fichier de départ (a) | Fichier renseigné en e-mail (b) | Adresses erronées (c) | Hors cible (d) | Fichier valide (e = b - c - d) | Q terminés (f) | Taux de retour brut (f / b) | Taux de retour corrigé (f / e) |
|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| AIX-MARSEILLE | 186 | 161 | 15 | 4 | 142 | 68 | 42% | 48% |
| AMIENS | 108 | 98 | | 1 | 97 | 45 | 46% | 46% |
| BESANCON | 109 | 96 | | 1 | 95 | 33 | 34% | 35% |
| BORDEAUX | 163 | 144 | | 1 | 143 | 61 | 42% | 43% |
| CAEN | 80 | 68 | | 2 | 66 | 33 | 49% | 50% |
| CLERMONT-FERRAND | 55 | 49 | | | 49 | 25 | 51% | 51% |
| CORSE | 12 | 11 | 2 | | 9 | 6 | 55% | 67% |
| CRETEIL | 212 | 192 | 3 | 2 | 187 | 67 | 35% | 36% |
| DIJON | 87 | 82 | | | 82 | 38 | 46% | 46% |
| GRENOBLE | 191 | 161 | | 3 | 158 | 95 | 59% | 60% |
| GUADELOUPE | 26 | 25 | 5 | | 20 | 6 | 24% | 30% |
| GUYANE | 15 | 10 | | | 10 | 1 | 10% | 10% |
| LA REUNION | 66 | 54 | | | 54 | 23 | 43% | 43% |
| LILLE | 253 | 218 | 2 | 2 | 214 | 65 | 30% | 30% |
| LIMOGES | 45 | 36 | | 1 | 35 | 15 | 42% | 43% |
| LYON | 163 | 150 | | | 150 | 86 | 57% | 57% |
| MARTINIQUE | 25 | 22 | | | 22 | 9 | 41% | 41% |
| MONTPELLIER | 108 | 95 | 3 | | 92 | 46 | 48% | 50% |
| NANCY-METZ | 194 | 161 | 3 | | 158 | 77 | 48% | 49% |
| NANTES | 155 | 136 | 1 | 3 | 132 | 73 | 54% | 55% |
| NICE | 90 | 77 | 1 | | 76 | 24 | 31% | 32% |
| ORLEANS-TOURS | 137 | 121 | 1 | | 120 | 61 | 50% | 51% |
| PARIS | 84 | 73 | | 1 | 72 | 14 | 19% | 19% |
| POITIERS | 94 | 85 | | 1 | 84 | 42 | 49% | 50% |
| REIMS | 88 | 78 | 7 | 4 | 67 | 37 | 47% | 55% |
| RENNES | 129 | 113 | | | 113 | 39 | 35% | 35% |
| ROUEN | 103 | 94 | 1 | | 93 | 50 | 53% | 54% |
| STRASBOURG | 111 | 105 | 1 | | 104 | 42 | 40% | 40% |
| TOULOUSE | 174 | 142 | | 2 | 140 | 69 | 49% | 49% |
| VERSAILLES | 237 | 219 | 18 | | 201 | 55 | 25% | 27% |
| Total | 3500 | 3076 | 63 | 28 | 2985 | 1305 | 42% | 44% |

4 - L'échantillon des répondants

➔ Les variables issues du fichier

| | Avant redressement | | Après redressement | |
|-------------------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| | Effectifs | % | Effectifs | % |
| Age | | | | |
| ▪ Moins de 35 ans | 116 | 9 | 125 | 10 |
| ▪ 35 à 49 ans | 854 | 65 | 806 | 62 |
| ▪ 50 ans et plus | 335 | 26 | 374 | 29 |
| Ensemble | 1305 | 100 | 1305 | 100 |

| | | | | |
|-----------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Sexe | | | | |
| ▪ Homme | 1215 | 93 | 1221 | 94 |
| ▪ Femme | 90 | 7 | 84 | 6 |
| Ensemble | 1305 | 100 | 1305 | 100 |

| | | | | |
|-----------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Corps | | | | |
| ▪ Agrégé | 332 | 25 | 328 | 25 |
| ▪ Certifié | 969 | 74 | 959 | 73 |
| ▪ Non titulaire | 4 | 0 | 18 | 1 |
| Ensemble | 1305 | 100 | 1305 | 100 |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Taille établissement | | | | |
| ▪ Moins de 700 élèves | 275 | 21 | 274 | 21 |
| ▪ Entre 700 et 1200 élèves | 523 | 40 | 525 | 40 |
| ▪ Plus de 1200 élèves | 399 | 31 | 401 | 31 |
| ▪ Autres | 108 | 8 | 105 | 8 |
| Ensemble | 1305 | 100 | 1305 | 100 |

4 - L'échantillon des répondants (suite)

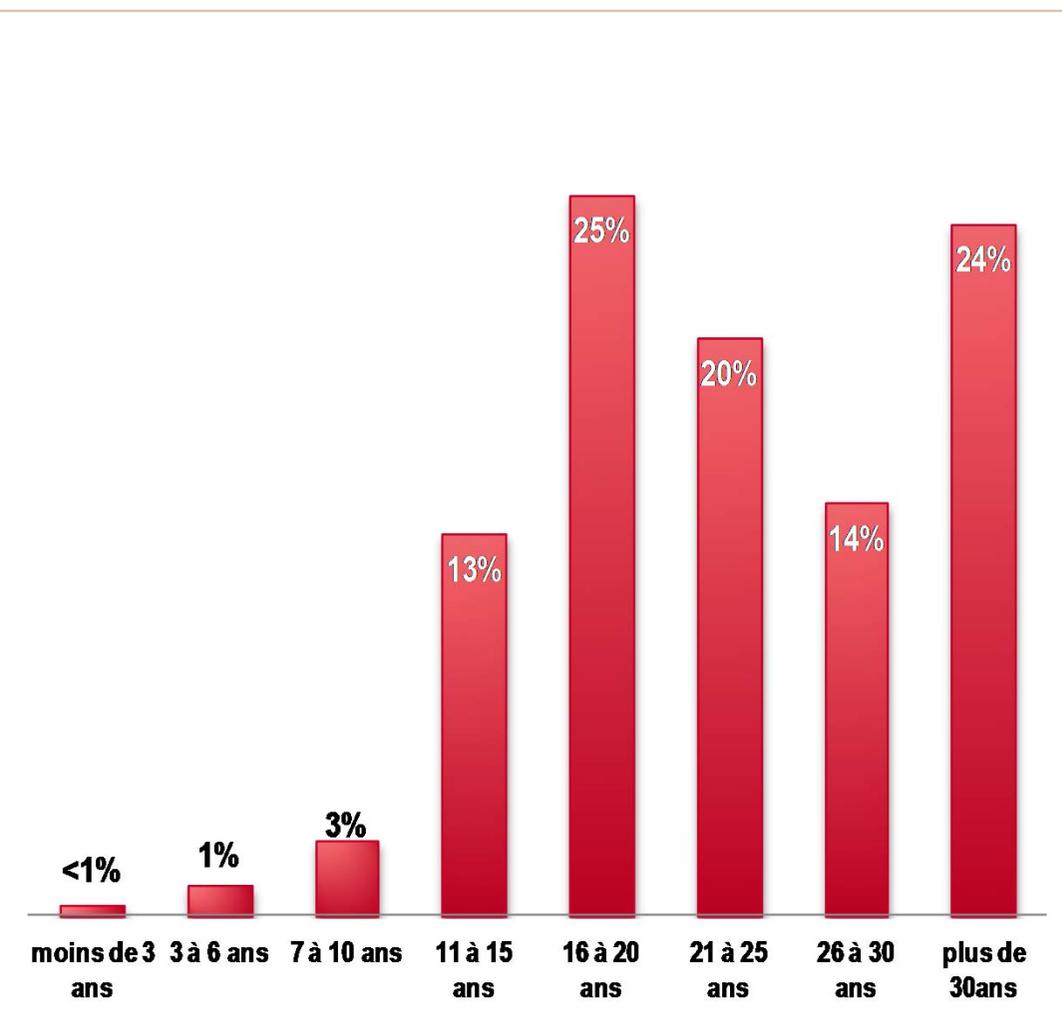
| | Avant redressement | | Après redressement | |
|--------------------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| | Effectifs | % | Effectifs | % |
| Académie | | | | |
| ▪ AIX-MARSEILLE | 68 | 5 | 68 | 5 |
| ▪ AMIENS | 45 | 3 | 42 | 3 |
| ▪ BESANCON | 33 | 3 | 40 | 3 |
| ▪ BORDEAUX | 61 | 5 | 61 | 5 |
| ▪ CAEN | 33 | 3 | 32 | 2 |
| ▪ CLERMONT-FERRAND | 25 | 2 | 21 | 2 |
| ▪ CORSE | 6 | 0 | 5 | 0 |
| ▪ CRETEIL | 67 | 5 | 81 | 6 |
| ▪ DIJON | 38 | 3 | 35 | 3 |
| ▪ GRENOBLE | 95 | 7 | 71 | 5 |
| ▪ GUADELOUPE | 6 | 0 | 10 | 1 |
| ▪ GUYANE | 1 | 0 | 4 | 0 |
| ▪ LA REUNION | 23 | 2 | 23 | 2 |
| ▪ LILLE | 65 | 5 | 89 | 7 |
| ▪ LIMOGES | 15 | 1 | 15 | 1 |
| ▪ LYON | 86 | 7 | 66 | 5 |
| ▪ MARTINIQUE | 9 | 1 | 9 | 1 |
| ▪ MONTPELLIER | 46 | 4 | 41 | 3 |
| ▪ NANCY-METZ | 77 | 6 | 69 | 5 |
| ▪ NANTES | 73 | 6 | 59 | 5 |
| ▪ NICE | 24 | 2 | 31 | 2 |
| ▪ ORLEANS-TOURS | 61 | 5 | 52 | 4 |
| ▪ PARIS | 14 | 1 | 29 | 2 |
| ▪ POITIERS | 42 | 3 | 37 | 3 |
| ▪ REIMS | 37 | 3 | 34 | 3 |
| ▪ RENNES | 39 | 3 | 47 | 4 |
| ▪ ROUEN | 50 | 4 | 42 | 3 |
| ▪ STRASBOURG | 42 | 3 | 44 | 3 |
| ▪ TOULOUSE | 69 | 5 | 61 | 5 |
| ▪ VERSAILLES | 55 | 4 | 89 | 7 |
| Ensemble | 1305 | 100 | 1305 | 100 |

4 - L'échantillon des répondants (suite)

| | % |
|---|--------------------|
| Q1 - Avez-vous eu d'autres expériences professionnelles d'un an ou plus dans le domaine technique avant d'entrer à l'éducation nationale ? | |
| ▪ oui | 33 |
| ▪ non | 67 |
| | Nombre d'individus |
| Q2 - Précisez là ou lesquelles ? (1) | |
| ▪ Technicien | 93 |
| ▪ Ingénieur | 83 |
| ▪ Bureau d'études | 64 |
| ▪ Dessinateur | 30 |
| ▪ Stagiaire | 17 |
| ▪ Electricien | 13 |
| ▪ Responsable de service | 12 |
| ▪ Enseignant | 12 |
| | % |
| Q4 - Quelle est votre ancienneté dans l'établissement dans lequel vous enseignez actuellement ? | |
| ▪ moins de 3 ans | 13 |
| ▪ 3 à 6 ans | 8 |
| ▪ 7 à 10 ans | 10 |
| ▪ 11 à 15 ans | 16 |
| ▪ Plus de 15 ans | 49 |

(1) – Expériences citées plus de 10 fois.

Q3 - Quelle est votre ancienneté à l'Education Nationale ?



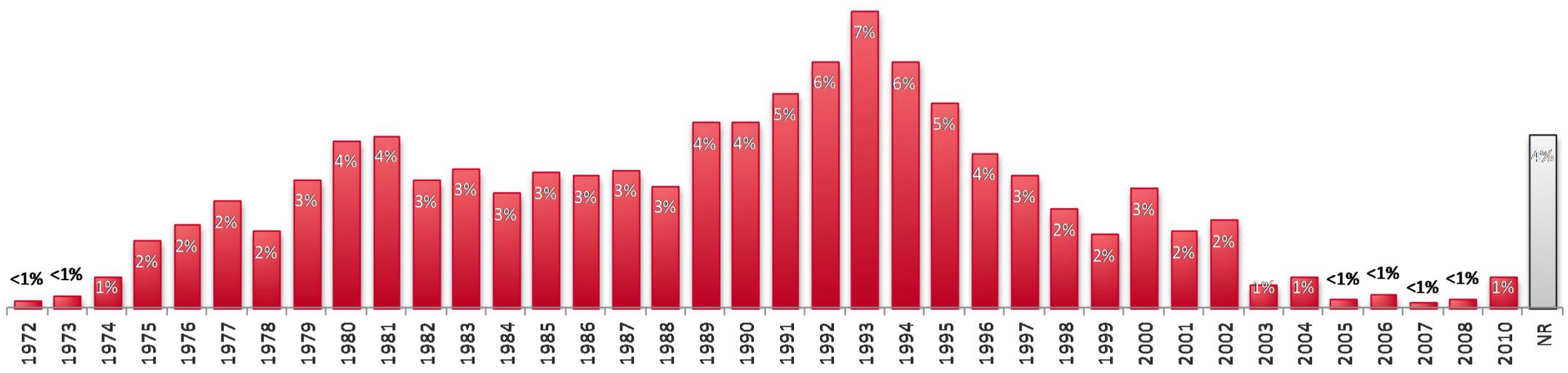
4 - L'échantillon des répondants (suite)

| | % |
|--|----|
| Q5 - Quel est votre niveau d'étude le plus élevé et la spécialité du diplôme obtenu ? | |
| ▪ Bac+2 | 21 |
| ▪ Bac +3 | 21 |
| ▪ Bac +4 | 22 |
| ▪ Bac +5 | 27 |
| ▪ Autre ⁽¹⁾ | 8 |

(1) – Autres diplômes cités : Doctorat (20 ind.), Agrégation (17 ind.), Capet (17 ind.), Bac + 6 (5 ind.)

| Spécialité | Nombre d'individus |
|--------------------------------------|--------------------|
| ▪ Mécanique | 407 |
| ▪ Electronique | 104 |
| ▪ Electrotechnique | 95 |
| ▪ Technologie | 87 |
| ▪ Electricité | 50 |
| ▪ Génie civil | 37 |
| ▪ Conception/ construction | 36 |
| ▪ EEA | 34 |
| ▪ Productique | 20 |
| ▪ Informatique | 10 |
| ▪ Automatismes industriels/robotique | 8 |
| ▪ Agrégation Génie mécanique | 7 |
| ▪ Bureau d'études | 5 |

Q5.3 Quelle est l'année d'obtention de votre diplôme le plus élevé ?





2. La synthèse

I - Les faits marquants sur l'information des enseignants

➔ A propos de la réforme, une préférence est donnée par les enseignants aux **relais d'information "non officiels", "non hiérarchiques"** :

- **Les collègues enseignants** ➔ 80% (en STI2D 82%, plus en STI2D 77%)
- **Les recherches personnelles** ➔ 77% (en STI2D 84%, plus en STI2D 66%)

➔ A posteriori ils estiment que ces 2 sources ont incontestablement contribué à leur information... **près de 9 répondants sur 10** leur reconnaissent une **utilité** :

| | | |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| collègues enseignants | Relais très utile 40% (1) | Relais assez utile 46% |
| recherches personnelles | Relais très utile 39% (1) | Relais assez utile 46% |

➔ En termes d'**information individuelle** :

- **60%** des enquêtés n'ont été sollicités par **aucun des interlocuteurs du dispositif** (chef de travaux, IPR, chef d'établissement, DRH de l'académie, médecin de prévention, conseiller mobilité carrière).
- Au sein de ces relais d'information, **les IPR et les chefs de travaux** semblent avoir été les plus présents auprès des enseignants ... **22% et 23%** des enquêtes se souviennent avoir été invités par ceux-ci (2). **L'utilité** des informations diffusées est **réelle mais relative** ... 64% qualifient la rencontre "utile" avec le chef de travaux et 58% "utile" avec l'IPR.

➔ Les souhaits de rencontre **à l'initiative des enseignants** :

- ont concerné $\frac{1}{4}$ d'entre eux ... et leurs demandes se sont naturellement dirigées vers **3 "référents"** : **les chefs de travaux, les IPR et les chefs d'établissement**.
- Les STI2D se sont plus dirigés que les autres enseignants vers ces 3 interlocuteurs (29%/19%/14% versus 17%/13%/10%)
- Ces entretiens ont été jugés bénéfiques par une courte majorité (entre 52% et 57% des enquêtés concernés).

➔ **Dans une situation déstabilisante et/ou anxiogène, "l'entre soi" s'avère la pratique d'information dominante. Les autres relais et interlocuteurs demeurent sous exploités.**

(1) scores "très utiles" légèrement supérieurs pour les STI2D 44% pour les collègues et 42% pour les recherches personnelles. (2) 26% des STI2D invités par les chefs de travaux

2 - Les faits marquants sur la formation des enseignants

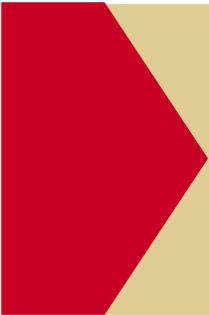
| Ont suivi une ou plusieurs formations (total échantillon) 78% | Enseignants en STI2D 92% | Plus en STI2D 56% |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Une formation 20% | 20% | 20% |
| Plusieurs formations 58% | 72% | 36% |

| En moyenne (total échantillon) 14 jours de formation | Enseignants en STI2D 15,5 jours | Plus en STI2D 12,1 jours |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| Entre 1 et 10 jours 49% | 44% | 62% |
| Entre 11 et 20 jours 31% | 35% | 23% |

- ➔ En termes de contenu :
 - Le cycle "**connaissances disciplinaires ETT**" a été largement suivi ➔ **87%** des enseignants formés
 - Un cycle a concerné **la moitié** des enseignants formés ➔ "**connaissances disciplinaires ESS**"
 - Les **autres offres** ont été **minoritairement exploitées** ➔ compétences pédagogiques (17%) et compétences TICE (10%).
- ➔ Les bénéficiaires des formations déclarent être restés sur leur faim à propos des durées, des contenus et des apports :
 - Durée jugée suffisante ➔ pour seulement 19% des enquêtés concernés (STI2D 17% / plus en STI2D 23%)
 - Contenu correspondant aux attentes ➔ 10% (STI2D 9% / plus en STI2D 13%)
 - Formation, une aide pour préparer les cours ➔ 12% (STI2D 13% / plus en STI2D 12%)
- ➔ Une partie des enseignants ayant répondu à l'enquête n'est toujours pas rassurée sur ses capacités ➔ **53%** estiment que depuis la réforme, ils ont l'impression de **ne pas être au niveau**. (STI2D 63% / plus en STI2D 38%)
- ➔ Sans surprise, l'idée de **formations complémentaires** est favorablement accueillie par les STI2D :
 - **Indispensable** ➔ **43%**
 - **Utile** ➔ **44%**
- ➔ **Le processus d'appropriation, d'intégration de la réforme et de ses exigences est toujours en cours.**

3 - Les faits marquants sur la qualité de vie au travail

| | Ce qui est acquis | Ce qui reste à régler |
|---|--|---|
| Les conditions d'exercice | | Des améliorations restent attendues à propos du matériel pédagogique, des salles de classe et des effectifs d'élèves |
| La charge de travail | | Actuellement toujours vécue comme lourde voire excessivement lourde. Des tâches supplémentaires se sont ajoutées (installation et maintenance des équipements). L'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle reste à trouver. |
| Les exigences émotionnelles | | Faire classe génère toujours plus d'anxiété qu'avant la réforme. Le plaisir et la motivation à enseigner restent à retrouver. |
| L'autonomie et la marge de manœuvre | Le repérage des élèves en difficulté | Des interrogations et des doutes sur leurs compétences : sont-elles suffisantes ? Sont-elles adaptées ? Sont-elles exploitées à bon escient ? |
| Les rapports sociaux et les relations de travail | L'esprit de corps : les relations entre collègues et le partage des ressources | Le renforcement des soutiens dans l'application de la réforme : chef d'établissement, chef de travaux, IPR |
| Les conflits de valeur | L'envie de croire à leur maîtrise progressive des savoirs | Une mésestime de leur travail d'enseignement avec au final des interrogations sur les résultats pour les élèves : qualité ? Utilité ? Capacité à se remettre en question pour progresser ? |
| Le futur envisagé | | 36% projettent de quitter leur enseignement en STI2D (hors départs en retraite) |



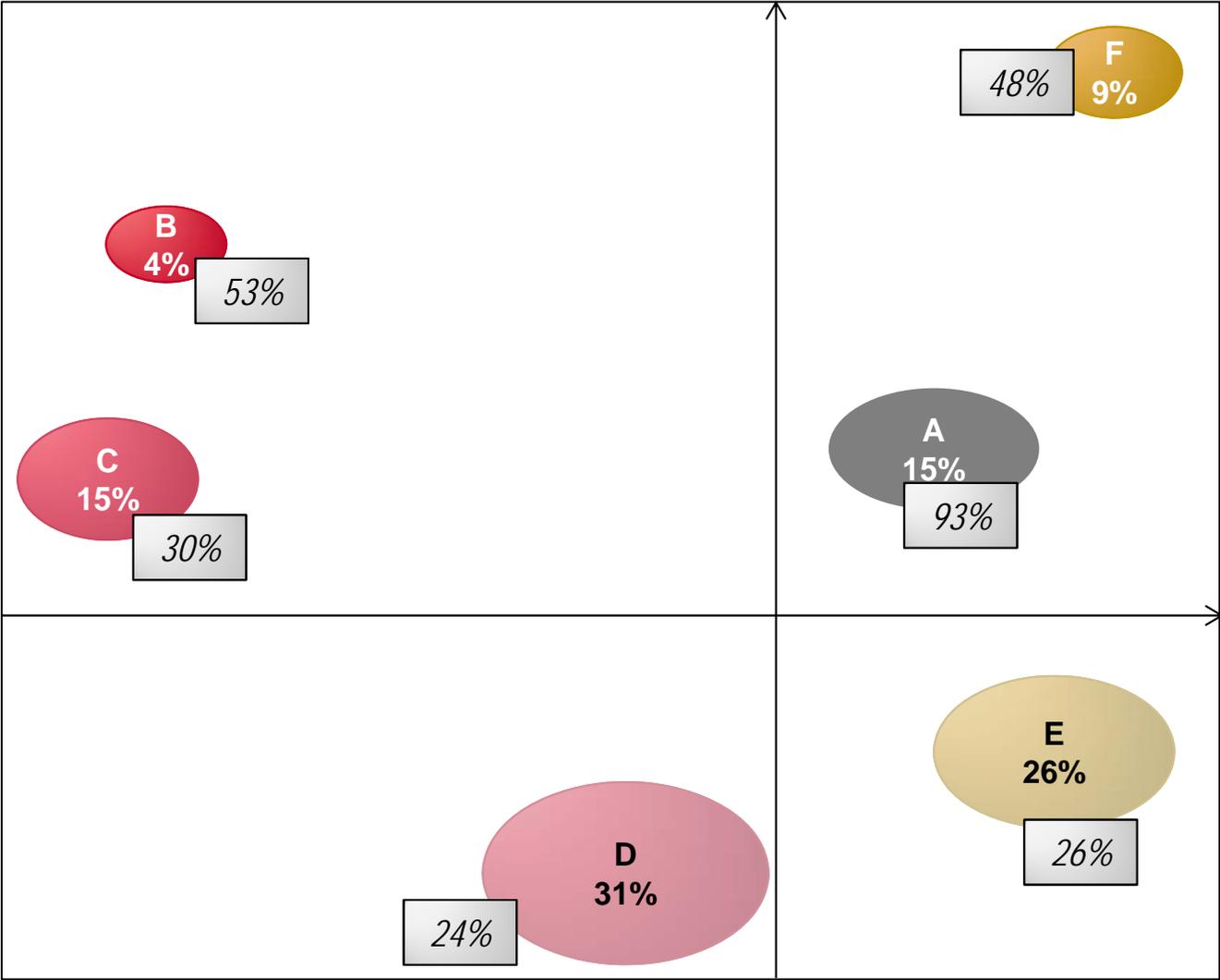
3. La typologie

I - Les questions déterminantes à la formation des profils

- ➔ La population des enseignants enquêtés **n'est pas totalement homogène**.
- ➔ Ainsi, au-delà des réponses moyennes, nous pouvons relever **des différences de pratiques et de perception** sur certains points de l'enquête.
- ➔ Dans la description des profils, les questions relatives aux conditions d'exercice (de la 26 à la 36) sont extrêmement clivantes sur les enseignants :
 - La consultation de différents médecins ou autres assistants
 - Les exigences émotionnelles (au niveau de la motivation et du plaisir d'exercer notamment)
 - L'intensité de travail demandée par la nouvelle réforme
 - L'autonomie et la marge de manœuvre dans la classe (compétences, rapport aux élèves)
 - Les rapports sociaux et les relations de travail (soutien de l'IPR, du chef de travaux ou du chef d'établissement principalement)
 - Les conflits de valeurs (moyens, progrès, utilité du poste)
- ➔ La perception de la qualité des formations proposées est également significative pour certains profils.
- ➔ L'analyse de ces différences permet de saisir la diversité des répondants et de mettre en évidence **une typologie de six profils** :
 - **A ➔ 15%**
 - **B ➔ 4%**
 - **C ➔ 15%**
 - **D ➔ 31%**
 - **E ➔ 26%**
 - **F ➔ 9%**

2 - Représentation graphique des 6 profils

- Perception très positive des conditions de travail
- Charge de travail aujourd'hui = 4



- Perte de plaisir à enseigner
- Perception très négative des conditions d'exercice
- Charge de travail aujourd'hui = 4

- Motivation et plaisir à enseigner toujours au rendez-vous
- Conditions d'exercice plutôt favorables
- Charge de travail aujourd'hui = 2

Proportion de répondants n'enseignant pas ou plus en STI2D dans le profil (Moyenne = 40%)

- Vision plutôt négative des conditions de travail
- Charge de travail aujourd'hui = 3

Profil A - ➔ 15%

➔ Ils **n'enseignent plus en STI2D** pour la grande majorité d'entre eux. Ils n'ont donc pas été concernés par toutes les questions.

Les A en chiffres :

| | Les A | Moyenne des 1 305 répondants |
|--|-------------|------------------------------|
| ▪ n'enseigne plus en STI2D | a 93 | 40 |
| ▪ est agrégé (donnée fichier) | 40 | 25 |
| ▪ est âgé de 50 ans ou plus (donnée fichier) | 37 | 29 |

(a) - Note de lecture : 93% des A n'enseignent plus en STI2D contre seulement 40% pour l'ensemble de la population.

➔ Pendant ils ont précisé **ne pas avoir suivi de formation** et ne se sont pas sentis concernés par les accompagnements proposés.

| | | |
|--|----|----|
| ▪ n'a suivi aucune formation | 63 | 22 |
| ▪ ne souhaite pas rencontrer le chef des travaux | 89 | 69 |

➔ Leur **départ en masse n'est toutefois pas forcément dû à la réforme** (répartition des motifs de départ comparable à la moyenne des répondants).

| | | |
|---------------------------------|----|----|
| ▪ la réforme pour unique raison | 23 | 19 |
| ▪ la réforme mais pas seulement | 10 | 11 |
| ▪ la réforme y a contribué | 11 | 13 |
| ▪ la réforme n'y est pour rien | 48 | 49 |

Profil B - ➡ 4%

- ➡ Ces enseignants sont **très négatifs** sur l'ensemble des registres étudiés. Ils vivent des situations professionnelles et personnelles difficiles.

Ils ne sont **pas du tout d'accord** pour dire :

| | Les B | Moyenne des 1 305 répondants |
|--|-------|------------------------------|
| ▪ qu'il est facile de concilier travail et vie personnelle | 58 | 24 |
| ▪ qu'il est facile de gérer sa classe | 29 | 7 |
| ▪ que le temps de préparation des cours est raisonnable | 58 | 29 |

- ➡ Cette difficulté au quotidien les a **conduits à bénéficier ou à demander (avec ou sans rencontre) un ou plusieurs soutiens médicaux.**

| | | |
|--|----|----|
| ▪ consultation du médecin de l'académie | 60 | 4 |
| ▪ rencontre avec une assistante sociale | 28 | 2 |
| ▪ consultation d'un autre médecin | 62 | 19 |
| ▪ rencontre avec le conseiller mobilité carrière du rectorat | 44 | 3 |

- ➡ Dans leur cas, c'est en majorité la réforme, très mal vécue, qui en a poussé **53% à ne plus enseigner dans la filière.**

Les raisons du départ :

| | | |
|---------------------------------|----|----|
| ▪ la réforme pour unique raison | 51 | 19 |
| ▪ la réforme mais pas seulement | 31 | 11 |

Profil C - ➔ 15%

➔ Ces répondants sont **extrêmement mécontents** des formations auxquelles ils ont participé.

➔ Ils jugent que les **critères ci-dessous ne sont jamais au rendez-vous** :

| | Les C | Moyenne des 1 305 répondants |
|---|-------|------------------------------|
| ▪ le contenu correspondait aux attentes | 26 | 11 |
| ▪ les formations ont aidé à préparer les cours | 38 | 20 |
| ▪ la durée en est suffisante par rapport à leurs besoins | 50 | 25 |
| ▪ les formations sont adaptées à la réalité de l'enseignement | 29 | 15 |
| ▪ tous les points indispensables y sont abordés | 23 | 11 |

➔ Pour autant, ils jugent, plus que les autres (65% contre 37% de l'ensemble de la population), **ces formations indispensables** pour pallier les difficultés quotidiennes et la charge de travail qu'ils jugent excessives. Ils **dévalorisent quasi systématiquement leur travail et leurs compétences**.

➔ Ils ne sont **pas du tout d'accord** pour dire que :

| | | |
|--|----|----|
| ▪ ils ont la possibilité de mettre en valeur leurs compétences | 79 | 21 |
| ▪ ils ont les moyens pour faire un travail de qualité | 73 | 20 |
| ▪ ils ont toutes les compétences nécessaires | 64 | 20 |
| ▪ ils ont la possibilité d'aider les élèves en difficulté | 54 | 13 |
| ▪ l'IPR est un soutien dans l'application de la réforme | 76 | 36 |

➔ Aussi, n'est-il pas surprenant de voir **qu'ils ont perdu leur motivation** (à 77% contre 22% pour l'ensemble des répondants).

Profil D - ➡ 31%

➡ Dans l'ensemble ces enseignants éprouvent actuellement **un peu de difficulté dans l'exercice de leur fonction** (sans aller jusqu'à se positionner sur les réponses extrêmement négatives).

➡ Ils sont **plutôt pas d'accord** pour dire que :

| | Les D | Moyenne des 1 305 répondants |
|--|-------|------------------------------|
| ▪ ils ont la possibilité de mettre en valeur leurs compétences | 64 | 32 |
| ▪ ils ont les moyens pour faire un travail de qualité | 71 | 38 |
| ▪ ils trouvent toujours autant de plaisir à exercer | 58 | 28 |
| ▪ ils se sentent au niveau | 61 | 34 |
| ▪ ils comprennent ce que l'on attend d'eux | 60 | 29 |
| ▪ ils n'ont pas de doutes sur l'utilité de leur travail | 62 | 34 |

➡ Ces difficultés ne sont pas excessives et **une amélioration de leurs conditions d'exercice pourrait passer par une meilleure qualité de l'accompagnement.**

➡ Ils sont **plutôt pas d'accord** pour dire que :

| | | |
|---|----|----|
| ▪ la rencontre souhaitée avec l'IPR a été utile | 53 | 23 |
| ▪ la rencontre souhaitée avec le médecin a été utile | 69 | 21 |
| ▪ la rencontre souhaitée avec le chef d'établissement a été utile | 48 | 28 |
| ▪ la rencontre souhaitée avec le chef des travaux a été utile | 44 | 32 |

➡ Mais aussi par **des formations complémentaires** plus longues (ils trouvent rarement la durée suffisamment longue, à 36% contre 28% sur l'ensemble des répondants).

Profil E - ➡ 26%

➡ À l'opposé du profil précédent ces enseignants sont dans une **situation plutôt favorable** à l'exercice de leur métier (sans aller jusqu'à encenser leurs conditions de travail).

➡ Ils sont **plutôt d'accord** pour dire que :

| | Les E | Moyenne des 1 305 répondants |
|--|-------|------------------------------|
| ▪ ils ont la possibilité de mettre en valeur leurs compétences | 67 | 28 |
| ▪ ils ont les moyens pour faire un travail de qualité | 62 | 27 |
| ▪ ils trouvent toujours autant de plaisir à exercer | 62 | 28 |
| ▪ ils ont l'impression d'être au niveau | 50 | 24 |
| ▪ ils possèdent les compétences nécessaires | 50 | 24 |

➡ Ils **vivent bien l'après réforme et cela est sans doute dû aux multiples soutiens à leur disposition.**

| | | |
|--|----|----|
| ▪ la rencontre suite à l'invitation du chef des travaux a été utile | 77 | 64 |
| ▪ la rencontre souhaitée avec l'IPR a été plutôt utile | 57 | 39 |
| ▪ le chef d'établissement est un soutien : plutôt d'accord | 41 | 27 |
| ▪ la rencontre souhaitée avec le chef d'établissement a été plutôt utile | 63 | 43 |

➡ Pour autant, de **nouvelles formations sont plébiscitées par 60% d'entre eux**, contre 41% pour l'ensemble des répondants.

Profil F - ➡ 9%

- ➡ Ils sont **extrêmement satisfaits** par leur quotidien au travail et par les différentes possibilités qui leur sont offertes.
- ➡ Ils sont **tout à fait d'accord** pour dire que :

| | Les F | Moyenne des 1 305 répondants |
|--|-------|------------------------------|
| ▪ ils ont la possibilité de mettre en valeur leurs compétences | 56 | 7 |
| ▪ ils ont l'impression d'être au niveau | 65 | 13 |
| ▪ ils trouvent toujours autant de plaisir à exercer | 61 | 14 |
| ▪ ils ont la possibilité d'être créatif et innovant | 50 | 10 |
| ▪ ils ont la possibilité d'aider les élèves en difficulté | 41 | 6 |
| ▪ ils ont toutes les compétences nécessaires | 42 | 7 |
| ▪ Ils ont des facilités pour gérer la classe | 72 | 26 |

- ➡ Ils considèrent, plus que la moyenne, ne plus avoir besoin de formation, et trouvent très satisfaisants les soutiens qui leur sont apportés.

| | | |
|--|----|----|
| ▪ ils pensent que de nouvelles formations ne seront pas utiles | 43 | 19 |
| ▪ l'IPR est un soutien : tout à fait d'accord | 33 | 6 |
| ▪ les informations du corps d'inspection sont très utiles | 38 | 15 |
| ▪ les informations des chefs de travaux sont très utiles | 35 | 17 |

Rencontres, informations et formations dans les profils

| | A 15% | B 4% | C 15% | D 31% | E 26% | F 9% |
|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Impact de la réforme sur le changement de carrière (Q9) | Très variable | Fort | Plutôt fort | Plutôt faible | Plutôt faible | Plutôt faible |
| <ul style="list-style-type: none"> Relais d'information sur la réforme (Q11) | Moins de recherches perso | Rectorat / Moins les collègues | Représentants du personnel / Moins les autres | Plutôt les collègues | Tous les relais | Moins les collègues |
| <ul style="list-style-type: none"> Les différentes rencontres d'accompagnement (Q13-Q16) | Moins de rencontres par souhait | Enormément de rencontres, surtout médicales Utilité variable | Déception suite aux rencontres | Inutilité des rencontres | Enormément de rencontres Jugées très utiles | Rencontres utiles |
| <ul style="list-style-type: none"> Suivi d'une seule formation (Global 20%) | 15 | 18 | 24 | 22 | 21 | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> Suivi de plusieurs formations (Global 58%) | 21 | 50 | 57 | 69 | 69 | 55 |
| <ul style="list-style-type: none"> Apports des formations (Q23) | Manque d'aide pour préparer les cours | Globalement insatisfaits | Très insatisfaits | Plutôt insatisfaits | Plutôt positifs sur le contenu et sur l'aide | Avis positif |

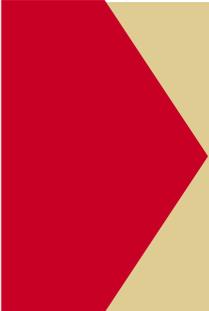
La répartition des profils dans les variables descriptives

| 100% par ligne | A 15% | B 4% | C 15% | D 31% | E 26% | F 9% |
|------------------------------|-----------|---------|----------|----------|----------|----------------|
| Age du répondant | | | | | | |
| ▪ moins de 35 ans | 20 | 4 | 4 | 31 | 34 | 8 |
| ▪ de 35 à 49 ans | 13 | 4 | 15 | 32 | 28 | ^a 9 |
| ▪ 50 ans et plus | 20 | 5 | 19 | 27 | 19 | 11 |
| Sexe du répondant | | | | | | |
| ▪ homme | 15 | 4 | 15 | 31 | 25 | 10 |
| ▪ femme | 20 | 6 | 7 | 27 | 34 | 5 |
| Niveau d'étude | | | | | | |
| ▪ Bac +2 | 13 | 5 | 17 | 30 | 25 | 10 |
| ▪ Bac +3 | 11 | 4 | 14 | 34 | 29 | 7 |
| ▪ Bac +4 | 15 | 4 | 14 | 33 | 27 | 7 |
| ▪ Bac +5 | 21 | 3 | 14 | 27 | 24 | 11 |
| ▪ Autre | 13 | 5 | 19 | 27 | 23 | 14 |
| Expérience antérieure | | | | | | |
| ▪ oui | 16 | 4 | 16 | 26 | 26 | 12 |
| ▪ non | 15 | 4 | 15 | 33 | 26 | 8 |

(a) - Note de lecture : 8% des enseignants de moins de 35 ans appartiennent au profil « F ». Les chiffres en gras sont significatifs.

La répartition des profils dans les variables descriptives

| <i>100% par ligne</i> | A 15% | B 4% | C 15% | D 31% | E 26% | F 9% |
|--|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Ancienneté dans l'éducation nationale | | | | | | |
| ▪ moins de 3 ans | 0 | 19 | 19 | 27 | 19 | 16 |
| ▪ de 3 à 6 ans | 35 | 0 | 7 | 0 | 12 | 46 |
| ▪ de 7 à 10 ans | 25 | 4 | 7 | 31 | 25 | 8 |
| ▪ de 11 à 15 ans | 14 | 3 | 11 | 27 | 34 | 11 |
| ▪ de 16 à 20 ans | 15 | 4 | 16 | 31 | 26 | 7 |
| ▪ de 21 à 25 ans | 11 | 3 | 16 | 32 | 31 | 7 |
| ▪ de 26 à 30 ans | 16 | 4 | 9 | 35 | 23 | 12 |
| ▪ plus de 30 ans | 18 | 6 | 20 | 29 | 18 | 9 |
| Ancienneté dans l'établissement | | | | | | |
| ▪ moins de 3 ans | 19 | 10 | 13 | 23 | 23 | 11 |
| ▪ de 3 à 6 ans | 14 | 0 | 16 | 21 | 32 | 18 |
| ▪ de 7 à 10 ans | 15 | 5 | 11 | 29 | 37 | 2 |
| ▪ de 11 à 15 ans | 13 | 4 | 14 | 34 | 26 | 9 |
| ▪ plus de 15 ans | 16 | 3 | 16 | 34 | 23 | 9 |
| Spécialité enseignée en STI2D | | | | | | |
| ▪ architecture et construction | 2 | 0 | 15 | 32 | 45 | 7 |
| ▪ énergies et environnement | 1 | 5 | 16 | 38 | 31 | 9 |
| ▪ innovation technologique et éco-conception | 1 | 2 | 19 | 41 | 30 | 8 |
| ▪ système d'information et numérique | 1 | 3 | 16 | 43 | 29 | 8 |
| ▪ n'enseigne plus | 36 | 6 | 11 | 19 | 17 | 11 |



4. Résultats généraux

REGISTRE "METIER"

I - En 2014, 6 répondants sur 10 présents en STI2D dispensent les enseignements technologiques transversaux

| | % | Enseignants de STI2D | Pas ou plus en STI2D |
|---|----|----------------------|----------------------|
| Q6. Assurez-vous actuellement : les enseignements technologiques <u>transversaux</u> | | | |
| ▪ oui | 43 | 61 | 14 |
| ▪ non | 53 | 35 | 83 |
| ▪ Non réponse | 4 | 5 | 4 |
| les enseignements technologiques <u>en langue vivante</u> | | | |
| ▪ oui | 18 | 27 (a) | 3 |
| ▪ non | 69 | 57 | 89 |
| ▪ Non réponse | 13 | 16 | 8 |

- ➔ (a) Les enseignements technologiques **en langue vivante** concernent la **moitié moins de répondants** toujours en STI2D en 2014 (27%).
- ➔ 27% des enseignants présents en STI2D en 2014 n'assurent **ni** les enseignements transversaux **ni** les enseignements en langue vivante

| | | Assure les enseignements technologiques en langue vivante | |
|--|-----|---|------|
| | | oui | non |
| Assure les enseignements technologiques transversaux | oui | 19 % | 30% |
| | non | 7% | 27 % |

Note de lecture des pages "Détail"

- ➔ Les pages "Détail" donnent les % de réponse de 7 **sous-populations** à l'ensemble du questionnaire.
- ➔ Le code couleur ci-dessous permet **d'identifier rapidement les scores significatifs** :

Légende

Résultat statistiquement **inférieur** au résultat de l'ensemble des répondants

Résultat statistiquement **supérieur** au résultat de l'ensemble des répondants

| | |
|--|---|
|  Écart très significatif |  Ecart très significatif |
|  Ecart significatif |  Ecart significatif |

- ➔ Préambule : taille des échantillons concernés sur chaque sous-population

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Nombre de répondants (Hors sauts de question) | 1 305 | 125 | 806 | 374 | 1221 | 84 | 328 | 959 | 18 | 274 | 525 | 401 | 105 |

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3 ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Nombre de répondants (Hors sauts de question) | 1 305 | 276 | 273 | 293 | 357 | 102 | 428 | 868 | 164 | 105 | 136 | 207 | 636 |

Q6 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q6. Assurez-vous actuellement :

les enseignements technologiques transversaux

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| Oui | 43 | 48 | 43 | 41 | 44 | 37 | 33 ^a | 47 | 22 | 38 | 47 | 43 | 40 |
| Non | 53 | 47 | 53 | 53 | 52 | 56 | 63 | 49 | 78 | 57 | 49 | 54 | 56 |

des enseignements technologiques en langue vivante

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| Oui | 18 | 24 | 19 | 12 | 17 | 24 | 17 | 18 | 0 | 19 | 20 | 16 | 12 |
| Non | 69 | 69 | 69 | 70 | 70 | 64 | 71 | 68 | 100 | 68 | 65 | 73 | 77 |

(a) - Note de lecture : 33% des enseignants agrégés assurent des enseignements technologiques transversaux. Ce score est statistiquement inférieur à la moyenne des répondants (43%)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3 ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q6. Assurez-vous actuellement :

les enseignements technologiques transversaux

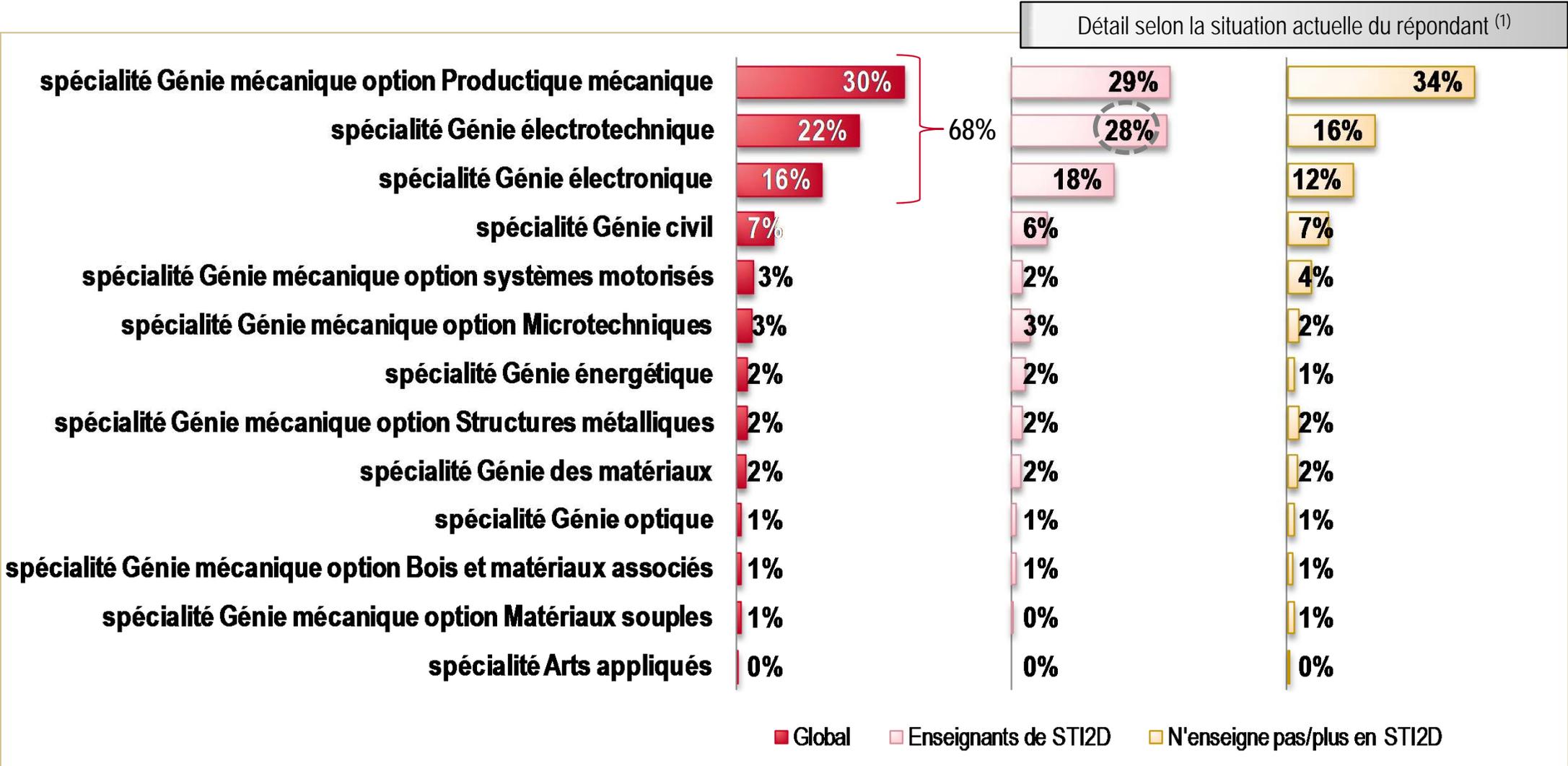
| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Oui | 43 | 46 | 45 | 47 | 38 | 38 | 40 | 45 | 40 | 43 | 47 | 49 | 42 |
| Non | 53 | 51 | 51 | 50 | 58 | 52 | 55 | 51 | 58 | 52 | 51 | 45 | 54 |

des enseignements technologiques en langue vivante

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Oui | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 11 | 22 | 21 | 24 | 17 |
| Non | 69 | 71 | 70 | 71 | 70 | 58 | 68 | 70 | 79 | 57 | 74 | 62 | 71 |

2 - Avant la réforme, 68% des répondants répartis sur trois disciplines

Q7 - Quelle est la discipline que vous enseigniez en STI avant la réforme ?



- ➔ 9 spécialités concernaient chacune 3% ou moins d'enseignants.
- ➔ Nota : 11% des répondants ne se sont pas positionnés sur la liste proposée

(1) - Score statistiquement supérieur au score de l'autre sous-population

4 - Détail des migrations disciplines STI → spécialités STI2D

Q7 - Quelle est la discipline que vous enseigniez en STI avant la réforme ? x Q8 - Quelle spécialité du bac STI2D enseignez-vous ?

| | | Q8 | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | architecture et construction | énergies et environnement | innovation technologique et éco-conception | systèmes d'information et numérique | vous n'enseignez pas ou plus en STI2D |
| 100% ligne | | | | | | |
| Q7 | spécialité Arts appliqués (2 ind.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| | spécialité Génie civil (87 ind.) | 50 | 0 | 1 | 1 | 44 |
| | spécialité Génie mécanique option Structures métalliques (25 ind.) | 24 | 0 | 31 | 0 | 45 |
| | spécialité Génie mécanique option Bois et matériaux associés (9 ind.) | 37 | 0 | 9 | 0 | 46 |
| | spécialité Génie électronique (203 ind.) | 1 | 3 | 1 | 61 | 30 |
| | spécialité Génie électrotechnique (290 ind.) | 1 | 56 | 1 | 11 | 28 |
| | spécialité Génie énergétique (26 ind.) | 25 | 45 | 0 | 0 | 27 |
| | spécialité Génie des matériaux (22 ind.) | 4 | 0 | 41 | 5 | 42 |
| | spécialité Génie mécanique option Matériaux souples (8 ind.) | 0 | 0 | 9 | 0 | 80 |
| | spécialité Génie mécanique option Microtechniques (38 ind.) | 5 | 5 | 50 | 4 | 29 |
| | spécialité Génie mécanique option Productique mécanique (396 ind.) | 3 | 1 | 46 | 2 | 44 |
| | spécialité Génie mécanique option systèmes motorisés (39 ind.) | 5 | 5 | 13 | 12 | 58 |
| spécialité Génie optique (11 ind.) | 0 | 0 | 11 | 29 | 54 | |

Q7 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q7. Quelle est la discipline que vous enseigniez en STI avant la réforme ?

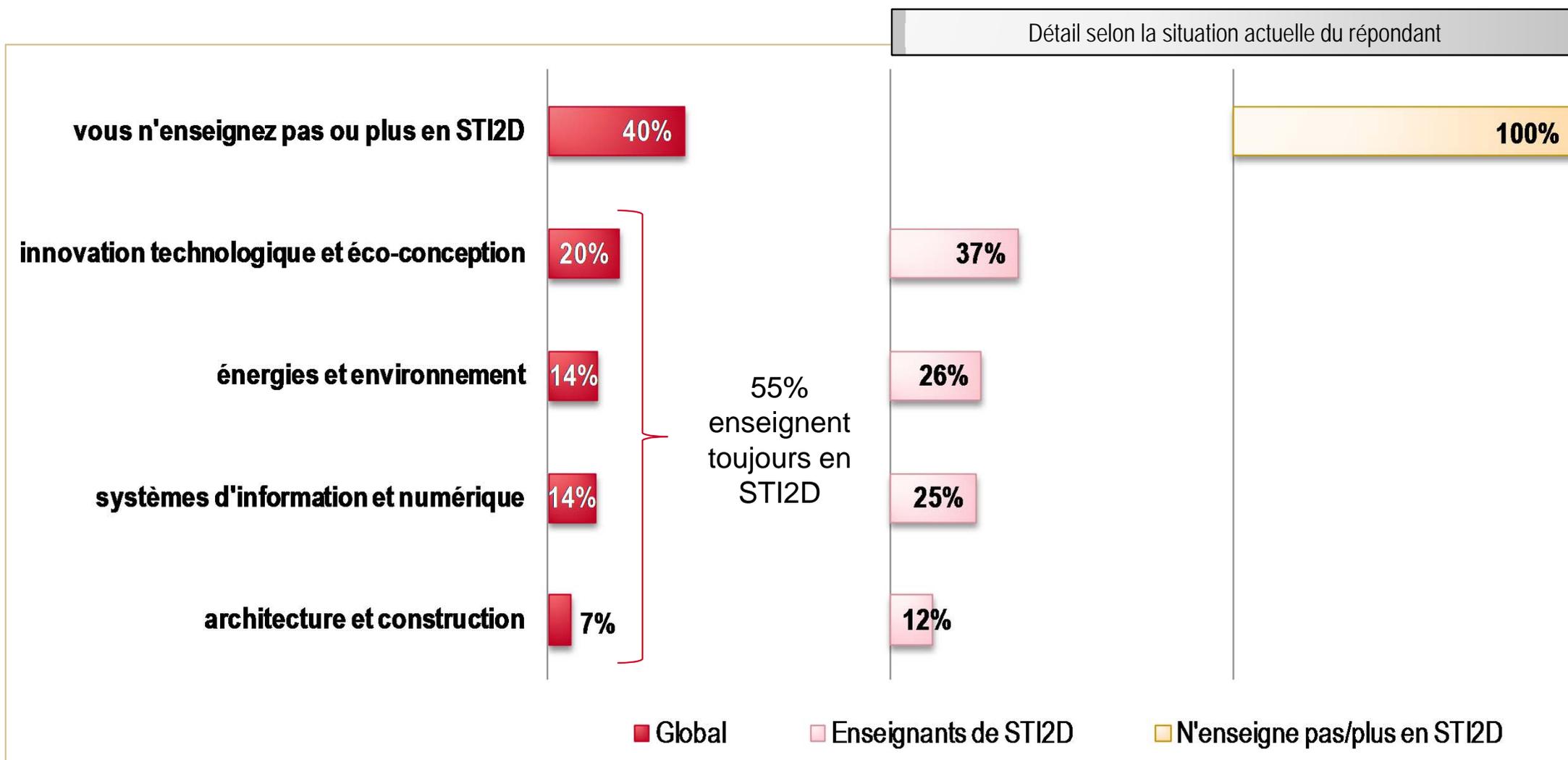
| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| spécialité Arts appliqués | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| spécialité Génie civil | 7 | 12 | 6 | 7 | 6 | 21 | 11 | 5 | 0 | 12 | 6 | 4 | 6 |
| spécialité Génie mécanique option Structures métalliques | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| spécialité Génie mécanique option Bois et matériaux associés | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| spécialité Génie électronique | 16 | 5 | 16 | 17 | 16 | 11 | 12 | 17 | 0 | 13 | 16 | 15 | 23 |
| spécialité Génie électrotechnique | 22 | 17 | 26 | 17 | 23 | 15 | 14 | 25 | 0 | 21 | 25 | 20 | 20 |
| spécialité Génie énergétique | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| spécialité Génie des matériaux | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| spécialité Génie mécanique option Matériaux souples | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| spécialité Génie mécanique option Microtechniques | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| spécialité Génie mécanique option Productique mécanique | 30 | 40 | 28 | 32 | 31 | 20 | 37 | 29 | 0 | 25 | 28 | 35 | 38 |
| spécialité Génie mécanique option systèmes motorisés | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 34 | 6 | 2 | 3 | 2 |
| spécialité Génie optique | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 22 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Q7 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q7. Quelle est la discipline que vous enseigniez en STI avant la réforme ? | | | | | | | | | | | | | |
| spécialité Arts appliqués | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| spécialité Génie civil | 7 | 3 | 5 | 5 | 9 | 18 | 10 | 5 | 5 | 9 | 7 | 10 | 6 |
| spécialité Génie mécanique option Structures métalliques | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| spécialité Génie mécanique option Bois et matériaux associés | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| spécialité Génie électronique | 16 | 12 | 22 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 14 | 10 | 14 | 18 | 16 |
| spécialité Génie électrotechnique | 22 | 23 | 30 | 23 | 17 | 13 | 22 | 22 | 21 | 23 | 19 | 20 | 23 |
| spécialité Génie énergétique | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| spécialité Génie des matériaux | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| spécialité Génie mécanique option Matériaux souples | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| spécialité Génie mécanique option Microtechniques | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 |
| spécialité Génie mécanique option Productique mécanique | 30 | 34 | 22 | 32 | 33 | 28 | 22 | 34 | 33 | 27 | 34 | 26 | 31 |
| spécialité Génie mécanique option systèmes motorisés | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 |
| spécialité Génie optique | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 |

3 - En 2014, 4 répondants sur 10 ne sont pas ou plus en STI2D

08 - Quelle spécialité du bac STI2D enseignez-vous ?



➔ 40% ayant enseigné en STI avant 2010 et toujours à l'Education Nationale en 2014, ne sont pas ou plus en STI2D.

Q8 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q8. Aujourd'hui, quelle spécialité du bac STI2D enseignez-vous ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| architecture et construction | 7 | 13 | 6 | 5 | 6 | 14 | 9 | 6 | 0 | 9 | 7 | 6 | 6 |
| énergies et environnement | 14 | 9 | 18 | 10 | 15 | 10 | 6 | 18 | 0 | 15 | 17 | 12 | 10 |
| innovation technologique et éco-conception | 20 | 23 | 18 | 26 | 21 | 11 | 17 | 22 | 0 | 17 | 20 | 25 | 16 |
| systèmes d'information et numérique | 14 | 7 | 16 | 12 | 14 | 11 | 8 | 16 | 0 | 13 | 14 | 13 | 15 |
| vous n'enseignez pas ou plus en STI2D | 40 | 48 | 38 | 40 | 39 | 42 | 56 | 33 | 100 | 41 | 38 | 38 | 52 |

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q8. Aujourd'hui, quelle spécialité du bac STI2D enseignez-vous ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| architecture et construction | 7 | 3 | 7 | 6 | 8 | 14 | 9 | 6 | 4 | 9 | 7 | 10 | 6 |
| énergies et environnement | 14 | 17 | 19 | 17 | 9 | 8 | 14 | 15 | 11 | 13 | 12 | 15 | 15 |
| innovation technologique et éco-conception | 20 | 29 | 16 | 22 | 17 | 16 | 17 | 22 | 14 | 19 | 29 | 17 | 22 |
| systèmes d'information et numérique | 14 | 14 | 18 | 11 | 12 | 14 | 13 | 14 | 12 | 11 | 11 | 17 | 14 |
| vous n'enseignez pas ou plus en STI2D | 40 | 32 | 35 | 39 | 49 | 42 | 42 | 38 | 56 | 46 | 39 | 34 | 36 |

Les agrégés et les Bac + 5 ont plus que les autres quitté le bac STI2D.
Tous les non titulaires ont quitté ce bac.

Les femmes enseignent plus que les hommes en architecture et construction.
Les bac + 2 sont plus souvent dans la spécialité innovation technologique et éco conception.

5 - La réforme a pesé dans la décision de réorientation pour 30% des enseignants

| | % | |
|---|-----------------------|-------|
| Q9 - La réforme vous-a-t-elle conduit à ne plus enseigner en STI2D | Base : 517 ind | |
| ▪ Oui c'était l'unique raison | 19 | } (b) |
| ▪ Oui, cela faisait partie de mes principales motivations, mais ce n'était pas la seule | 11 | |
| ▪ Oui, cela a contribué, mais cela ne faisait pas partie de mes principales motivations | 13 | |
| ▪ Non j'avais d'autres motifs | 49 | (a) |
| Q10 - Depuis la rentrée 2013, dans quelle discipline ou section enseignez-vous | Base : 517 ind | |
| ▪ en collège en disciplines générales | 3 | } (c) |
| ▪ la technologie en collège | 8 | |
| ▪ en BTS | 55 | |
| ▪ en classe préparatoire | 2 | |
| ▪ en S S.I en lycée | 14 | |
| ▪ en classe de seconde | 1 | |
| ▪ en lycée professionnel | 4 | |
| ▪ autre, précisez | 14 | |

- ➔ Au sein des répondants qui ne sont plus en STI2D en 2014 (mais toujours présents à l'EN) :
 - (a) la moitié ne désigne pas la réforme comme raison principale
 - (b) 30% pointent l'impact prépondérant de la réforme.

- ➔ (c) Suite à leur réorientation, un peu plus de la moitié (55%) se retrouve en BTS.

- ➔ Précisions sur les "autres" de la Q10 : chef de travaux (15 individus), mathématiques (10), école d'ingénieur (5), IUT (3), Titulaire sur Zone de Remplacement (3), école d'architecture (1).

Q9 & I0 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q9. La réforme vous a-t-elle conduit à ne plus enseigner en STI2D ? | | | | | | | | | | | | | |
| oui, c'était l'unique raison | 19 | 28 | 19 | 15 | 19 | 22 | 14 | 22 | 22 | 18 | 19 | 17 | 28 |
| oui, cela faisait partie de mes principales motivations, mais ce n'était pas la seule | 11 | 14 | 11 | 11 | 10 | 28 | 8 | 14 | 0 | 15 | 9 | 8 | 20 |
| oui, cela a contribué, mais cela ne faisait pas partie de mes principales motivations | 13 | 12 | 16 | 7 | 13 | 10 | 14 | 13 | 0 | 9 | 14 | 13 | 14 |
| non, j'avais d'autres motifs | 49 | 39 | 48 | 56 | 50 | 37 | 55 | 46 | 56 | 52 | 50 | 52 | 35 |
| NR | 7 | 7 | 6 | 11 | 8 | 3 | 9 | 6 | 22 | 6 | 8 | 10 | 3 |

Les femmes pointent plus nettement la réforme comme l'une des principales motivations

| Q10. Depuis la rentrée 2013, dans quelle discipline ou section enseignez-vous ? | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| en collège en disciplines générales | 3 | 7 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| la technologie en collège | 8 | 21 | 8 | 3 | 8 | 7 | 3 | 12 | 0 | 10 | 7 | 4 | 18 |
| en BTS | 55 | 34 | 54 | 67 | 57 | 30 | 65 | 48 | 78 | 52 | 59 | 64 | 22 |
| en classe préparatoire | 2 | 5 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| en S S.I en lycée | 14 | 7 | 15 | 13 | 14 | 9 | 14 | 14 | 0 | 14 | 17 | 13 | 3 |
| en classe de seconde | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| en lycée professionnel | 4 | 11 | 3 | 3 | 3 | 22 | 1 | 4 | 22 | 9 | 1 | 3 | 8 |
| autre | 14 | 13 | 15 | 11 | 13 | 25 | 9 | 17 | 0 | 9 | 12 | 9 | 43 |
| NR | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Les moins de 35 ans sont plus souvent que les autres :

1. en technologie au collège
2. en lycée professionnel

Les femmes sont plus souvent en lycée professionnel

Q9 & I0 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q9. La réforme vous a-t-elle conduit à ne plus enseigner en STI2D ? | | | | | | | | | | | | | |
| oui, c'était l'unique raison | 19 | 16 | 19 | 23 | 18 | 21 | 17 | 21 | 39 | 16 | 18 | 13 | 14 |
| oui, cela faisait partie de mes principales motivations, mais ce n'était pas la seule | 11 | 12 | 22 | 8 | 7 | 15 | 10 | 12 | 19 | 7 | 16 | 13 | 7 |
| oui, cela a contribué, mais cela ne faisait pas partie de mes principales motivations | 13 | 8 | 18 | 14 | 11 | 15 | 10 | 14 | 10 | 13 | 12 | 11 | 14 |
| non, j'avais d'autres motifs | 49 | 55 | 36 | 50 | 56 | 42 | 55 | 47 | 25 | 57 | 45 | 59 | 57 |
| NR | 7 | 9 | 5 | 6 | 9 | 7 | 8 | 6 | 6 | 7 | 9 | 4 | 9 |

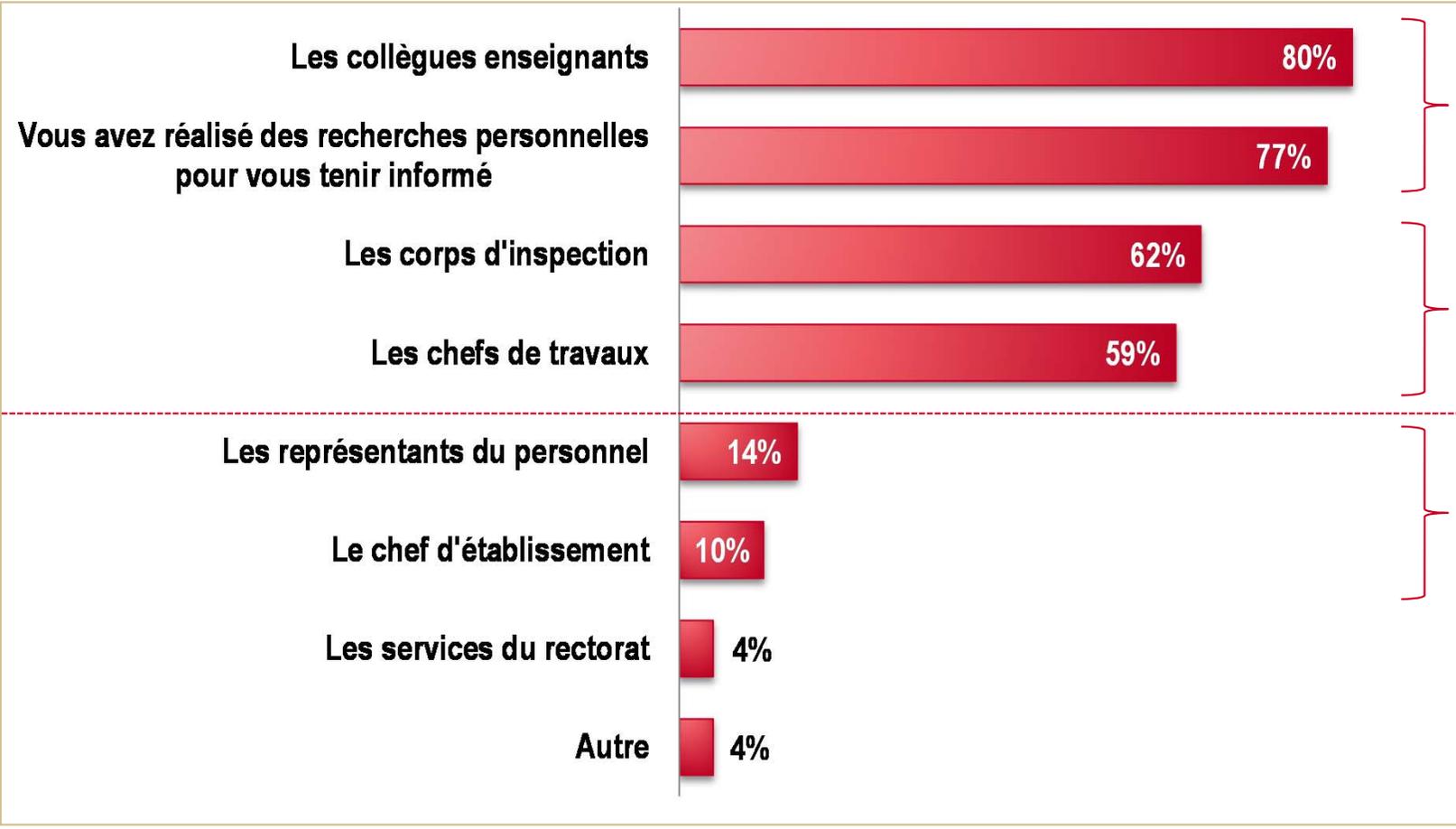
Les répondants ayant moins de 3 ans d'ancienneté dans l'établissement déclarent plus souvent que les autres que la réforme a été l'unique raison de quitter le bac STI2D

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Q10. Depuis la rentrée 2013, dans quelle discipline ou section enseignez-vous? | | | | | | | | | | | | | |
| en collège en disciplines générales | 3 | 0 | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 4 | 9 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| la technologie en collège | 8 | 6 | 12 | 10 | 5 | 11 | 8 | 8 | 29 | 16 | 3 | 3 | 1 |
| en BTS | 55 | 57 | 45 | 50 | 61 | 64 | 61 | 52 | 11 | 41 | 55 | 63 | 72 |
| en classe préparatoire | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| en S S.I en lycée | 14 | 15 | 15 | 13 | 13 | 12 | 12 | 14 | 4 | 10 | 13 | 20 | 17 |
| en classe de seconde | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| en lycée professionnel | 4 | 8 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 7 | 0 | 11 | 5 | 2 |
| autre | 14 | 14 | 17 | 18 | 10 | 8 | 13 | 14 | 33 | 28 | 13 | 8 | 5 |
| NR | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Les répondants ayant moins de 3 ans d'ancienneté dans l'établissement sont plus souvent en technologie au collège ou dans une autre discipline

6 - Information collective : quatre principaux relais sur la réforme

Q11 - Quels ont été vos principaux relais d'information concernant la réforme ? (%oui)



Conjugaison d'échanges avec leurs pairs et de recherches personnelles

2 natures d'interlocuteurs pour ± 6 enseignants sur 10

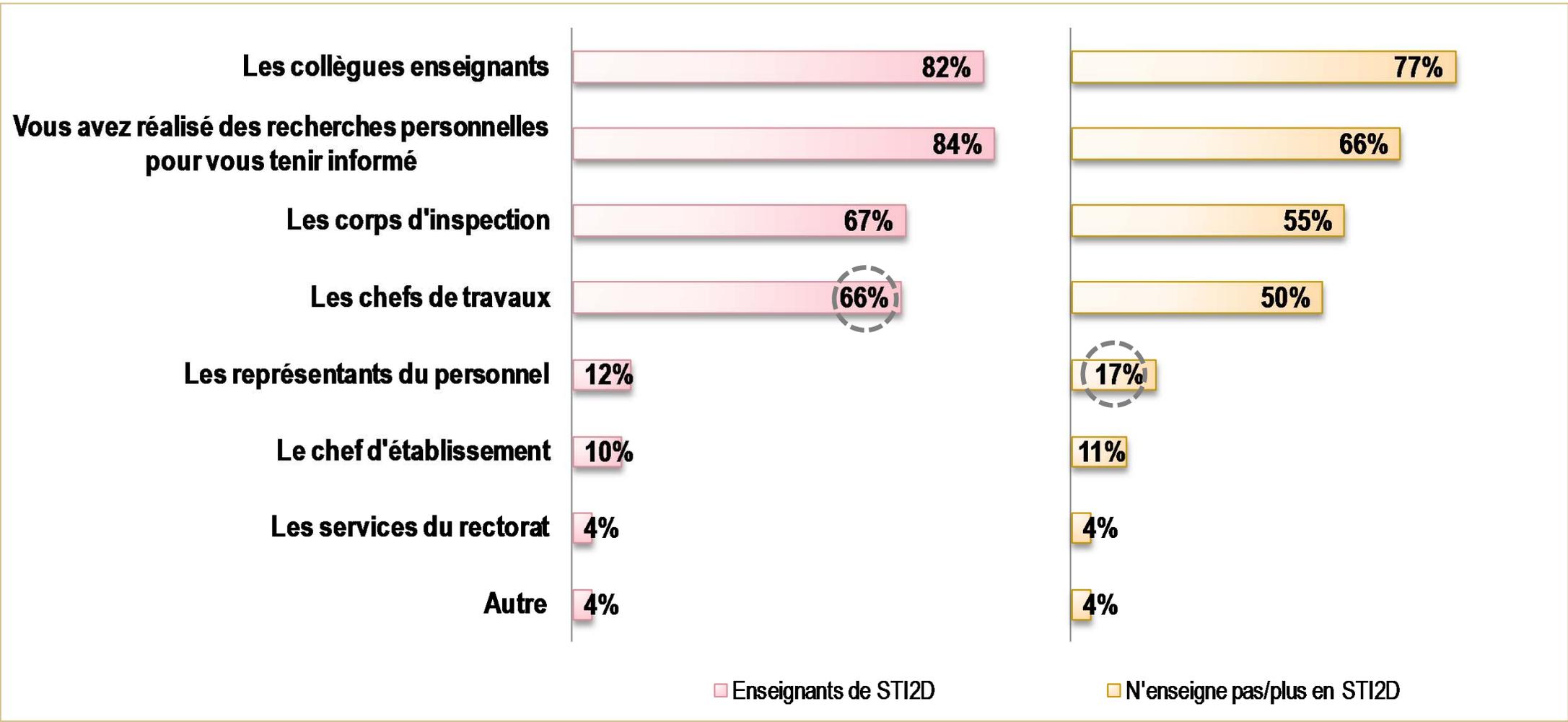
Relais minoritaires mais cependant "physiquement" proches

➔ Les autres relais d'information cités : la formation (13 individus), le formateur (10), une liste de diffusion (3), une association (3).

| | % |
|-------------------------|-----|
| Nombre de relais | |
| ▪ Aucun des 7 relais | 3% |
| ▪ 1 relais | 8% |
| ▪ 2 relais | 21% |
| ▪ 3 relais | 29% |
| ▪ 4 relais | 30% |
| ▪ 5 relais | 9% |
| ▪ 6 relais | 1% |
| ▪ 7 relais | 0% |

Q11 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q11 - Quels ont été vos principaux relais d'information concernant la réforme ? (%oui)



➔ Les enseignants ayant quitté STI2D sont dans l'ensemble légèrement moins nombreux à déclarer avoir échangé avec les différents relais. .. Hormis les représentants du personnel (17% de consultation versus 12% pour les répondants toujours en STI2D).

Q11 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q11. Quels ont été vos principaux relais d'information concernant la réforme ? | | | | | | | | | | | | | |
| les corps d'inspection | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 62 | 66 | 64 | 56 | 62 | 68 | 60 | 63 | 22 | 63 | 61 | 64 | 53 |
| Non | 27 | 29 | 25 | 32 | 28 | 23 | 30 | 26 | 78 | 26 | 28 | 25 | 35 |
| NR | 11 | 5 | 11 | 12 | 11 | 8 | 10 | 11 | 0 | 10 | 11 | 10 | 12 |
| le chef d'établissement | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 10 | 9 | 12 | 7 | 10 | 11 | 8 | 10 | 44 | 8 | 12 | 9 | 7 |
| Non | 61 | 74 | 60 | 59 | 61 | 64 | 65 | 60 | 56 | 62 | 60 | 62 | 61 |
| NR | 29 | 18 | 28 | 34 | 29 | 24 | 27 | 30 | 0 | 30 | 27 | 29 | 32 |
| les chefs de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 59 | 64 | 60 | 57 | 59 | 64 | 58 | 59 | 78 | 58 | 58 | 63 | 51 |
| Non | 26 | 22 | 27 | 27 | 27 | 22 | 27 | 27 | 0 | 27 | 28 | 23 | 29 |
| NR | 14 | 14 | 14 | 16 | 14 | 14 | 15 | 14 | 22 | 15 | 14 | 13 | 20 |
| les collègues enseignants | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 80 | 84 | 79 | 79 | 80 | 72 | 83 | 78 | 100 | 81 | 78 | 81 | 76 |
| Non | 9 | 8 | 10 | 8 | 9 | 11 | 8 | 10 | 0 | 7 | 10 | 9 | 12 |
| NR | 11 | 7 | 11 | 13 | 11 | 16 | 9 | 12 | 0 | 11 | 12 | 10 | 12 |
| les représentants du personnel | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 14 | 11 | 15 | 12 | 13 | 21 | 16 | 13 | 22 | 15 | 13 | 12 | 20 |
| Non | 56 | 71 | 56 | 52 | 56 | 50 | 55 | 56 | 78 | 53 | 57 | 58 | 52 |
| NR | 30 | 18 | 29 | 37 | 30 | 30 | 28 | 31 | 0 | 32 | 30 | 30 | 28 |
| les services du rectorat | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Non | 65 | 78 | 65 | 59 | 64 | 70 | 67 | 63 | 100 | 64 | 65 | 65 | 63 |
| NR | 32 | 19 | 31 | 37 | 32 | 26 | 29 | 33 | 0 | 32 | 31 | 32 | 33 |
| Vous avez réalisé des recherches personnelles pour vous tenir informé | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 77 | 82 | 79 | 70 | 77 | 79 | 78 | 77 | 44 | 72 | 80 | 76 | 77 |
| Non | 10 | 12 | 8 | 13 | 10 | 8 | 9 | 9 | 56 | 14 | 8 | 10 | 11 |
| NR | 13 | 6 | 13 | 17 | 13 | 13 | 13 | 13 | 0 | 14 | 12 | 15 | 13 |
| Autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| Non | 39 | 53 | 38 | 37 | 39 | 41 | 44 | 37 | 78 | 38 | 40 | 38 | 48 |
| NR | 57 | 43 | 58 | 59 | 57 | 55 | 52 | 59 | 22 | 59 | 57 | 58 | 48 |

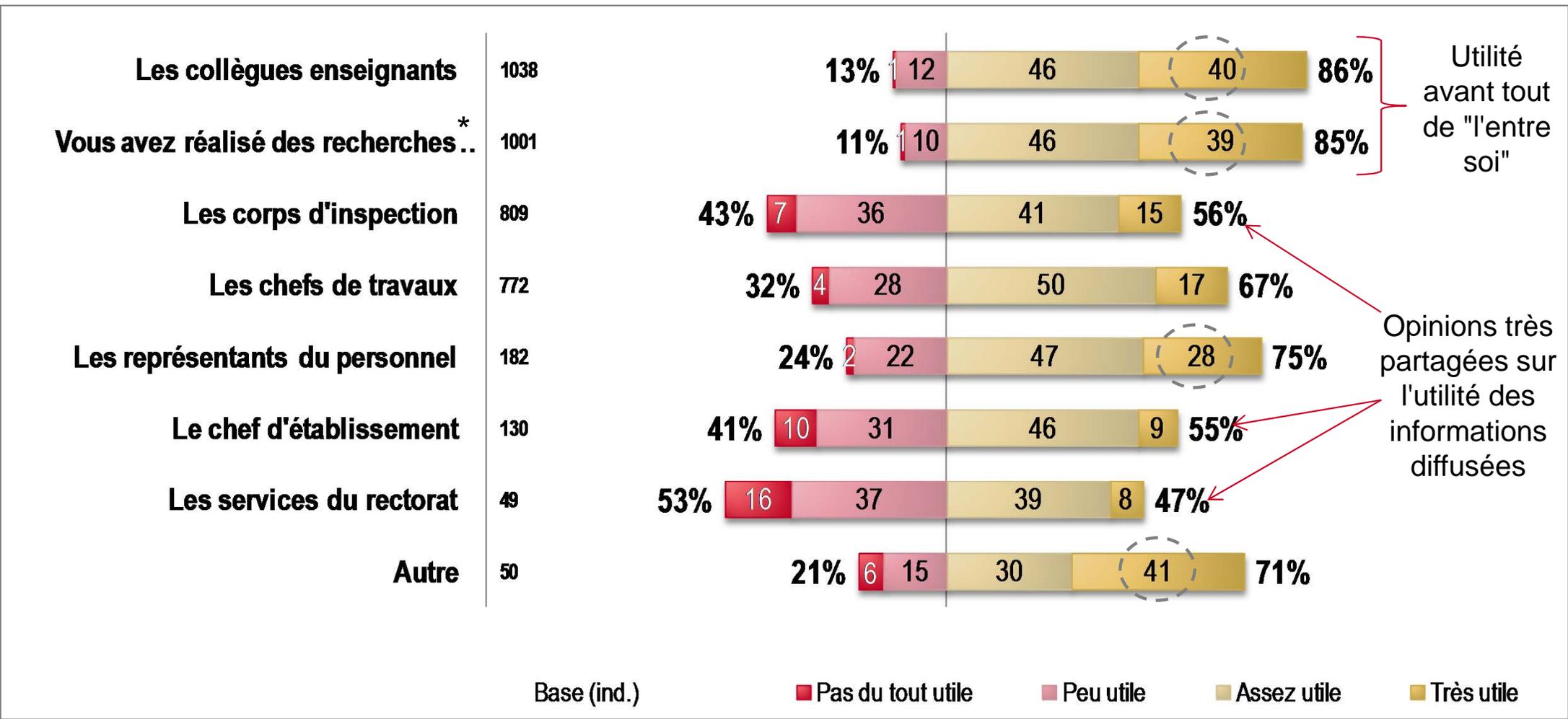
Q11 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q11. Quels ont été vos principaux relais d'information concernant la réforme ? | | | | | | | | | | | | | |
| les corps d'inspection | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 62 | 68 | 67 | 60 | 57 | 54 | 56 | 65 | 57 | 56 | 64 | 68 | 62 |
| Non | 27 | 24 | 23 | 29 | 30 | 34 | 33 | 25 | 32 | 36 | 31 | 22 | 26 |
| NR | 11 | 8 | 10 | 11 | 12 | 12 | 12 | 10 | 11 | 8 | 6 | 10 | 12 |
| le chef d'établissement | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 10 | 12 | 11 | 11 | 8 | 9 | 9 | 11 | 5 | 4 | 17 | 10 | 11 |
| Non | 61 | 58 | 62 | 63 | 62 | 61 | 60 | 62 | 67 | 76 | 65 | 56 | 60 |
| NR | 29 | 29 | 27 | 27 | 30 | 30 | 32 | 27 | 28 | 20 | 18 | 34 | 30 |
| les chefs de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 59 | 63 | 63 | 58 | 56 | 56 | 54 | 62 | 55 | 58 | 61 | 59 | 61 |
| Non | 26 | 26 | 25 | 26 | 27 | 27 | 29 | 25 | 28 | 34 | 27 | 24 | 25 |
| NR | 14 | 11 | 12 | 16 | 17 | 17 | 17 | 13 | 17 | 8 | 12 | 17 | 14 |
| les collègues enseignants | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 80 | 78 | 80 | 81 | 80 | 77 | 75 | 82 | 76 | 84 | 83 | 78 | 80 |
| Non | 9 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 9 | 9 | 8 | 12 | 8 | 9 |
| NR | 11 | 13 | 11 | 11 | 10 | 13 | 14 | 10 | 15 | 8 | 5 | 14 | 11 |
| les représentants du personnel | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 14 | 15 | 14 | 14 | 13 | 16 | 15 | 14 | 17 | 18 | 11 | 10 | 14 |
| Non | 56 | 54 | 59 | 57 | 56 | 52 | 53 | 58 | 53 | 64 | 71 | 53 | 54 |
| NR | 30 | 31 | 27 | 29 | 31 | 32 | 33 | 28 | 30 | 18 | 19 | 36 | 32 |
| les services du rectorat | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Non | 65 | 63 | 67 | 66 | 64 | 63 | 62 | 66 | 67 | 74 | 77 | 60 | 63 |
| NR | 32 | 32 | 31 | 31 | 31 | 34 | 33 | 30 | 30 | 21 | 19 | 36 | 34 |
| Vous avez réalisé des recherches personnelles pour vous tenir informé | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 77 | 73 | 78 | 82 | 75 | 77 | 75 | 78 | 74 | 74 | 85 | 80 | 75 |
| Non | 10 | 15 | 8 | 8 | 10 | 7 | 10 | 10 | 12 | 18 | 5 | 8 | 11 |
| NR | 13 | 12 | 14 | 11 | 15 | 16 | 14 | 12 | 14 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 8 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| Non | 39 | 38 | 41 | 40 | 40 | 39 | 37 | 41 | 45 | 55 | 46 | 31 | 38 |
| NR | 57 | 59 | 54 | 57 | 56 | 54 | 58 | 56 | 53 | 42 | 49 | 64 | 59 |

7 - En termes d'information collective, un crédit supérieur accordé aux relais non officiels

Q12 - Les informations de ce/ces relais vous ont-elles été utiles :

Classement des items selon l'ordre de la Q 11



Utilité avant tout de "l'entre soi"

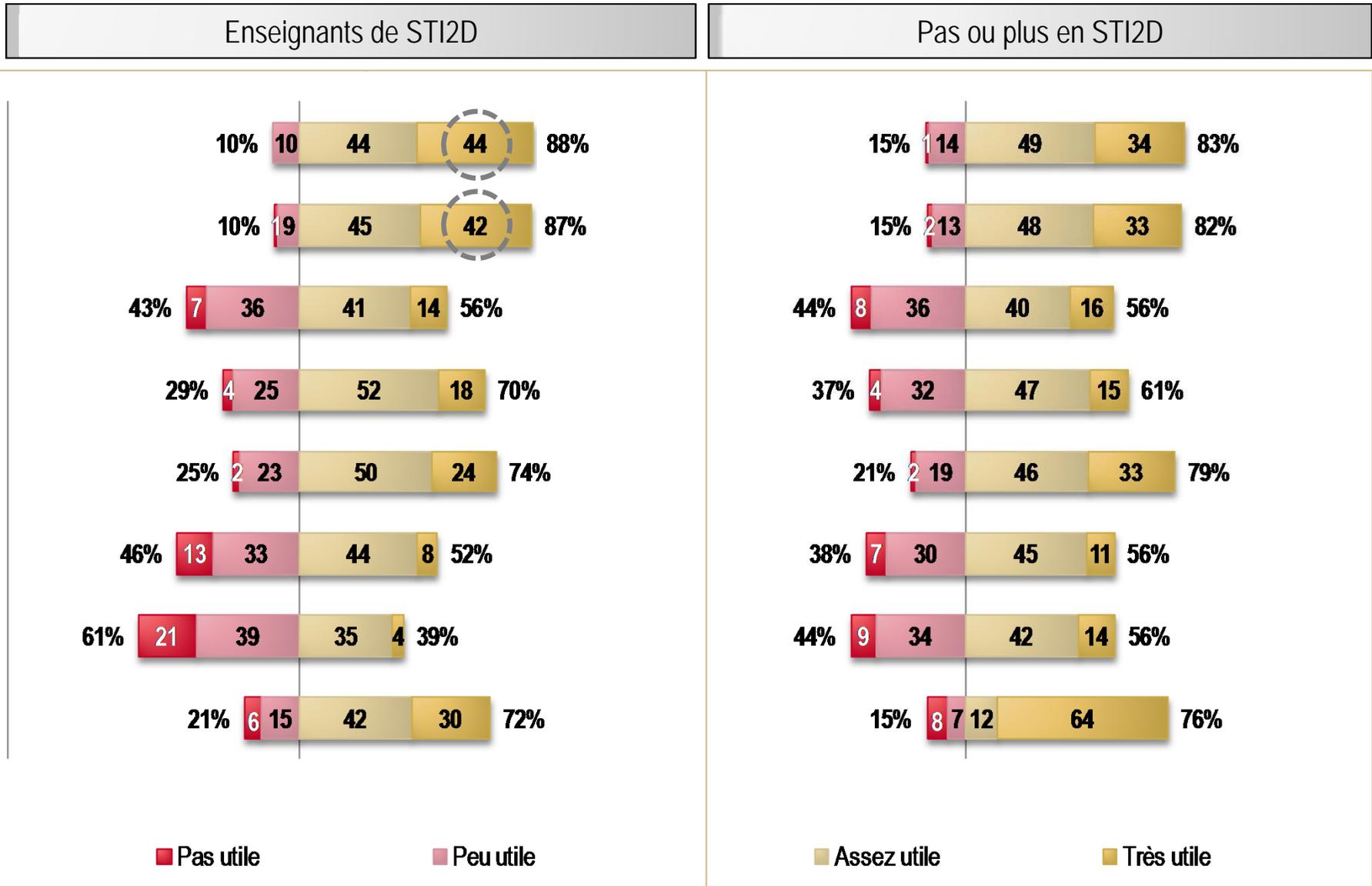
Opinions très partagées sur l'utilité des informations diffusées

➔ Les représentants du personnel, quand ils sont sollicités, s'avèrent parmi les plus utiles.

(*) recherches personnelles pour vous tenir informé

Q12 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q12 - Les informations de ce/ces relais vous ont-elles été utiles :



➔ Les répondants toujours en STI2D signalent plus nettement la forte utilité des informations des collègues et de leurs recherches personnelles.

Q12 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q12. Les informations de ce/ces relais vous ont-elles été utiles ?

les corps d'inspection

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| Très utile | 15 | 17 | 15 | 13 | 15 | 11 | 16 | 14 | 0 | 17 | 14 | 15 | 11 |
| Assez utile | 41 | 47 | 42 | 37 | 39 | 69 | 44 | 40 | 100 | 38 | 42 | 41 | 41 |
| Peu utile | 36 | 31 | 36 | 37 | 37 | 17 | 36 | 36 | 0 | 36 | 35 | 36 | 38 |
| Pas du tout utile | 7 | 5 | 6 | 10 | 8 | 1 | 4 | 8 | 0 | 7 | 7 | 7 | 10 |
| NR | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |

le chef d'établissement

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| Très utile | 9 | 0 | 8 | 17 | 9 | 8 | 9 | 10 | 0 | 5 | 9 | 12 | 0 |
| Assez utile | 46 | 68 | 45 | 42 | 44 | 75 | 53 | 39 | 100 | 44 | 52 | 33 | 62 |
| Peu utile | 31 | 32 | 33 | 23 | 33 | 16 | 25 | 36 | 0 | 28 | 28 | 39 | 38 |
| Pas du tout utile | 10 | 0 | 12 | 11 | 11 | 0 | 13 | 11 | 0 | 15 | 7 | 15 | 0 |
| NR | 4 | 0 | 3 | 7 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 8 | 3 | 2 | 0 |

les chefs de travaux

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Très utile | 17 | 20 | 18 | 13 | 17 | 19 | 14 | 18 | 0 | 20 | 16 | 15 | 20 |
| Assez utile | 50 | 51 | 50 | 50 | 50 | 57 | 49 | 50 | 56 | 44 | 50 | 56 | 40 |
| Peu utile | 28 | 25 | 28 | 30 | 28 | 22 | 33 | 26 | 44 | 31 | 28 | 25 | 35 |
| Pas du tout utile | 4 | 2 | 3 | 6 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| NR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |

les collègues enseignants

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Très utile | 40 | 38 | 41 | 39 | 40 | 40 | 41 | 40 | 22 | 43 | 39 | 41 | 34 |
| Assez utile | 46 | 51 | 46 | 43 | 46 | 51 | 47 | 45 | 44 | 39 | 49 | 45 | 49 |
| Peu utile | 12 | 10 | 11 | 15 | 12 | 8 | 10 | 12 | 34 | 16 | 9 | 11 | 15 |
| Pas du tout utile | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| NR | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 |

Les informations des corps d'inspection sont apparues plus souvent "assez utiles" aux femmes

Q12 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q12. Les informations de ce/ces relais vous ont-elles été utiles ?

les représentants du personnel

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| Très utile | 28 | 20 | 28 | 30 | 30 | 11 | 24 | 31 | 0 | 28 | 29 | 25 | 32 |
| Assez utile | 47 | 74 | 46 | 43 | 45 | 70 | 48 | 46 | 100 | 57 | 49 | 45 | 27 |
| Peu utile | 22 | 6 | 24 | 20 | 22 | 20 | 25 | 21 | 0 | 12 | 20 | 30 | 31 |
| Pas du tout utile | 2 | 0 | 1 | 7 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| NR | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

les services du rectorat

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Très utile | 8 | 0 | 9 | 7 | 7 | 23 | 0 | 10 | | 0 | 10 | 14 | 0 |
| Assez utile | 39 | 20 | 35 | 53 | 39 | 46 | 25 | 43 | | 48 | 38 | 28 | 58 |
| Peu utile | 37 | 80 | 37 | 27 | 38 | 31 | 57 | 32 | | 34 | 30 | 50 | 42 |
| Pas du tout utile | 16 | 0 | 19 | 12 | 17 | 0 | 18 | 15 | | 19 | 23 | 7 | 0 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vous avez réalisé des recherches personnelles pour vous tenir informé

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| Très utile | 39 | 43 | 39 | 37 | 39 | 35 | 36 | 41 | 0 | 43 | 41 | 36 | 37 |
| Assez utile | 46 | 44 | 46 | 47 | 46 | 49 | 50 | 44 | 100 | 43 | 47 | 48 | 44 |
| Peu utile | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 14 | 11 | 10 | 0 | 9 | 9 | 13 | 12 |
| Pas du tout utile | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| NR | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 3 | 3 | 5 |

Autre

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Très utile | 41 | 57 | 40 | 37 | 43 | 19 | 66 | 33 | | 26 | 64 | 27 | 45 |
| Assez utile | 30 | 43 | 31 | 22 | 29 | 39 | 28 | 31 | | 34 | 23 | 33 | 35 |
| Peu utile | 15 | 0 | 17 | 15 | 16 | 0 | 6 | 18 | | 22 | 9 | 21 | 0 |
| Pas du tout utile | 6 | 0 | 6 | 11 | 5 | 22 | 0 | 9 | | 8 | 0 | 14 | 0 |
| NR | 8 | 0 | 6 | 15 | 7 | 20 | 0 | 10 | | 11 | 4 | 6 | 20 |

Q12 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q12. Les informations de ce/ces relais vous ont-elles été utiles ? | | | | | | | | | | | | | |
| les corps d'inspection | | | | | | | | | | | | | |
| Très utile | 15 | 10 | 18 | 12 | 17 | 17 | 15 | 14 | 16 | 20 | 14 | 15 | 14 |
| Assez utile | 41 | 36 | 39 | 44 | 45 | 40 | 40 | 42 | 48 | 32 | 47 | 40 | 40 |
| Peu utile | 36 | 41 | 37 | 34 | 33 | 29 | 38 | 35 | 30 | 38 | 35 | 37 | 36 |
| Pas du tout utile | 7 | 12 | 6 | 7 | 4 | 9 | 5 | 8 | 6 | 8 | 4 | 8 | 8 |
| NR | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| le chef d'établissement | | | | | | | | | | | | | |
| Très utile | 9 | 12 | 6 | 12 | 4 | 11 | 5 | 10 | 10 | 25 | 0 | 13 | 10 |
| Assez utile | 46 | 41 | 45 | 54 | 52 | 23 | 49 | 45 | 45 | 38 | 55 | 46 | 43 |
| Peu utile | 31 | 32 | 30 | 26 | 38 | 31 | 33 | 30 | 19 | 37 | 37 | 27 | 32 |
| Pas du tout utile | 10 | 15 | 10 | 5 | 3 | 36 | 9 | 11 | 11 | 0 | 8 | 14 | 10 |
| NR | 4 | 0 | 9 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| les chefs de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Très utile | 17 | 15 | 20 | 16 | 16 | 16 | 15 | 17 | 19 | 24 | 21 | 14 | 15 |
| Assez utile | 50 | 55 | 46 | 51 | 49 | 49 | 46 | 52 | 48 | 42 | 54 | 51 | 51 |
| Peu utile | 28 | 27 | 27 | 27 | 30 | 31 | 32 | 26 | 29 | 31 | 22 | 28 | 29 |
| Pas du tout utile | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 7 | 4 |
| NR | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| les collègues enseignants | | | | | | | | | | | | | |
| Très utile | 40 | 43 | 42 | 43 | 36 | 37 | 40 | 40 | 35 | 46 | 40 | 42 | 40 |
| Assez utile | 46 | 39 | 46 | 44 | 52 | 50 | 44 | 46 | 52 | 34 | 48 | 49 | 44 |
| Peu utile | 12 | 16 | 10 | 11 | 10 | 12 | 14 | 11 | 11 | 20 | 12 | 6 | 12 |
| Pas du tout utile | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| NR | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Les bac + 2 sont plus circonspects sur l'utilité des informations des corps d'inspection

Variation de l'utilité des informations des collègues selon l'ancienneté dans l'établissement

Q12 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q12. Les informations de ce/ces relais vous ont-elles été utiles ?

les représentants du personnel

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Très utile | 28 | 35 | 36 | 14 | 26 | 33 | 34 | 25 | 38 | 33 | 29 | 15 | 25 |
| Assez utile | 47 | 51 | 33 | 61 | 52 | 25 | 49 | 47 | 45 | 41 | 48 | 49 | 48 |
| Peu utile | 22 | 14 | 26 | 23 | 20 | 36 | 18 | 24 | 17 | 16 | 23 | 36 | 24 |
| Pas du tout utile | 2 | 0 | 5 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 2 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

les services du rectorat

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Très utile | 8 | 8 | 16 | 12 | 5 | 0 | 11 | 6 | 14 | 23 | 0 | 0 | 9 |
| Assez utile | 39 | 43 | 64 | 29 | 42 | 0 | 42 | 35 | 86 | 41 | 14 | 26 | 42 |
| Peu utile | 37 | 38 | 0 | 39 | 47 | 30 | 42 | 36 | 0 | 20 | 67 | 34 | 38 |
| Pas du tout utile | 16 | 12 | 20 | 20 | 6 | 70 | 5 | 23 | 0 | 17 | 19 | 40 | 11 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vous avez réalisé des recherches personnelles pour vous tenir informé

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Très utile | 39 | 39 | 43 | 38 | 37 | 38 | 41 | 39 | 40 | 52 | 35 | 42 | 37 |
| Assez utile | 46 | 48 | 43 | 42 | 51 | 45 | 44 | 47 | 44 | 37 | 54 | 47 | 46 |
| Peu utile | 10 | 10 | 7 | 13 | 9 | 13 | 12 | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 12 |
| Pas du tout utile | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| NR | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |

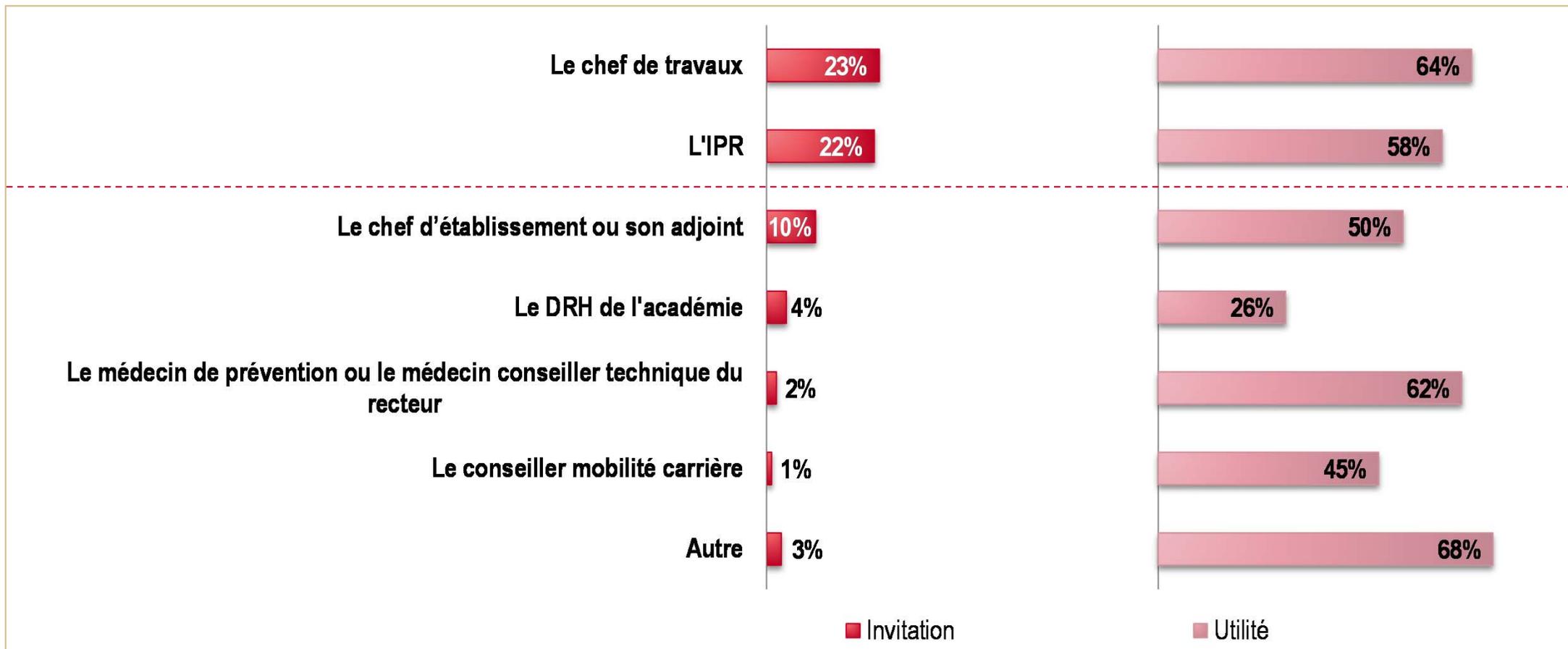
Autre

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Très utile | 41 | 16 | 34 | 71 | 51 | 32 | 35 | 44 | 24 | 53 | 64 | 39 | 36 |
| Assez utile | 30 | 28 | 43 | 11 | 17 | 54 | 23 | 37 | 76 | 0 | 36 | 28 | 27 |
| Peu utile | 15 | 38 | 14 | 0 | 18 | 0 | 18 | 13 | 0 | 21 | 0 | 26 | 17 |
| Pas du tout utile | 6 | 18 | 8 | 9 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 26 | 0 | 7 | 7 |
| NR | 8 | 0 | 0 | 9 | 14 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |

8 - Information individuelle : une certaine utilité mais des acteurs discrets dans le dispositif

Q13 - Avez-vous été invité par ces interlocuteurs à faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle. (% oui)

Q14 - Ces rencontres vous ont-elles été utiles ? Base : répondants ayant été invités (% oui)

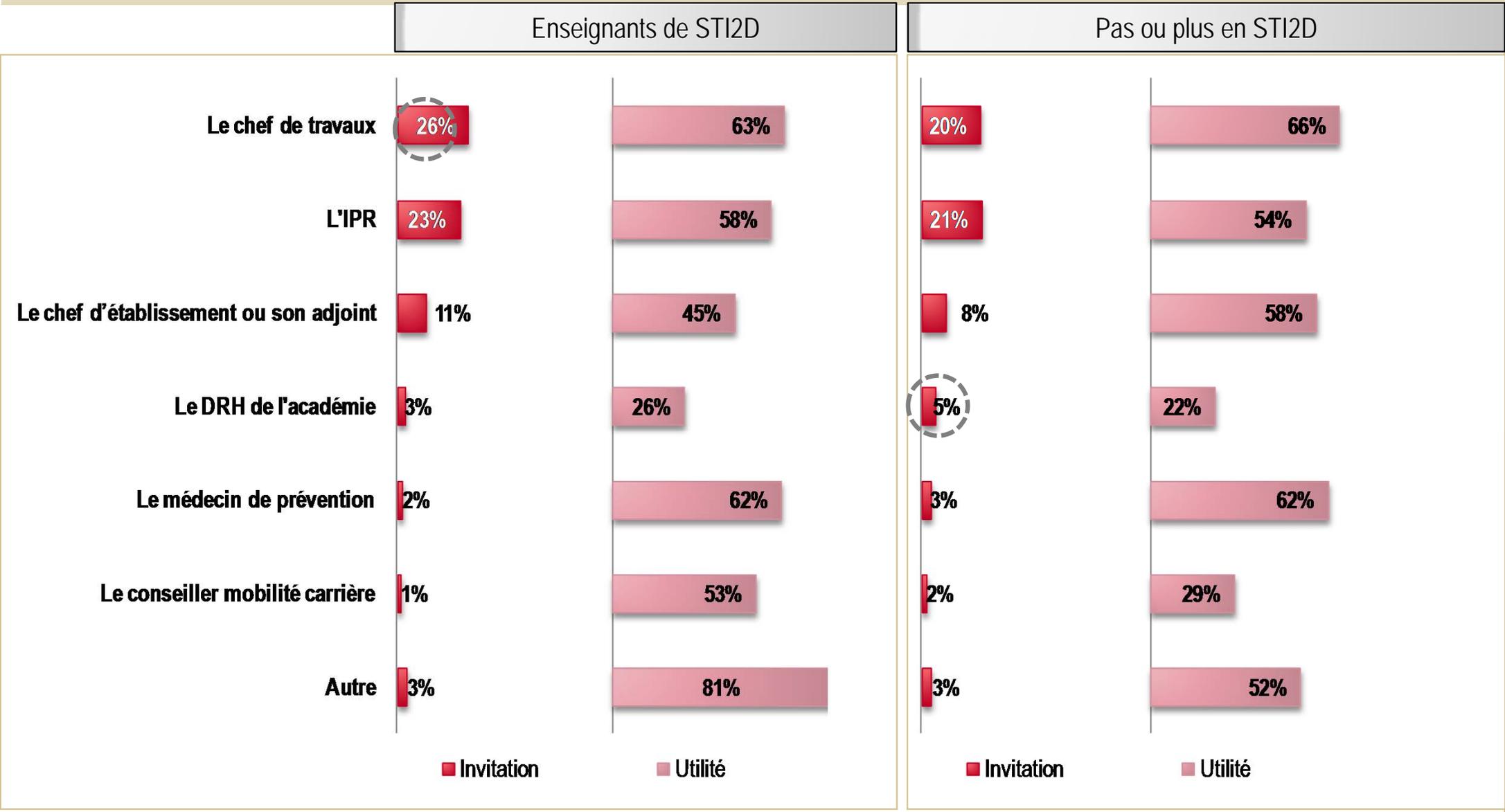


➔ Précisions sur la Q13 :

- **60% des répondants n'ont rencontré personne**, 22% 1 personne, 13% 2 personnes, 5% 3 ou 4 personnes
- 142 répondants ont vu à la fois le chef de travaux et l'IPR (soit 11%)
- Les autres interlocuteurs cités : collègues (8 individus), syndicat (8), chargé d'inspection (2), représentant du personnel (2), CHSCT (1), infirmière scolaire (1).

Q13 & Q14 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q13 - Avez-vous été invité par ces interlocuteurs à faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle. (% oui) **Q14** - Ces rencontres vous ont-elles été utiles ? Base : répondants ayant été invités (% oui)



Plus souvent invités par les chefs de travaux (26% versus 20%)

Des DRH de l'académie légèrement plus présents (5% versus 3%)

Q13&14 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q13. Avez-vous été invité par les interlocuteurs suivants à faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| I'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 22 | 27 | 23 | 18 | 22 | 20 | 19 | 23 | 0 | 23 | 21 | 22 | 22 |
| Non | 76 | 72 | 75 | 78 | 75 | 80 | 80 | 74 | 100 | 76 | 76 | 76 | 71 |
| NR | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 8 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Non | 90 | 94 | 92 | 86 | 90 | 89 | 94 | 89 | 100 | 90 | 91 | 90 | 87 |
| NR | 6 | 5 | 5 | 9 | 6 | 3 | 4 | 7 | 0 | 7 | 5 | 6 | 10 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Non | 92 | 94 | 92 | 89 | 91 | 93 | 95 | 90 | 100 | 91 | 92 | 93 | 88 |
| NR | 7 | 6 | 6 | 10 | 7 | 5 | 4 | 8 | 0 | 8 | 7 | 6 | 11 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Non | 91 | 92 | 92 | 88 | 91 | 93 | 94 | 90 | 100 | 91 | 92 | 91 | 86 |
| NR | 7 | 5 | 6 | 9 | 7 | 5 | 4 | 8 | 0 | 8 | 6 | 6 | 11 |
| le chef d'établissement ou son adjoint | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 10 | 12 | 9 | 10 | 10 | 9 | 8 | 10 | 22 | 8 | 11 | 10 | 4 |
| Non | 84 | 83 | 85 | 82 | 84 | 88 | 88 | 83 | 78 | 86 | 82 | 85 | 85 |
| NR | 6 | 5 | 5 | 8 | 6 | 3 | 4 | 7 | 0 | 7 | 7 | 4 | 11 |
| le chef de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 23 | 28 | 22 | 24 | 23 | 25 | 23 | 24 | 22 | 19 | 24 | 26 | 22 |
| Non | 72 | 66 | 74 | 71 | 72 | 74 | 75 | 72 | 56 | 75 | 72 | 72 | 72 |
| NR | 4 | 6 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 22 | 6 | 4 | 2 | 6 |
| autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Non | 66 | 72 | 66 | 62 | 65 | 67 | 73 | 63 | 78 | 67 | 66 | 65 | 64 |
| NR | 31 | 25 | 31 | 33 | 31 | 32 | 27 | 33 | 22 | 30 | 31 | 31 | 32 |

Q13 & I4 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q14. Cette ou ces rencontre(s) vous a(ont)-t-elle(s) été utile(s) ? | | | | | | | | | | | | | |
| l'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 58 | 57 | 58 | 57 | 57 | 60 | 50 | 60 | | 53 | 57 | 63 | 48 |
| Non | 40 | 40 | 41 | 38 | 40 | 36 | 47 | 38 | | 42 | 43 | 33 | 48 |
| NR | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | | 5 | 0 | 4 | 3 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 26 | 0 | 25 | 29 | 25 | 34 | 25 | 26 | | 29 | 29 | 27 | 0 |
| Non | 62 | 100 | 67 | 54 | 64 | 52 | 75 | 59 | | 71 | 54 | 65 | 78 |
| NR | 11 | 0 | 8 | 17 | 11 | 14 | 0 | 14 | | 0 | 17 | 8 | 22 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 45 | | 26 | 82 | 44 | 47 | 51 | 44 | | 40 | 36 | 69 | 0 |
| Non | 51 | | 67 | 18 | 56 | 0 | 49 | 51 | | 60 | 53 | 31 | 100 |
| NR | 5 | | 7 | 0 | 0 | 53 | 0 | 5 | | 0 | 11 | 0 | 0 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 62 | 20 | 54 | 84 | 63 | 49 | 49 | 67 | | 71 | 58 | 68 | 55 |
| Non | 27 | 25 | 38 | 16 | 26 | 51 | 23 | 29 | | 29 | 19 | 32 | 45 |
| NR | 11 | 55 | 8 | 0 | 11 | 0 | 29 | 5 | | 0 | 23 | 0 | 0 |
| le chef d'établissement ou son adjoint | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 50 | 45 | 50 | 53 | 49 | 63 | 67 | 44 | 100 | 48 | 53 | 45 | 70 |
| Non | 43 | 55 | 44 | 36 | 44 | 25 | 26 | 49 | 0 | 43 | 44 | 44 | 30 |
| NR | 7 | 0 | 6 | 11 | 7 | 12 | 7 | 7 | 0 | 9 | 4 | 11 | 0 |
| le chef de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 64 | 71 | 65 | 57 | 63 | 76 | 60 | 64 | 100 | 71 | 63 | 62 | 59 |
| Non | 31 | 29 | 29 | 36 | 32 | 20 | 36 | 30 | 0 | 23 | 33 | 31 | 38 |
| NR | 5 | 0 | 5 | 8 | 5 | 4 | 5 | 6 | 0 | 6 | 4 | 7 | 3 |
| autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 68 | 54 | 66 | 74 | 68 | 100 | 35 | 70 | | 62 | 50 | 82 | 100 |
| Non | 19 | 0 | 26 | 14 | 19 | 0 | 65 | 16 | | 19 | 30 | 12 | 0 |
| NR | 13 | 46 | 8 | 12 | 13 | 0 | 0 | 14 | | 19 | 20 | 7 | 0 |

Q13 & I4 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q13. Avez-vous été invité par les interlocuteurs suivants à faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle ? | | | | | | | | | | | | | |
| I'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 22 | 24 | 25 | 18 | 20 | 22 | 22 | 22 | 24 | 25 | 23 | 20 | 21 |
| Non | 76 | 72 | 72 | 80 | 78 | 76 | 75 | 76 | 71 | 74 | 75 | 78 | 76 |
| NR | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Non | 90 | 89 | 90 | 92 | 93 | 86 | 89 | 91 | 86 | 90 | 95 | 91 | 91 |
| NR | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 10 | 7 | 6 | 7 | 8 | 4 | 6 | 6 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Non | 92 | 91 | 90 | 93 | 93 | 88 | 90 | 92 | 88 | 90 | 95 | 91 | 92 |
| NR | 7 | 8 | 8 | 5 | 5 | 12 | 8 | 6 | 10 | 10 | 4 | 7 | 6 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| Non | 91 | 89 | 92 | 93 | 91 | 86 | 91 | 91 | 89 | 89 | 94 | 93 | 91 |
| NR | 7 | 8 | 7 | 6 | 5 | 11 | 8 | 6 | 9 | 10 | 4 | 7 | 6 |
| le chef d'établissement ou son adjoint | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 10 | 12 | 10 | 11 | 7 | 8 | 10 | 10 | 10 | 6 | 15 | 9 | 10 |
| Non | 84 | 81 | 83 | 83 | 88 | 82 | 84 | 85 | 82 | 85 | 82 | 85 | 84 |
| NR | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 10 | 6 | 6 | 7 | 8 | 3 | 6 | 6 |
| le chef de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 23 | 30 | 22 | 20 | 22 | 23 | 19 | 25 | 21 | 26 | 25 | 23 | 24 |
| Non | 72 | 66 | 74 | 75 | 75 | 72 | 78 | 70 | 73 | 69 | 70 | 74 | 72 |
| NR | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| Non | 66 | 64 | 66 | 66 | 66 | 68 | 66 | 65 | 67 | 71 | 66 | 60 | 66 |
| NR | 31 | 32 | 30 | 32 | 30 | 31 | 30 | 31 | 28 | 27 | 34 | 36 | 30 |

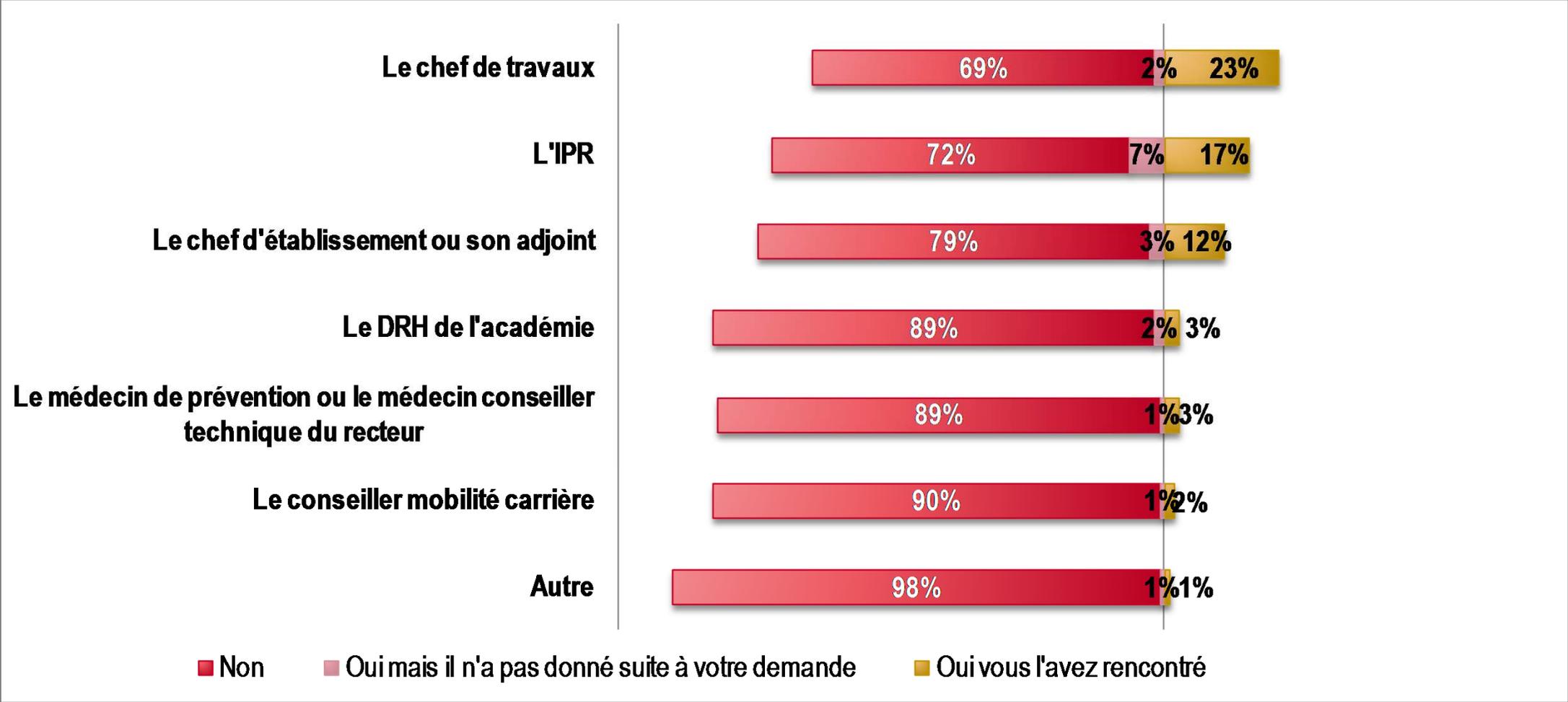
Les bac + 2 ont plus souvent été invités que les autres enseignants par les chefs de travaux pour réaliser un point sur la réforme

Q13 & 14 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q14. Cette ou ces rencontre(s) vous a(ont)-t-elle(s) été utile(s) ? | | | | | | | | | | | | | |
| I'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 58 | 59 | 59 | 53 | 59 | 52 | 58 | 57 | 54 | 71 | 64 | 51 | 55 |
| Non | 40 | 36 | 41 | 43 | 39 | 48 | 36 | 41 | 46 | 26 | 32 | 42 | 44 |
| NR | 2 | 5 | 0 | 4 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 26 | 34 | 0 | 28 | 30 | 39 | 8 | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| Non | 62 | 47 | 91 | 72 | 49 | 61 | 65 | 61 | 57 | 100 | 100 | 54 | 58 |
| NR | 11 | 19 | 9 | 0 | 21 | 0 | 26 | 2 | 6 | 0 | 0 | 46 | 7 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 45 | 46 | 48 | 21 | 52 | | 44 | 40 | 38 | | 0 | 75 | 52 |
| Non | 51 | 54 | 52 | 79 | 36 | | 45 | 60 | 62 | | 100 | 25 | 37 |
| NR | 5 | 0 | 0 | 0 | 12 | | 11 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 11 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 62 | 79 | 0 | 0 | 72 | 68 | 88 | 49 | 62 | 0 | 45 | 100 | 72 |
| Non | 27 | 10 | 100 | 100 | 12 | 32 | 12 | 36 | 38 | 100 | 0 | 0 | 28 |
| NR | 11 | 12 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 |
| le chef d'établissement ou son adjoint | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 50 | 33 | 50 | 59 | 65 | 42 | 40 | 57 | 48 | 65 | 44 | 53 | 52 |
| Non | 43 | 57 | 45 | 38 | 22 | 58 | 51 | 37 | 52 | 35 | 42 | 41 | 41 |
| NR | 7 | 10 | 6 | 3 | 12 | 0 | 10 | 6 | 0 | 0 | 14 | 6 | 8 |
| le chef de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 64 | 63 | 69 | 59 | 63 | 63 | 61 | 64 | 63 | 63 | 71 | 58 | 64 |
| Non | 31 | 31 | 26 | 34 | 31 | 37 | 32 | 32 | 34 | 31 | 23 | 36 | 30 |
| NR | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 0 | 7 | 4 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 68 | 64 | 78 | 50 | 71 | 100 | 74 | 63 | 80 | 62 | 0 | 82 | 60 |
| Non | 19 | 36 | 0 | 23 | 19 | 0 | 11 | 25 | 0 | 38 | 100 | 18 | 22 |
| NR | 13 | 0 | 22 | 27 | 10 | 0 | 15 | 13 | 20 | 0 | 0 | 0 | 18 |

9 - Information individuelle : depuis la réforme, ¼ des enseignants demandeurs d'un entretien

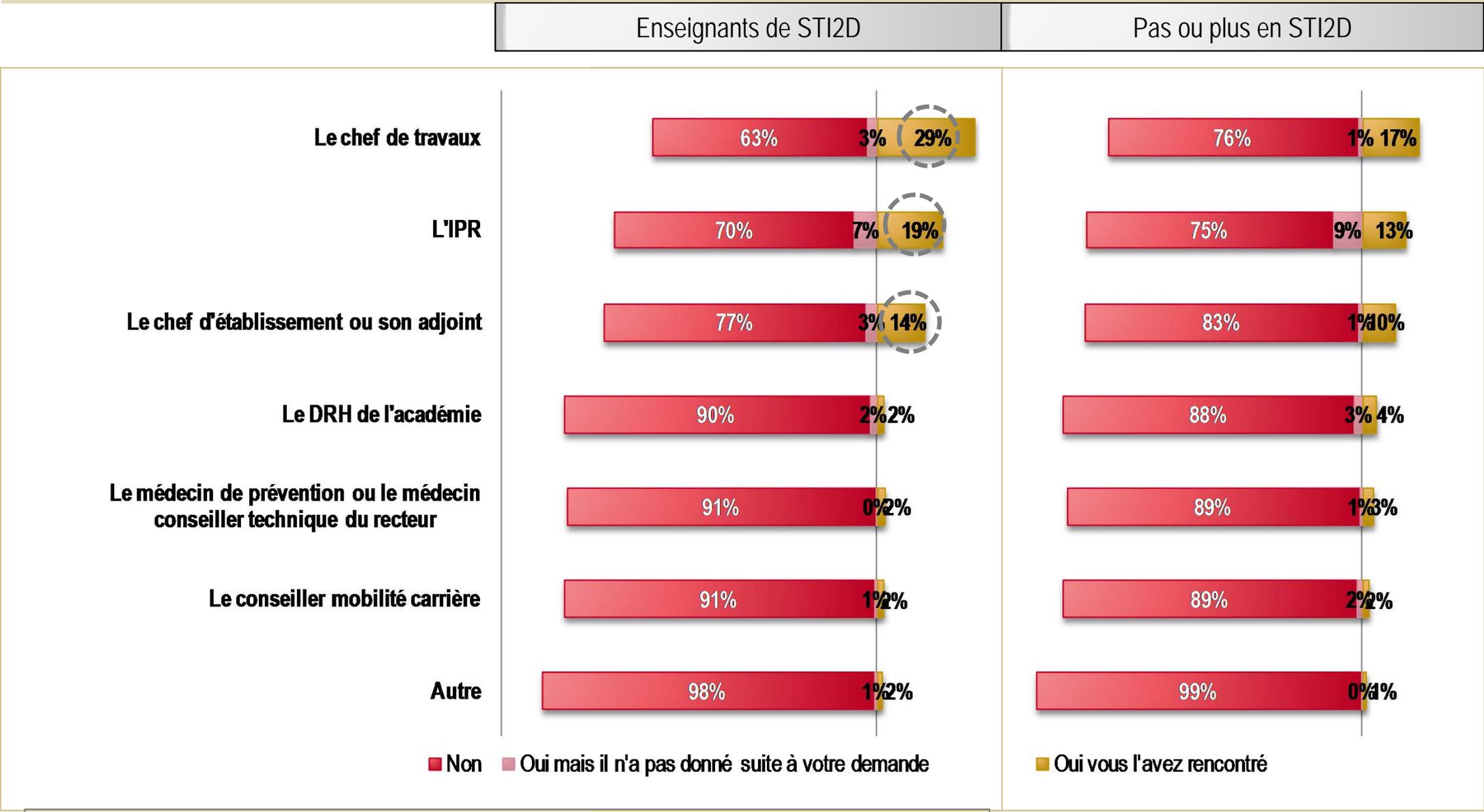
Q15 - Depuis la mise en œuvre de la réforme, avez-vous souhaité rencontrer ces interlocuteurs pour faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle :



- ➔ **Les interlocuteurs référents** qu'ils soient à l'initiative de l'information (cf Q13 page précédente) ou bien sollicités par les enseignants (Q15) **demeurent les mêmes ➔ les chefs de travaux et les IPR, puis les chefs d'établissement.**
- ➔ Les demandes sans suite s'avèrent mineures mais notons néanmoins les 7% concernant les IPR.
- ➔ Les "autres" : syndicat (5 individus), collègue (4), médecin (3), IPR de math (2), recteur de l'académie (2), inspection générale (1)

Q15 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q15 - Depuis la mise en œuvre de la réforme, avez-vous souhaité rencontrer ces interlocuteurs pour faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle :



Sollicitation légèrement plus fréquente des 3 interlocuteurs de la part des répondants toujours en STI2D

Q15 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q15. Depuis la mise en œuvre de la réforme, avez-vous souhaité rencontrer un (ou plusieurs) des interlocuteurs ci-dessous énumérés pour faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle :

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| l'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 17 | 25 | 19 | 8 | 16 | 17 | 12 | 18 | 0 | 17 | 15 | 16 | 23 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 7 | 13 | 7 | 6 | 7 | 7 | 8 | 7 | 22 | 4 | 10 | 5 | 11 |
| non | 72 | 58 | 71 | 80 | 72 | 68 | 78 | 70 | 78 | 72 | 71 | 76 | 63 |
| NR | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 8 | 3 | 5 | 0 | 8 | 3 | 3 | 3 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 6 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 |
| non | 89 | 86 | 89 | 89 | 89 | 85 | 91 | 88 | 100 | 88 | 88 | 91 | 82 |
| NR | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 8 | 4 | 7 | 0 | 8 | 6 | 4 | 6 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| non | 90 | 84 | 90 | 90 | 90 | 83 | 92 | 89 | 100 | 87 | 91 | 92 | 79 |
| NR | 7 | 9 | 6 | 8 | 7 | 11 | 6 | 8 | 0 | 10 | 7 | 5 | 8 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| non | 89 | 87 | 91 | 87 | 90 | 84 | 91 | 89 | 100 | 87 | 90 | 91 | 87 |
| NR | 7 | 11 | 6 | 8 | 7 | 11 | 6 | 7 | 0 | 8 | 7 | 5 | 8 |

Les plus de 50 ans ont moins souvent rencontré l'IPR

Les femmes déclarent plus fréquemment que leur demande de rencontre avec le conseiller mobilité est demeurée sans suite

Q15 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q15. Depuis la mise en œuvre de la réforme, avez-vous souhaité rencontrer un (ou plusieurs) des interlocuteurs ci-dessous énumérés pour faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle :

le chef d'établissement ou son adjoint

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui et vous l'avez rencontré | 12 | 16 | 13 | 9 | 12 | 17 | 9 | 13 | 22 | 12 | 13 | 12 | 8 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| non | 79 | 71 | 79 | 81 | 79 | 77 | 84 | 77 | 78 | 79 | 77 | 82 | 82 |
| NR | 6 | 8 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 0 | 8 | 7 | 4 | 8 |

le chef de travaux

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui et vous l'avez rencontré | 23 | 29 | 24 | 19 | 23 | 29 | 21 | 25 | 0 | 23 | 23 | 25 | 23 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| non | 69 | 58 | 69 | 73 | 69 | 63 | 73 | 67 | 78 | 70 | 68 | 70 | 65 |
| NR | 6 | 9 | 5 | 6 | 6 | 8 | 4 | 6 | 22 | 7 | 7 | 3 | 8 |

autre

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| oui et vous l'avez rencontré | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| non | 98 | 99 | 98 | 98 | 98 | 99 | 99 | 98 | 100 | 98 | 99 | 98 | 97 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Les plus de 50 ans ont moins souvent rencontré le chef de travaux

Q15 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q15. Depuis la mise en œuvre de la réforme, avez-vous souhaité rencontrer un (ou plusieurs) des interlocuteurs ci-dessous énumérés pour faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle : | | | | | | | | | | | | | |
| l'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 17 | 15 | 18 | 20 | 15 | 11 | 15 | 17 | 23 | 20 | 18 | 17 | 14 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 7 | 6 | 5 | 8 | 8 | 12 | 9 | 7 | 11 | 8 | 11 | 6 | 6 |
| non | 72 | 76 | 73 | 66 | 74 | 73 | 72 | 73 | 62 | 67 | 68 | 71 | 77 |
| NR | 4 | 3 | 4 | 6 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| non | 89 | 90 | 89 | 87 | 90 | 86 | 88 | 90 | 80 | 84 | 91 | 87 | 92 |
| NR | 6 | 6 | 6 | 7 | 4 | 7 | 7 | 5 | 5 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| non | 90 | 91 | 90 | 87 | 90 | 89 | 90 | 90 | 82 | 87 | 89 | 89 | 92 |
| NR | 7 | 8 | 5 | 10 | 6 | 10 | 8 | 6 | 6 | 12 | 6 | 8 | 7 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 7 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| non | 89 | 89 | 92 | 88 | 90 | 85 | 88 | 90 | 86 | 86 | 90 | 90 | 91 |
| NR | 7 | 7 | 6 | 8 | 6 | 6 | 9 | 5 | 7 | 12 | 6 | 8 | 6 |

Les enseignants ayant moins de 3 ans d'ancienneté dans leur établissement ont plus fréquemment rencontré le DRH de l'académie et le conseiller mobilité. Par contre ils sont également plus nombreux à signaler que leur souhait d'un entretien avec le conseiller mobilité est demeuré sans suite

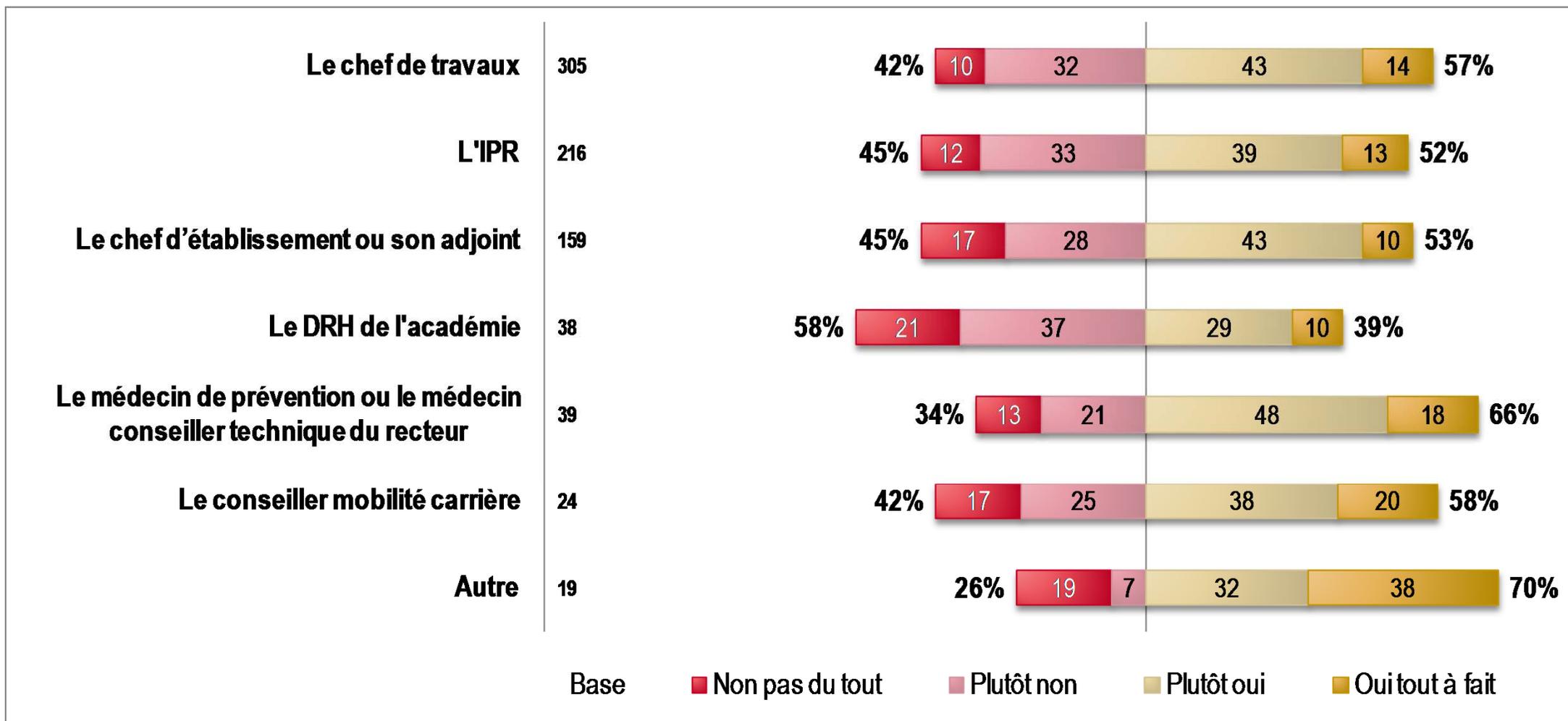
Q15 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q15. Depuis la mise en œuvre de la réforme, avez-vous souhaité rencontrer un (ou plusieurs) des interlocuteurs ci-dessous énumérés pour faire un point sur les conséquences de la réforme sur votre situation professionnelle : | | | | | | | | | | | | | |
| le chef d'établissement ou son adjoint | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 12 | 13 | 13 | 14 | 10 | 12 | 11 | 13 | 12 | 15 | 19 | 13 | 10 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| non | 79 | 81 | 78 | 74 | 82 | 79 | 77 | 81 | 79 | 71 | 75 | 77 | 82 |
| NR | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 8 | 5 | 6 | 11 | 5 | 6 | 6 |
| le chef de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 23 | 23 | 24 | 24 | 21 | 26 | 20 | 25 | 22 | 28 | 28 | 24 | 23 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| non | 69 | 72 | 68 | 63 | 72 | 64 | 71 | 68 | 71 | 61 | 63 | 67 | 71 |
| NR | 6 | 4 | 5 | 9 | 4 | 7 | 6 | 5 | 6 | 8 | 6 | 7 | 5 |
| autre | | | | | | | | | | | | | |
| oui et vous l'avez rencontré | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| oui, mais il n'a pas été donné suite à votre demande | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| non | 98 | 98 | 99 | 98 | 98 | 94 | 98 | 98 | 97 | 99 | 97 | 99 | 98 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

I 0 - Des entretiens bénéfiques pour une courte majorité des enseignants

Q16 - Diriez-vous que lors de cet entretien, vous avez obtenu les réponses souhaitées :

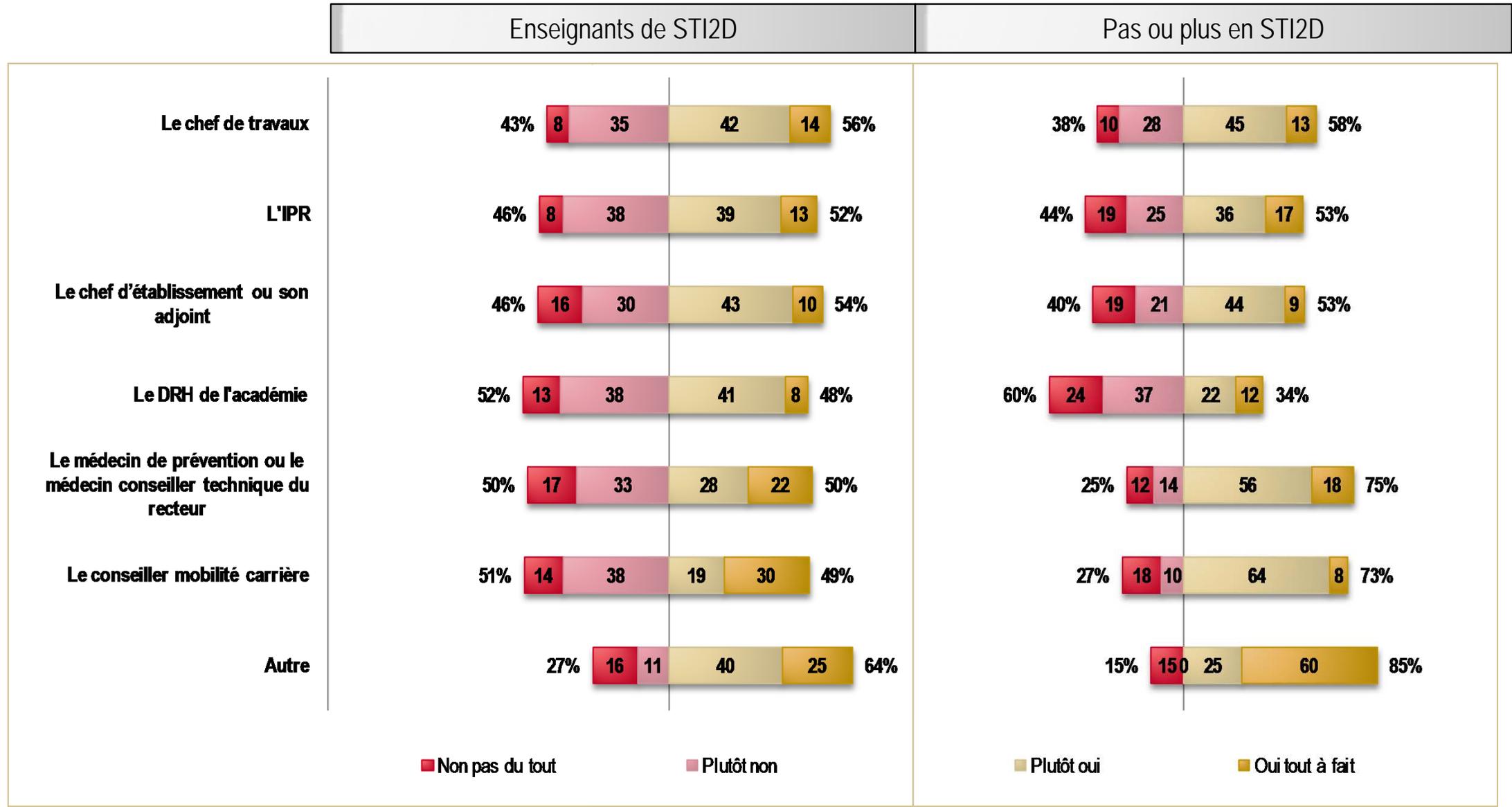
Classement des items selon l'ordre de la Q 15



- ➔ Dans l'ensemble un peu plus de la moitié des enseignants demandeurs sont ressortis de l'entretien **globalement satisfaits des informations communiquées**.
- ➔ Notons 2 tendances (faibles nombres d'individus concernés) : les DRH des académies ne semblent pas avoir répondu aux attentes des enseignants les ayant consultés (58% sont mécontents). A l'opposé les médecins sont parvenus à satisfaire les besoins de leurs interlocuteurs (66% sont positifs).

Q16 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q16 - Diriez-vous que lors de cet entretien, vous avez obtenu les réponses souhaitées :



Nota : pas de différence statistiquement significative entre les 2 populations d'enseignants

Q16 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q16. Diriez-vous que lors de cet (ces) entretien(s) vous avez obtenu les réponses souhaitées ? | | | | | | | | | | | | | |
| l'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 13 | 9 | 14 | 13 | 13 | 14 | 9 | 14 | | 17 | 13 | 14 | 4 |
| Plutôt oui | 39 | 25 | 43 | 28 | 37 | 57 | 37 | 39 | | 35 | 36 | 42 | 44 |
| Plutôt non | 33 | 44 | 31 | 32 | 34 | 30 | 38 | 32 | | 34 | 36 | 34 | 19 |
| Non | 12 | 16 | 11 | 18 | 13 | 0 | 11 | 13 | | 13 | 9 | 8 | 33 |
| NR | 3 | 7 | 0 | 9 | 3 | 0 | 5 | 2 | | 2 | 4 | 2 | 0 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 10 | 0 | 11 | 13 | 11 | 0 | 12 | 9 | | 23 | 7 | 0 | 14 |
| Plutôt oui | 29 | 17 | 30 | 37 | 25 | 67 | 17 | 33 | | 44 | 19 | 45 | 10 |
| Plutôt non | 37 | 55 | 37 | 24 | 38 | 33 | 62 | 30 | | 23 | 62 | 16 | 34 |
| Non | 21 | 28 | 22 | 11 | 23 | 0 | 9 | 24 | | 10 | 12 | 26 | 42 |
| NR | 3 | 0 | 0 | 16 | 3 | 0 | 0 | 4 | | 0 | 0 | 12 | 0 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 20 | 26 | 11 | 61 | 21 | 0 | 27 | 18 | | 60 | 0 | 33 | 0 |
| Plutôt oui | 38 | 17 | 43 | 39 | 40 | 0 | 36 | 39 | | 0 | 58 | 28 | 53 |
| Plutôt non | 25 | 21 | 30 | 0 | 26 | 0 | 20 | 26 | | 22 | 42 | 13 | 16 |
| Non | 17 | 36 | 16 | 0 | 13 | 100 | 18 | 17 | | 18 | 0 | 26 | 31 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 18 | 0 | 13 | 28 | 20 | 0 | 23 | 17 | | 0 | 16 | 41 | 0 |
| Plutôt oui | 48 | 62 | 34 | 65 | 51 | 21 | 41 | 50 | | 45 | 61 | 30 | 79 |
| Plutôt non | 21 | 38 | 34 | 0 | 21 | 21 | 11 | 23 | | 37 | 13 | 14 | 21 |
| Non | 13 | 0 | 19 | 7 | 9 | 58 | 25 | 10 | | 18 | 10 | 15 | 0 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| le chef d'établissement ou son adjoint | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 10 | 6 | 11 | 10 | 10 | 12 | 9 | 11 | 0 | 13 | 11 | 7 | 8 |
| Plutôt oui | 43 | 49 | 49 | 20 | 43 | 40 | 44 | 40 | 100 | 41 | 46 | 43 | 27 |
| Plutôt non | 28 | 37 | 24 | 33 | 28 | 28 | 22 | 30 | 0 | 33 | 27 | 24 | 33 |
| Non | 17 | 4 | 15 | 30 | 18 | 13 | 24 | 16 | 0 | 13 | 16 | 21 | 21 |
| NR | 2 | 5 | 0 | 6 | 1 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 11 |
| le chef de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 14 | 13 | 16 | 9 | 14 | 11 | 10 | 15 | | 19 | 13 | 12 | 13 |
| Plutôt oui | 43 | 42 | 47 | 35 | 43 | 47 | 48 | 42 | | 41 | 47 | 42 | 33 |
| Plutôt non | 32 | 33 | 28 | 42 | 32 | 31 | 31 | 32 | | 31 | 31 | 33 | 36 |
| Non | 10 | 13 | 9 | 11 | 10 | 7 | 11 | 9 | | 9 | 8 | 11 | 14 |
| NR | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 0 | 2 | | 0 | 1 | 2 | 4 |
| autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 38 | 100 | 40 | 17 | 35 | 100 | 0 | 44 | | 79 | 25 | 26 | 49 |
| Plutôt oui | 32 | 0 | 44 | 0 | 33 | 0 | 0 | 37 | | 21 | 40 | 25 | 51 |
| Plutôt non | 7 | 0 | 9 | 0 | 7 | 0 | 0 | 8 | | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Non | 19 | 0 | 6 | 60 | 19 | 0 | 100 | 5 | | 0 | 0 | 49 | 0 |
| NR | 5 | 0 | 0 | 22 | 5 | 0 | 0 | 6 | | 0 | 16 | 0 | 0 |

Q16 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q16. Diriez-vous que lors de cet (ces) entretien(s) vous avez obtenu les réponses souhaitées ? | | | | | | | | | | | | | |
| l'IPR | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 13 | 18 | 14 | 13 | 12 | 0 | 15 | 12 | 12 | 8 | 4 | 15 | 14 |
| Plutôt oui | 39 | 36 | 42 | 29 | 45 | 42 | 39 | 40 | 53 | 48 | 33 | 23 | 38 |
| Plutôt non | 33 | 37 | 34 | 41 | 24 | 24 | 32 | 33 | 21 | 21 | 47 | 48 | 35 |
| Non | 12 | 5 | 10 | 11 | 17 | 34 | 13 | 13 | 14 | 16 | 10 | 11 | 12 |
| NR | 3 | 3 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 | 6 | 3 | 2 |
| le DRH de l'académie | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 10 | 19 | 11 | 0 | 7 | 27 | 0 | 16 | 5 | 0 | 0 | 26 | 17 |
| Plutôt oui | 29 | 37 | 51 | 20 | 16 | 51 | 44 | 23 | 40 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| Plutôt non | 37 | 45 | 0 | 67 | 46 | 0 | 12 | 47 | 30 | 100 | 30 | 45 | 27 |
| Non | 21 | 0 | 38 | 13 | 23 | 22 | 35 | 14 | 25 | 0 | 70 | 0 | 17 |
| NR | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 |
| le conseiller mobilité carrière | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 20 | 0 | 25 | 0 | 28 | | 27 | 17 | 12 | | 0 | 38 | 44 |
| Plutôt oui | 38 | 0 | 39 | 51 | 42 | | 46 | 35 | 60 | | 0 | 41 | 17 |
| Plutôt non | 25 | 65 | 28 | 0 | 21 | | 15 | 28 | 10 | | 37 | 21 | 39 |
| Non | 17 | 35 | 8 | 49 | 9 | | 11 | 19 | 18 | | 63 | 0 | 0 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 18 | 46 | 20 | 0 | 0 | 26 | 20 | 18 | 11 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| Plutôt oui | 48 | 29 | 18 | 66 | 66 | 46 | 54 | 44 | 66 | 0 | 52 | 37 | 51 |
| Plutôt non | 21 | 16 | 61 | 19 | 24 | 0 | 15 | 23 | 22 | 0 | 48 | 63 | 14 |
| Non | 13 | 9 | 0 | 15 | 10 | 28 | 10 | 14 | 0 | 100 | 0 | 0 | 5 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| le chef d'établissement ou son adjoint | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 10 | 11 | 12 | 5 | 13 | 9 | 7 | 12 | 10 | 4 | 4 | 11 | 14 |
| Plutôt oui | 43 | 49 | 37 | 56 | 42 | 0 | 28 | 49 | 35 | 53 | 74 | 35 | 35 |
| Plutôt non | 28 | 24 | 31 | 27 | 24 | 47 | 36 | 25 | 39 | 33 | 16 | 25 | 28 |
| Non | 17 | 16 | 16 | 13 | 18 | 36 | 25 | 14 | 11 | 10 | 6 | 25 | 22 |
| NR | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 9 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| le chef de travaux | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 14 | 14 | 18 | 12 | 14 | 9 | 11 | 14 | 6 | 13 | 14 | 11 | 16 |
| Plutôt oui | 43 | 46 | 44 | 39 | 46 | 38 | 39 | 45 | 59 | 48 | 49 | 37 | 41 |
| Plutôt non | 32 | 31 | 34 | 31 | 31 | 36 | 36 | 31 | 27 | 29 | 33 | 34 | 33 |
| Non | 10 | 8 | 5 | 16 | 8 | 13 | 10 | 10 | 9 | 9 | 4 | 13 | 10 |
| NR | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tout à fait | 38 | 54 | 48 | 22 | 54 | 20 | 51 | 35 | 33 | 0 | 35 | 26 | 48 |
| Plutôt oui | 32 | 46 | 52 | 50 | 21 | 0 | 32 | 34 | 67 | 100 | 65 | 0 | 16 |
| Plutôt non | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 |
| Non | 19 | 0 | 0 | 0 | 25 | 54 | 16 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| NR | 5 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 |

II - 92% des enseignants présents en STI2D en 2014 bénéficiaires de formation

| | % | Enseignants de STI2D | Pas ou plus en STI2D |
|---|----|----------------------|----------------------|
| Q17 - Avez-vous suivi une ou plusieurs formations liées à la mise en œuvre de la réforme : | | | |
| ■ Oui une formation | 20 | 20 | 20 |
| ■ Oui plusieurs formations | 58 | 72 | 36 |
| ■ Non aucune | 22 | 7 | 42 |

Au sein des enseignants ayant quitté cette "filière", un peu plus de la moitié a suivi une ou plusieurs formations en lien avec la réforme.

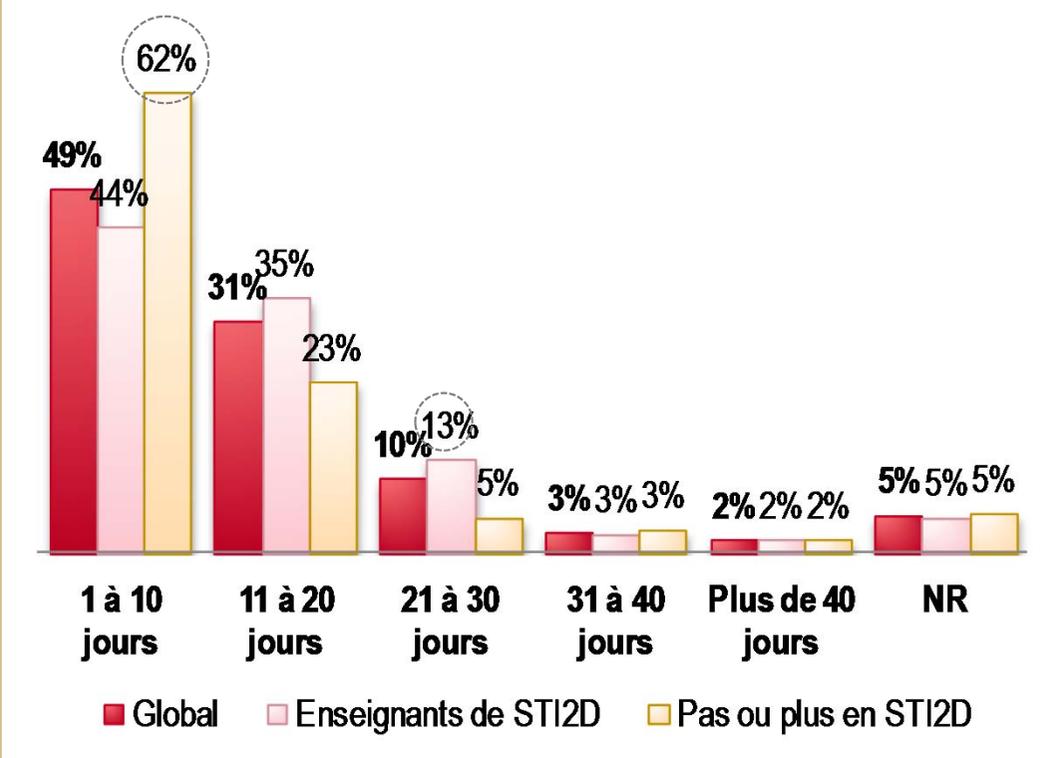
| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|-----------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q17. Avez-vous suivi une ou plusieurs formations liées à la mise en œuvre de la réforme ? | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, une formation | 20 | 17 | 22 | 17 | 20 | 16 | 22 | 19 | 0 | 21 | 19 | 20 | 20 |
| Oui, plusieurs formations | 58 | 58 | 60 | 53 | 58 | 55 | 50 | 61 | 0 | 57 | 61 | 58 | 43 |
| Non, aucune | 22 | 25 | 18 | 29 | 21 | 29 | 27 | 19 | 100 | 22 | 20 | 21 | 37 |
| NR | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|-----------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q17. Avez-vous suivi une ou plusieurs formations liées à la mise en œuvre de la réforme ? | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, une formation | 20 | 17 | 21 | 21 | 19 | 20 | 21 | 19 | 20 | 15 | 19 | 18 | 21 |
| Oui, plusieurs formations | 58 | 64 | 63 | 59 | 51 | 47 | 53 | 60 | 48 | 52 | 55 | 67 | 59 |
| Non, aucune | 22 | 18 | 16 | 20 | 28 | 33 | 25 | 20 | 31 | 33 | 25 | 15 | 19 |
| NR | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Les plus de 50 ans sont plus nombreux que les autres tranches d'âge à ne pas avoir suivi de formation. De même pour les bac + 5. Ainsi que les enseignants ayant moins de 6 ans d'ancienneté dans l'établissement.

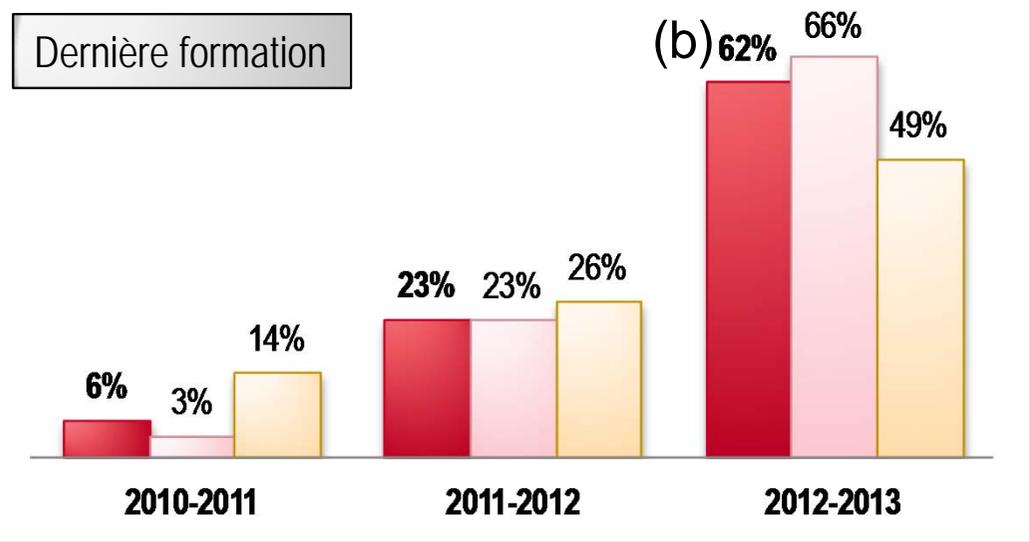
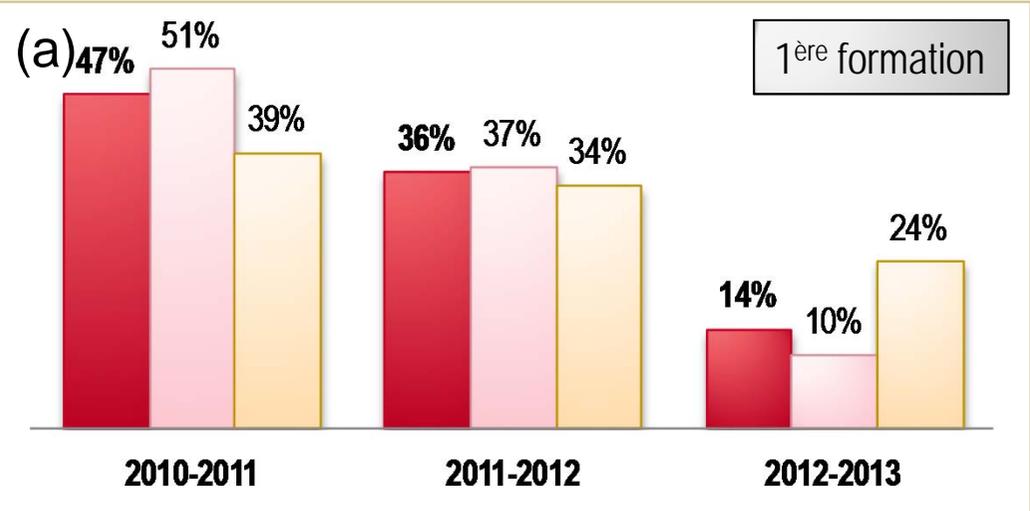
12 – 15,5 jours de formation pour les STI2D et 12,1 jours pour les autres enseignants

Q18 - Au total, à combien de jours de formation avez-vous participé : base 1010 individus



- ➔ **Détail des 49% ayant eu entre 1 et 10 jours de formation :**
- 11% ont eu entre 1 et 3 jours,
 - 15% entre 4 et 6 jours,
 - 8% entre 7 et 9 jours,
 - 15% 10 jours.

Q19 - En quelles années ont-elles eu lieu :



- ➔ (a) ± ½ des enseignants ont vécu la 1^{ère} rentrée (2010 – 2011) avec une formation à l'appui
- ➔ (b) 3 ans après le lancement de la réforme la formation se poursuit pour 6 enseignants sur 10.

Q18 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q18 - Au total, à combien de jours de formation avez-vous participé : | | | | | | | | | | | | | |
| 1 à 10 jours | 49 | 55 | 48 | 49 | 49 | 55 | 58 | 46 | | 50 | 47 | 52 | 48 |
| 11 à 20 jours | 31 | 28 | 32 | 32 | 32 | 23 | 27 | 33 | | 28 | 34 | 30 | 28 |
| 20 à 30 jours | 10 | 7 | 11 | 9 | 10 | 14 | 7 | 11 | | 8 | 9 | 11 | 16 |
| 30 à 40 jours | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Plus de 40 jours | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Non réponse | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | | 8 | 5 | 3 | 4 |

Les agrégés indiquent avoir plus souvent suivi entre 1 et 10 jours de formation

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q18 - Au total, à combien de jours de formation avez-vous participé : | | | | | | | | | | | | | |
| 1 à 10 jours | 49 | 50 | 45 | 44 | 56 | 53 | 53 | 47 | 48 | 51 | 57 | 47 | 48 |
| 11 à 20 jours | 31 | 30 | 34 | 37 | 27 | 27 | 29 | 32 | 32 | 31 | 25 | 31 | 33 |
| 20 à 30 jours | 10 | 10 | 12 | 11 | 9 | 6 | 9 | 11 | 9 | 7 | 12 | 12 | 10 |
| 30 à 40 jours | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Plus de 40 jours | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Non réponse | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 10 | 5 | 5 | 5 | 6 | 1 | 5 | 5 |

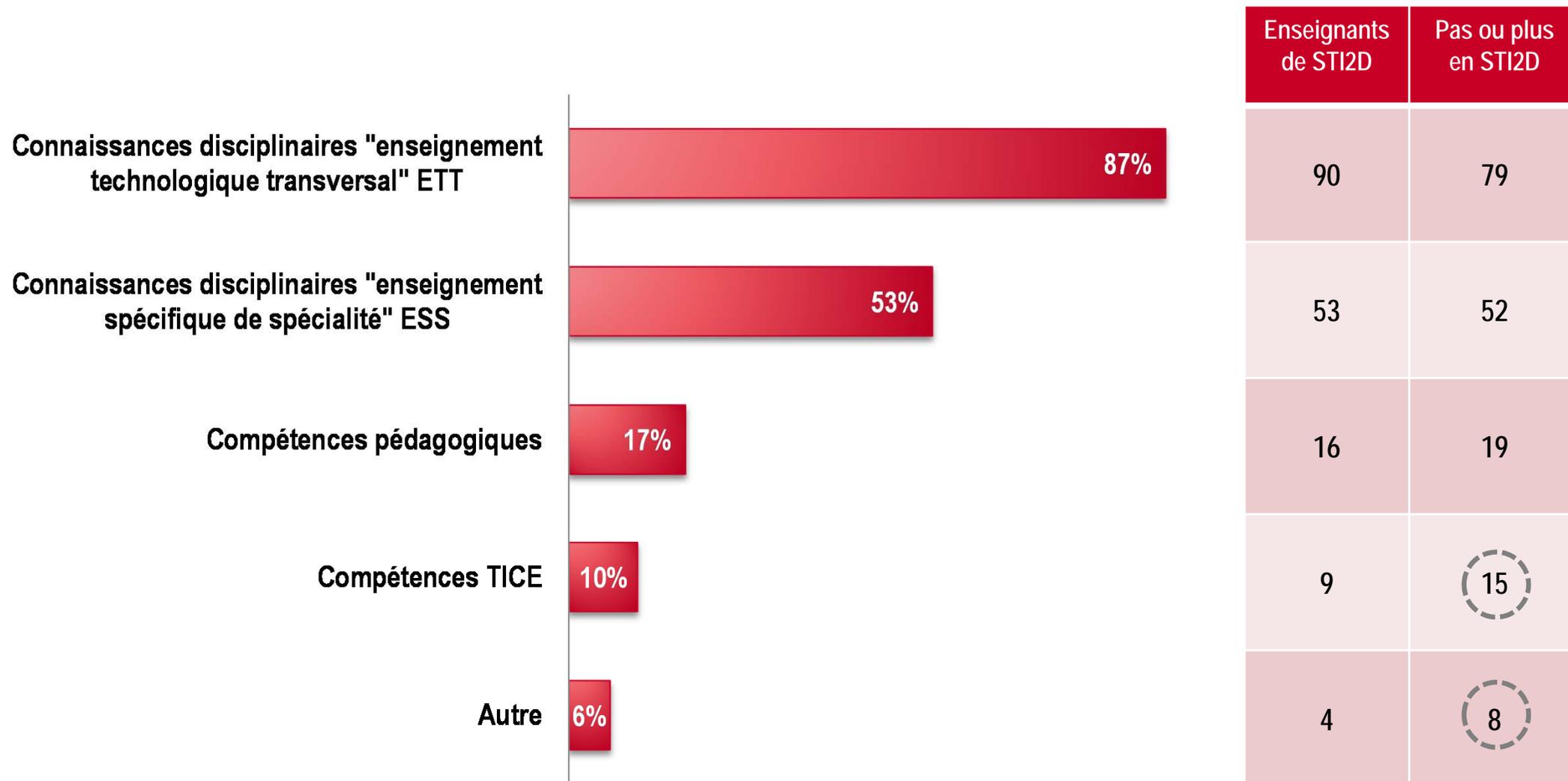
Q19 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q19. En quelles années ont eu lieu cette ou ces formation(s) suivie(s) dans le cadre de la réforme? | | | | | | | | | | | | | |
| Première formation | | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 47 | 58 | 46 | 47 | 47 | 54 | 44 | 48 | | 46 | 50 | 45 | 45 |
| 2011-2012 | 36 | 25 | 38 | 35 | 37 | 28 | 35 | 37 | | 36 | 37 | 37 | 30 |
| 2012-2013 | 14 | 16 | 14 | 14 | 14 | 10 | 19 | 13 | | 15 | 12 | 15 | 21 |
| NR | 3 | 0 | 3 | 4 | 2 | 8 | 2 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Dernière formation | | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 6 | 14 | 6 | 4 | 6 | 11 | 9 | 5 | | 6 | 4 | 9 | 6 |
| 2011-2012 | 23 | 24 | 22 | 24 | 23 | 22 | 24 | 23 | | 26 | 26 | 19 | 13 |
| 2012-2013 | 62 | 60 | 63 | 60 | 62 | 58 | 60 | 62 | | 60 | 59 | 64 | 73 |
| NR | 9 | 2 | 9 | 12 | 9 | 10 | 7 | 10 | | 8 | 11 | 8 | 8 |

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q19. En quelles années ont eu lieu cette ou ces formation(s) suivie(s) dans le cadre de la réforme? | | | | | | | | | | | | | |
| Première formation | | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 47 | 47 | 50 | 49 | 46 | 38 | 43 | 49 | 54 | 45 | 53 | 43 | 46 |
| 2011-2012 | 36 | 42 | 36 | 36 | 33 | 33 | 35 | 37 | 28 | 39 | 27 | 44 | 36 |
| 2012-2013 | 14 | 10 | 12 | 13 | 20 | 16 | 18 | 12 | 15 | 12 | 19 | 9 | 14 |
| NR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Dernière formation | | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 6 | 4 | 6 | 7 | 8 | 4 | 8 | 6 | 15 | 6 | 5 | 8 | 4 |
| 2011-2012 | 23 | 20 | 24 | 24 | 26 | 17 | 24 | 22 | 22 | 29 | 18 | 28 | 21 |
| 2012-2013 | 62 | 67 | 63 | 59 | 57 | 67 | 57 | 64 | 52 | 63 | 65 | 54 | 66 |
| NR | 9 | 10 | 6 | 11 | 9 | 12 | 12 | 8 | 10 | 2 | 11 | 10 | 9 |

I3 - Formation : priorité donnée à l'enseignement technologique transversal

Q20 - Quels ont été les contenus de cette ou ces formations : base 1010 individus



➔ Les autres contenus cités : informations générales (7 individus), mathématiques (3), anglais (3), développement durable (2), logiciel (2), design industriel (1), environnement nucléaire (1), TP (1), SysML (1), technologie (1)

Q20 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q20. Quels ont été les contenus de cette ou de ces formations ?

Connaissances disciplinaires « enseignement technologique transversal » ETT

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Oui | 87 | 87 | 89 | 84 | 87 | 85 | 84 | 88 | | 88 | 88 | 86 | 88 |
| Non | 9 | 11 | 8 | 11 | 9 | 8 | 13 | 8 | | 10 | 9 | 10 | 5 |
| NR | 4 | 3 | 3 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 7 |

Connaissances disciplinaires "enseignement spécifique de spécialité" ESS

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Oui | 53 | 44 | 54 | 52 | 53 | 51 | 54 | 52 | | 54 | 52 | 52 | 56 |
| Non | 35 | 48 | 34 | 32 | 35 | 32 | 33 | 36 | | 37 | 36 | 35 | 28 |
| NR | 12 | 8 | 12 | 16 | 12 | 18 | 13 | 12 | | 10 | 13 | 13 | 16 |

Compétences pédagogiques

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Oui | 17 | 19 | 17 | 15 | 17 | 15 | 18 | 16 | | 21 | 16 | 18 | 7 |
| Non | 64 | 67 | 65 | 60 | 64 | 61 | 63 | 64 | | 59 | 67 | 63 | 58 |
| NR | 20 | 14 | 18 | 25 | 19 | 23 | 18 | 20 | | 21 | 17 | 19 | 35 |

Compétences TICE

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Oui | 10 | 15 | 9 | 13 | 11 | 7 | 10 | 11 | | 12 | 11 | 8 | 9 |
| Non | 68 | 71 | 71 | 59 | 68 | 71 | 70 | 67 | | 66 | 68 | 71 | 61 |
| NR | 21 | 15 | 20 | 28 | 21 | 21 | 20 | 22 | | 22 | 20 | 21 | 30 |

Autre

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Oui | 6 | 8 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | | 5 | 5 | 7 | 10 |
| Non | 52 | 62 | 54 | 41 | 52 | 51 | 53 | 51 | | 50 | 54 | 50 | 48 |
| NR | 43 | 31 | 40 | 53 | 43 | 42 | 40 | 43 | | 45 | 41 | 43 | 43 |

Les enseignants de moins de 35 ans ont moins souvent suivi la formation ESS

Q20 - Détail

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q20. Quels ont été les contenus de cette ou de ces formations ? | | | | | | | | | | | | | |
| Connaissances disciplinaires "enseignement technologique transversal" ETT | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 87 | 88 | 89 | 89 | 86 | 79 | 85 | 88 | 86 | 97 | 83 | 89 | 85 |
| Non | 9 | 10 | 7 | 7 | 11 | 13 | 10 | 9 | 9 | 3 | 11 | 10 | 10 |
| NR | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 8 | 5 | 3 | 5 | 0 | 6 | 1 | 5 |
| Connaissances disciplinaires «enseignement spécifique de spécialité » ESS | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 53 | 50 | 55 | 50 | 57 | 49 | 56 | 51 | 52 | 34 | 54 | 50 | 57 |
| Non | 35 | 38 | 35 | 35 | 31 | 40 | 33 | 36 | 34 | 55 | 35 | 37 | 32 |
| NR | 12 | 11 | 10 | 15 | 12 | 12 | 11 | 13 | 14 | 11 | 11 | 13 | 11 |
| Compétences pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 18 | 17 | 17 | 24 | 14 | 16 | 16 | 16 |
| Non | 64 | 66 | 65 | 62 | 62 | 66 | 61 | 65 | 53 | 71 | 64 | 65 | 65 |
| NR | 20 | 17 | 18 | 21 | 22 | 16 | 22 | 18 | 24 | 15 | 19 | 19 | 19 |
| Compétences TICE | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 10 | 11 | 12 | 11 | 9 | 9 | 11 | 10 | 16 | 7 | 6 | 14 | 10 |
| Non | 68 | 67 | 71 | 67 | 68 | 70 | 66 | 69 | 61 | 76 | 73 | 68 | 68 |
| NR | 21 | 22 | 18 | 23 | 23 | 21 | 23 | 20 | 23 | 17 | 21 | 19 | 22 |
| Autre | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 6 | 5 | 8 | 6 | 4 | 7 | 7 | 6 | 9 | 8 | 12 | 7 | 4 |
| Non | 52 | 50 | 52 | 51 | 52 | 54 | 49 | 53 | 54 | 59 | 52 | 45 | 52 |
| NR | 43 | 45 | 40 | 43 | 43 | 39 | 44 | 42 | 37 | 33 | 36 | 48 | 44 |

Les enseignants ayant entre 3 et 6 ans d'ancienneté dans l'établissement ont moins souvent suivi la formation ESS

Les combinaisons de formation

| 1 formation | 54% | 2 formations | 11% | 3 formations | 3% (*) |
|-------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------|--------|
| ▪ ETT | 40% | ▪ ETT + ESS | 6% | ▪ ETT + ESS + PEDAGOGIE | 2% |
| ▪ ESS | 6% | ▪ ETT + PEDAGOGIE | 3% | ▪ ETT + ESS + TICE | 1% |
| ▪ PEDAGOGIE | 4% | ▪ ESS + PEDAGOGIE | 1% | | |
| ▪ TICE | 4% | ▪ ETT + TICE OU ESS + TICE | 1% | | |

(*) Le total n'est pas égal à 100% car 32 % n'ont pas répondu à la question des contenus ou n'ont cité aucun des 4 contenus proposés.

I 4 - Formation en présentiel et pendant le temps d'enseignement demeurent les situations les plus fréquentes

| | Global | | Enseignants de STI2D | | Pas ou plus en STI2D | |
|---|------------|------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| | Présentiel | A distance | Présentiel | A distance | Présentiel | A distance |
| Q21 - Cette ou ces formations se sont-elles déroulées en présentiel et / ou à distance ? | | | | | | |
| <i>Sur chaque ligne 2 réponses par répondant</i> | | | | | | |
| ▪ Connaissances disciplinaires "enseignement technologique transversal" ETT (880 ind) | 96 | 28 | 96 | 27 | 93 | 33 |
| ▪ Connaissances disciplinaires "enseignement spécifique de spécialité" ESS (532 ind) | 95 | 24 | 96 | 22 | 91 | 31 |
| ▪ Compétences pédagogiques (169 ind) | 88 | 21 | 89 | 18 | 84 | 27 |
| ▪ Compétences TICE (105 ind) | 91 | 28 | 94 | 23 | 87 | 34 |
| ▪ Autre (59 ind) | 88 | 8 | 90 | 11 | 88 | 3 |
| Q22 - Cette ou ces formations se sont-elles déroulées pendant le temps d'enseignement ? | % | | % | | % | |
| ▪ oui (oui toutes) | 69% | 17 | 17 | 19 | | |
| ▪ oui, certaines | | 52 | 56 | 42 | | |
| ▪ non | | 29 | 25 | 37 | | |

Notons au sein des enseignants qui ne sont plus en STI2D, une plus forte proportion de formations en dehors du temps d'enseignement. (37% versus 25%)

Q21 & 22 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q21. Cette ou ces formations se sont-elles déroulées en présentiel ou à distance ?

Connaissances disciplinaires « enseignement technologique transversal » ETT

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| En présentiel | 96 | 92 | 96 | 95 | 96 | 94 | 96 | 96 | 95 | 95 | 95 | 99 |
| A distance | 28 | 30 | 29 | 27 | 29 | 22 | 32 | 27 | 32 | 32 | 22 | 24 |

Connaissances disciplinaires « enseignement spécifique de spécialité » ESS

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| En présentiel | 95 | 98 | 96 | 91 | 95 | 98 | 95 | 95 | 91 | 96 | 95 | 96 |
| A distance | 24 | 26 | 24 | 25 | 25 | 20 | 23 | 25 | 31 | 27 | 17 | 21 |

Compétences pédagogiques

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| En présentiel | 88 | 82 | 91 | 83 | 88 | 80 | 84 | 89 | 85 | 86 | 94 | 70 |
| A distance | 21 | 31 | 20 | 18 | 21 | 9 | 28 | 18 | 22 | 26 | 11 | 53 |

Compétences TICE

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|
| En présentiel | 91 | 93 | 92 | 88 | 91 | 100 | 76 | 95 | 87 | 95 | 85 | 100 |
| A distance | 28 | 48 | 25 | 25 | 27 | 45 | 48 | 22 | 27 | 32 | 28 | 0 |

Q22. Cette ou ces formations se sont-elles déroulées pendant le temps d'enseignement ?

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 11 | 13 | 13 | 7 | 11 | 19 | 11 | 11 | 11 | 10 | 11 | 19 |
| oui, toutes | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 9 | 5 | 7 | 6 |
| oui, certaines | 52 | 56 | 51 | 54 | 51 | 63 | 47 | 54 | 53 | 55 | 51 | 39 |
| non | 29 | 23 | 28 | 32 | 30 | 13 | 34 | 27 | 26 | 29 | 30 | 33 |
| NR | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |

Les femmes ont plus fréquemment suivi les formations pendant le temps d'enseignement.

Q21 & 22 – Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q21. Cette ou ces formations se sont-elles déroulées en présentiel ou à distance ?

Connaissances disciplinaires " enseignement technologique transversal" ETT

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| En présentiel | 96 | 97 | 96 | 96 | 94 | 92 | 95 | 96 | 96 | 97 | 97 | 95 | 96 |
| A distance | 28 | 25 | 28 | 30 | 29 | 33 | 27 | 29 | 33 | 23 | 23 | 20 | 31 |

Connaissances disciplinaires "enseignement spécifique de spécialité" ESS

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| En présentiel | 95 | 95 | 94 | 98 | 95 | 81 | 94 | 95 | 97 | 97 | 97 | 98 | 93 |
| A distance | 24 | 25 | 25 | 22 | 25 | 28 | 23 | 25 | 29 | 14 | 26 | 15 | 26 |

Compétences pédagogiques

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| En présentiel | 88 | 93 | 93 | 83 | 87 | 76 | 90 | 87 | 90 | 73 | 95 | 94 | 86 |
| A distance | 21 | 13 | 19 | 18 | 31 | 22 | 16 | 23 | 28 | 29 | 15 | 11 | 22 |

Compétences TICE

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|
| En présentiel | 91 | 94 | 88 | 97 | 85 | 88 | 93 | 90 | 95 | 100 | 100 | 91 | 88 |
| A distance | 28 | 17 | 37 | 25 | 37 | 15 | 23 | 30 | 55 | 17 | 36 | 9 | 26 |

Autre

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| En présentiel | 88 | 84 | 96 | 75 | 100 | 82 | 87 | 89 | 100 | 75 | 93 | 87 | 84 |
| A distance | 8 | 16 | 0 | 5 | 14 | 18 | 16 | 4 | 0 | 0 | 14 | 13 | 9 |

Q22. Cette ou ces formations se sont elles déroulées pendant le temps d'enseignement ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 11 | 10 | 12 | 11 | 14 | 7 | 11 | 11 | 16 | 10 | 11 | 10 | 11 |
| oui, toutes | 6 | 5 | 7 | 5 | 7 | 10 | 7 | 6 | 11 | 2 | 7 | 6 | 6 |
| oui, certaines | 52 | 61 | 53 | 49 | 49 | 43 | 49 | 53 | 39 | 55 | 58 | 57 | 52 |
| non | 29 | 23 | 27 | 33 | 28 | 39 | 32 | 28 | 33 | 29 | 24 | 24 | 30 |
| NR | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 |

Les enseignants ayant moins de 3 ans d'ancienneté dans l'établissement ont plus souvent que les autres suivi les formations TICE à distance.
Ceux ayant entre 11 et 15 ans d'ancienneté se sont moins orientés vers cette possibilité (à distance) pour la formation ETT.

I5 - Un regard critique sur les formations

Q23 - Concernant les formations que vous avez suivies dans le cadre de la réforme, merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes :

Le contenu de la formation n'était pas adapté à la réalité de mon activité d'enseignement aujourd'hui

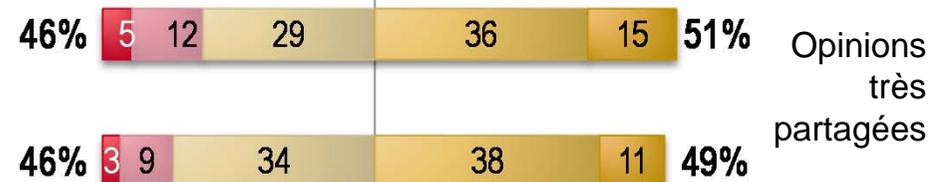
Certains points qui m'étaient indispensables n'ont pas été abordés lors de la formation

Le niveau théorique était très élevé

Par rapport à mes besoins, la durée de la formation était suffisante

Cette formation m'a par la suite aidé à préparer mes cours

Le contenu de la formation correspondait à mes attentes



Opinions très partagées



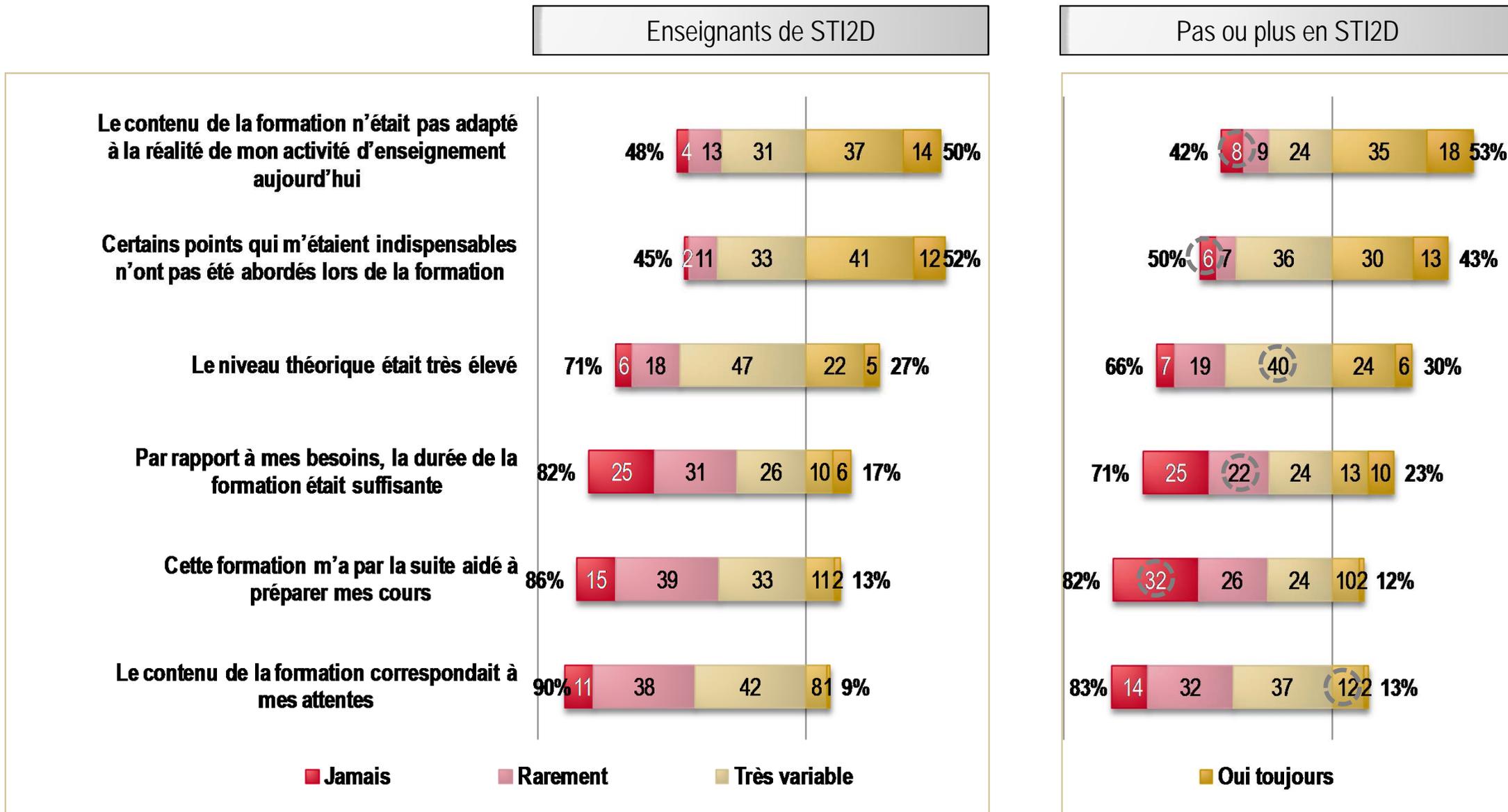
Scepticisme exprimé sur les durées, les apports et les contenus des formations



■ Jamais ■ Rarement ■ Très variable ■ Le plus souvent ■ Oui toujours

Q23 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q23 - Concernant les formations que vous avez suivies dans le cadre de la réforme, merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes :



Q23 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q23. Concernant les formations que vous avez suivies dans le cadre de la réforme, merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| Le contenu de la formation correspondait à mes attentes | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 |
| le plus souvent | 9 | 10 | 8 | 11 | 9 | 12 | 14 | 8 | | 10 | 8 | 11 | 8 |
| très variable | 40 | 37 | 41 | 40 | 40 | 44 | 37 | 42 | | 41 | 40 | 40 | 41 |
| rarement | 36 | 43 | 36 | 33 | 37 | 22 | 37 | 36 | | 34 | 37 | 38 | 30 |
| jamais | 11 | 7 | 12 | 12 | 11 | 20 | 9 | 12 | | 12 | 12 | 10 | 15 |
| NR | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 4 |
| Par rapport à mes besoins, la durée de la formation était suffisante | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 10 | 9 | 7 | | 10 | 6 | 8 | 7 |
| le plus souvent | 11 | 12 | 11 | 10 | 11 | 5 | 10 | 12 | | 11 | 12 | 10 | 10 |
| très variable | 25 | 23 | 25 | 25 | 25 | 31 | 26 | 25 | | 22 | 24 | 29 | 25 |
| rarement | 28 | 27 | 27 | 30 | 29 | 19 | 28 | 28 | | 30 | 30 | 24 | 30 |
| jamais | 25 | 27 | 25 | 24 | 25 | 29 | 23 | 25 | | 22 | 25 | 26 | 24 |
| NR | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 6 | 4 | 3 | | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Le niveau théorique était très élevé | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | | 4 | 5 | 7 | 6 |
| le plus souvent | 23 | 25 | 20 | 29 | 23 | 21 | 19 | 24 | | 27 | 20 | 22 | 24 |
| très variable | 45 | 36 | 48 | 40 | 45 | 45 | 46 | 45 | | 44 | 47 | 44 | 44 |
| rarement | 18 | 22 | 18 | 19 | 19 | 11 | 22 | 17 | | 14 | 20 | 17 | 22 |
| jamais | 6 | 8 | 7 | 4 | 6 | 12 | 7 | 6 | | 8 | 5 | 7 | 1 |
| NR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Le contenu de la formation n'était pas adapté à la réalité de mon activité d'enseignement aujourd'hui | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 15 | 24 | 14 | 13 | 14 | 28 | 13 | 15 | | 17 | 14 | 14 | 19 |
| le plus souvent | 36 | 36 | 37 | 35 | 37 | 24 | 39 | 36 | | 29 | 38 | 39 | 40 |
| très variable | 29 | 27 | 30 | 28 | 29 | 31 | 27 | 30 | | 31 | 31 | 27 | 20 |
| rarement | 12 | 8 | 11 | 13 | 12 | 8 | 12 | 11 | | 15 | 10 | 11 | 13 |
| jamais | 5 | 4 | 5 | 7 | 5 | 8 | 6 | 5 | | 6 | 5 | 5 | 6 |
| NR | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 2 | 3 | 4 | 1 |
| Cette formation m'a par la suite aidé à préparer mes cours | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | 3 | 2 | 2 | 3 |
| le plus souvent | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 12 | 10 | | 13 | 10 | 10 | 10 |
| très variable | 30 | 27 | 31 | 29 | 30 | 34 | 28 | 31 | | 29 | 30 | 32 | 30 |
| rarement | 35 | 36 | 35 | 35 | 35 | 30 | 34 | 35 | | 32 | 38 | 34 | 35 |
| jamais | 20 | 19 | 20 | 19 | 19 | 22 | 20 | 19 | | 21 | 18 | 20 | 19 |
| NR | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Certains points qui m'étaient indispensables n'ont pas été abordés lors de la formation | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 11 | 16 | 12 | 9 | 11 | 19 | 12 | 11 | | 14 | 12 | 8 | 15 |
| le plus souvent | 38 | 34 | 39 | 37 | 38 | 34 | 36 | 38 | | 35 | 40 | 39 | 29 |
| très variable | 34 | 37 | 34 | 34 | 34 | 35 | 36 | 34 | | 35 | 34 | 35 | 36 |
| rarement | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 | 6 | 9 | 9 | | 9 | 8 | 10 | 14 |
| jamais | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 1 |
| NR | 4 | 1 | 3 | 6 | 4 | 1 | 4 | 4 | | 5 | 3 | 4 | 5 |

Les femmes sont plus nombreuses à formuler des reproches sur le manque d'adaptation de la formation à la réalité de leur activité

Les agrégés ont estimé plus que les autres enseignants que la formation était en accord avec leurs attentes

Q23 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Exp. antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q23. Concernant les formations que vous avez suivies dans le cadre de la réforme, merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes. | | | | | | | | | | | | | |
| Le contenu de la formation correspondait à mes attentes | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| le plus souvent | 9 | 7 | 10 | 6 | 12 | 14 | 13 | 7 | 11 | 15 | 4 | 9 | 9 |
| très variable | 40 | 39 | 39 | 41 | 42 | 43 | 37 | 42 | 36 | 44 | 37 | 43 | 40 |
| rarement | 36 | 33 | 39 | 40 | 34 | 30 | 35 | 36 | 34 | 34 | 47 | 32 | 36 |
| jamais | 11 | 15 | 9 | 11 | 10 | 11 | 12 | 11 | 15 | 6 | 9 | 12 | 11 |
| NR | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Par rapport à mes besoins, la durée de la formation était suffisante | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 8 | 10 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 7 | 8 | 10 | 6 |
| le plus souvent | 11 | 11 | 11 | 9 | 12 | 13 | 12 | 11 | 10 | 11 | 9 | 12 | 11 |
| très variable | 25 | 25 | 24 | 25 | 26 | 24 | 26 | 25 | 27 | 34 | 17 | 25 | 24 |
| rarement | 28 | 23 | 30 | 33 | 26 | 32 | 29 | 28 | 26 | 25 | 33 | 21 | 31 |
| jamais | 25 | 27 | 27 | 23 | 26 | 14 | 22 | 26 | 25 | 22 | 30 | 28 | 23 |
| NR | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 9 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Le niveau théorique était très élevé | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 6 | 9 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 | 4 | 8 | 8 | 5 |
| le plus souvent | 23 | 28 | 23 | 21 | 20 | 18 | 24 | 22 | 20 | 30 | 19 | 18 | 25 |
| très variable | 45 | 45 | 47 | 46 | 43 | 48 | 43 | 46 | 49 | 30 | 47 | 47 | 46 |
| rarement | 18 | 13 | 18 | 18 | 23 | 20 | 19 | 18 | 23 | 22 | 18 | 19 | 16 |
| jamais | 6 | 3 | 6 | 7 | 8 | 5 | 7 | 6 | 5 | 11 | 6 | 7 | 5 |
| NR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Le contenu de la formation n'était pas adapté à la réalité de mon activité d'enseignement aujourd'hui | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 15 | 16 | 12 | 15 | 15 | 19 | 16 | 14 | 20 | 22 | 15 | 14 | 13 |
| le plus souvent | 36 | 35 | 41 | 36 | 34 | 34 | 33 | 38 | 28 | 29 | 42 | 39 | 38 |
| très variable | 29 | 28 | 30 | 28 | 29 | 35 | 28 | 30 | 31 | 28 | 27 | 29 | 29 |
| rarement | 12 | 13 | 8 | 11 | 15 | 6 | 14 | 10 | 10 | 16 | 8 | 10 | 12 |
| jamais | 5 | 5 | 8 | 6 | 4 | 2 | 6 | 5 | 10 | 1 | 7 | 5 | 5 |
| NR | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| Cette formation m'a par la suite aidé à préparer mes cours | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 0 | 2 | 4 | 1 |
| le plus souvent | 10 | 9 | 10 | 8 | 12 | 17 | 12 | 10 | 15 | 13 | 7 | 10 | 10 |
| très variable | 30 | 33 | 33 | 31 | 25 | 31 | 31 | 30 | 24 | 40 | 26 | 32 | 31 |
| rarement | 35 | 31 | 38 | 38 | 37 | 27 | 30 | 38 | 24 | 36 | 43 | 34 | 37 |
| jamais | 20 | 21 | 16 | 19 | 22 | 19 | 22 | 18 | 27 | 9 | 20 | 18 | 19 |
| NR | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Certains points qui m'étaient indispensables n'ont pas été abordés lors de la formation | | | | | | | | | | | | | |
| oui toujours | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 15 | 11 | 11 | 14 | 16 | 13 | 10 | 10 |
| le plus souvent | 38 | 36 | 41 | 41 | 38 | 26 | 37 | 39 | 32 | 46 | 47 | 33 | 39 |
| très variable | 34 | 38 | 34 | 27 | 38 | 38 | 34 | 35 | 36 | 28 | 27 | 38 | 35 |
| rarement | 9 | 7 | 9 | 12 | 8 | 15 | 10 | 9 | 7 | 7 | 10 | 14 | 8 |
| jamais | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 0 | 4 | 3 | 7 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| NR | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 |

Les enseignants ayant moins de 3 ans d'ancienneté dans l'établissement ont plus souvent apprécié la formation pour l'aide apportée dans la préparation de leurs cours.

16 - Des besoins de formation additionnelle exprimés par 77% des enseignants en STI2D en 2014

| | % | Enseignants de STI2D | Pas ou plus en STI2D |
|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Q24 - Quelles autres sources d'information, de formation, ou d'auto-formation, avez-vous mobilisées dans le cadre de votre évolution professionnelle : (% oui) base 1305 individus | | | |
| ▪ Ressources en ligne proposées par l'académie/ministère | 44 | 47 | 41 |
| ▪ Ressources en ligne proposées par d'autres sites web | 74 | 83 | 62 |
| ▪ Documents rédigés par des enseignants ou issus d'un travail en équipe pédagogique locale ou de proximité | 67 | 73 | 55 |
| Q25 - Dans le cadre de la réforme, estimez-vous avoir encore besoin de formation : | | | |
| ▪ Cela m'est indispensable | 37 | 43 | 29 |
| ▪ Cela me serait utile | 41 | 44 | 35 |
| ▪ Non plus maintenant | 19 | 12 | 29 |
| Q26 - Dans le cadre de la réforme, avez-vous bénéficié du soutien pédagogique d'un tuteur : base 1305 individus | | | |
| ▪ Oui | 1 | 1 | 3 |
| ▪ Non | 97 | 99 | 93 |
| Q27 - Cet accompagnement pédagogique vous a été : | | | |
| | Base : 19 ind. | Base : 5 ind. | Base : 14 ind. |
| ▪ Très utile | 53 | 60 | 54 |
| ▪ Assez utile | 29 | 40 | 20 |
| ▪ Peu utile | 18 | 0 | 26 |
| ▪ Pas du tout utile | 0 | 0 | 0 |

➔ (a) Ils sont autant à juger un complément de formation "indispensable" ou "utile".

➔ (b) Les enseignants de STI2D se sont montrés prompts à exploiter les ressources disponibles... avec une préférence pour ce qui n'émane pas du ministère.

➔ Le soutien pédagogique d'un tuteur : rare ... mais apprécié

Q24 à 27 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q24. En dehors des formations proposées, quelles autres sources d'information, de formation et d'auto-formation, avez-vous mobilisées dans le cadre de votre évolution professionnelle ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ressources en ligne proposées par l'académie ou le ministère | 44 | 50 | 44 | 43 | 43 | 55 | 44 | 44 | 78 | 53 | 43 | 41 | 37 |
| ressources en ligne proposées par d'autres sites web (non institutionnels) | 74 | 77 | 76 | 68 | 74 | 73 | 69 | 76 | 56 | 74 | 77 | 70 | 70 |
| documents rédigés par des enseignants ou issus d'un travail en équipe pédagogique locale ou de proximité | 67 | 64 | 67 | 68 | 66 | 73 | 66 | 67 | 78 | 70 | 67 | 66 | 61 |

Q25. Aujourd'hui, dans le cadre de la réforme, estimez-vous avoir encore besoin de formation ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui, cela m'est indispensable | 37 | 34 | 42 | 28 | 37 | 36 | 32 | 39 | 0 | 33 | 39 | 35 | 43 |
| oui, cela me serait utile | 41 | 46 | 40 | 40 | 41 | 42 | 39 | 40 | 78 | 43 | 39 | 42 | 36 |
| non, plus maintenant | 19 | 17 | 16 | 26 | 19 | 17 | 24 | 17 | 22 | 19 | 17 | 20 | 20 |
| NR | 4 | 3 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 0 | 5 | 4 | 2 | 2 |

Q26. Dans le cadre de la réforme, avez-vous bénéficié du soutien pédagogique d'un tuteur ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 22 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| non | 97 | 93 | 98 | 95 | 97 | 92 | 97 | 97 | 78 | 95 | 98 | 97 | 94 |
| NR | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 |

Les moins de 35 ans, les femmes et les non titulaires ont plus fréquemment que les autres bénéficié du soutien d'un tuteur.

Q27. Selon vous, cet accompagnement pédagogique vous a été :

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|
| très utile | 53 | 83 | 18 | 74 | 36 | 100 | 58 | 36 | 100 | 83 | 39 | 33 | 38 |
| assez utile | 29 | 0 | 55 | 26 | 39 | 0 | 42 | 35 | 0 | 0 | 61 | 45 | 40 |
| peu utile | 18 | 17 | 28 | 0 | 25 | 0 | 0 | 29 | 0 | 17 | 0 | 23 | 22 |
| pas du tout utile | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Q24 à 27 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Exp. antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q24. En dehors des formations proposées, quelles autres sources d'information, de formation et d'auto-formation, avez-vous mobilisées dans le cadre de votre évolution professionnelle ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ressources en ligne proposées par l'académie ou le ministère | 44 | 52 | 40 | 43 | 44 | 41 | 41 | 45 | 53 | 44 | 39 | 43 | 44 |
| ressources en ligne proposées par d'autres sites web (non institutionnels) | 74 | 77 | 77 | 74 | 72 | 64 | 70 | 76 | 74 | 73 | 77 | 76 | 74 |
| documents rédigés par des enseignants ou issus d'un travail en équipe pédagogique locale ou de proximité | 67 | 71 | 66 | 65 | 63 | 72 | 65 | 68 | 68 | 59 | 65 | 62 | 69 |

Q25. Aujourd'hui, dans le cadre de la réforme, estimez-vous avoir encore besoin de formation ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui, cela m'est indispensable | 37 | 40 | 39 | 35 | 37 | 29 | 34 | 38 | 39 | 35 | 41 | 40 | 35 |
| oui, cela me serait utile | 41 | 41 | 43 | 44 | 35 | 44 | 40 | 41 | 36 | 42 | 42 | 41 | 42 |
| non, plus maintenant | 19 | 14 | 15 | 17 | 24 | 25 | 20 | 18 | 21 | 19 | 14 | 17 | 19 |
| NR | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |

Les bac + 5 sont plus nombreux à estimer qu'ils n'ont plus besoin de formation dans le cadre de la réforme

Q26. Dans le cadre de la réforme, avez-vous bénéficié du soutien pédagogique d'un tuteur ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| non | 97 | 95 | 98 | 97 | 96 | 97 | 95 | 97 | 92 | 97 | 97 | 99 | 97 |
| NR | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |

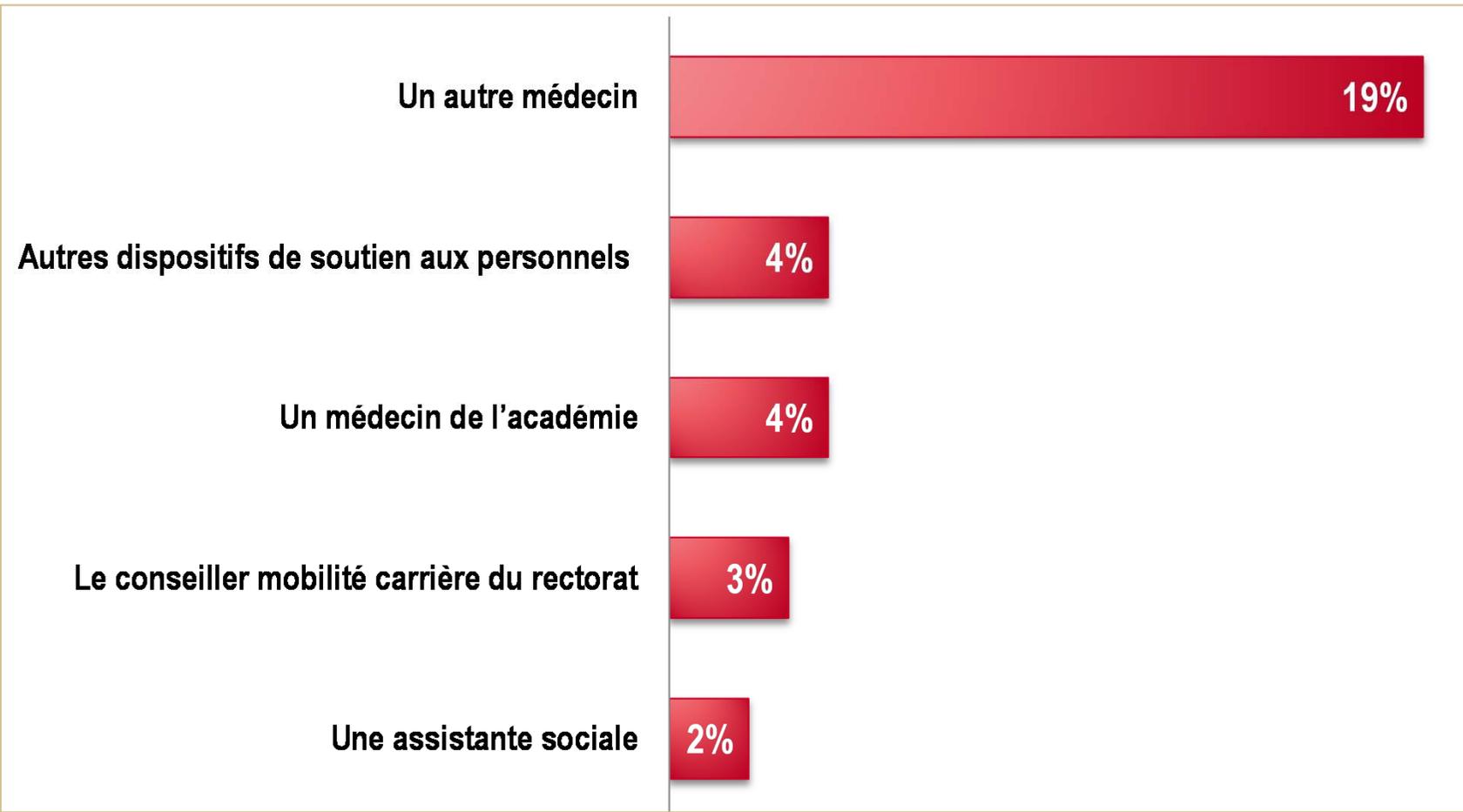
Les moins de 3 ans d'ancienneté dans l'établissement ont plus fréquemment que les autres bénéficié du soutien d'un tuteur.

Q27. Selon vous, cet accompagnement pédagogique vous a été :

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|
| très utile | 53 | 81 | 34 | 0 | 50 | 65 | 62 | 50 | 60 | 37 | 51 | | 43 |
| assez utile | 29 | 0 | 66 | 64 | 50 | 0 | 38 | 26 | 32 | 0 | 49 | | 24 |
| peu utile | 18 | 19 | 0 | 36 | 0 | 35 | 0 | 24 | 8 | 63 | 0 | | 33 |
| pas du tout utile | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| NR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |

I7 - Conditions d'exercice : le recours aux soutiens exercé par un noyau d'enseignants

Q28 - Avez-vous consulté ces personnes en raison de difficultés liées à la réforme : (% oui)



| Enseignants de STI2D | Pas ou plus en STI2D |
|----------------------|----------------------|
| 24% | 12% |
| 6% | 2% |
| 3% | 4% |
| 3% | 4% |
| 2% | 2% |

- ➔ Précisions :
 - **75% des répondants n'ont consulté aucun des professionnels mentionnés**, 19% ont consulté 1 seul professionnel, 5% 2 ou 3 professionnels.
 - Les autres dispositifs cités : les collègues (10 individus), la famille (10), un syndicat (7), un psy ou une infirmière (5), un DRH (4), le proviseur (2).
- ➔ Le recours à un autre médecin que celui de l'académie a été plus fréquent de la part des enseignants toujours en STI2D. (24% versus 12%)

Q28 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q28. Avez-vous consulté les personnes suivantes en raison de difficultés liées à la réforme :

un médecin de l'académie (le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur)

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 6 | 3 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3 | 6 |
| non | 91 | 91 | 94 | 86 | 92 | 87 | 91 | 92 | 78 | 93 | 90 | 93 | 87 |
| NR | 5 | 6 | 3 | 9 | 5 | 7 | 6 | 4 | 22 | 3 | 7 | 4 | 7 |

un autre médecin

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 19 | 9 | 19 | 23 | 19 | 18 | 12 | 22 | 0 | 17 | 19 | 19 | 22 |
| non | 77 | 87 | 79 | 69 | 77 | 79 | 83 | 75 | 78 | 80 | 75 | 78 | 75 |
| NR | 4 | 4 | 2 | 8 | 4 | 3 | 5 | 3 | 22 | 3 | 6 | 3 | 3 |

une assistante sociale

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| non | 93 | 92 | 96 | 87 | 93 | 92 | 93 | 93 | 78 | 96 | 91 | 95 | 89 |
| NR | 5 | 6 | 3 | 9 | 5 | 7 | 6 | 5 | 22 | 2 | 7 | 5 | 7 |

le conseiller mobilité carrière du rectorat

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 3 | 6 | 4 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 10 |
| non | 91 | 88 | 92 | 89 | 92 | 84 | 90 | 92 | 78 | 93 | 91 | 91 | 83 |
| NR | 6 | 6 | 4 | 9 | 5 | 8 | 7 | 5 | 22 | 2 | 7 | 5 | 8 |

autres dispositifs de soutien aux personnels (précisez)

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| oui | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 0 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| non | 84 | 86 | 87 | 78 | 84 | 87 | 85 | 84 | 78 | 84 | 83 | 85 | 86 |
| NR | 12 | 11 | 9 | 18 | 12 | 10 | 12 | 11 | 22 | 10 | 13 | 11 | 9 |

Les femmes ont plus fréquemment consulté le conseiller mobilité.

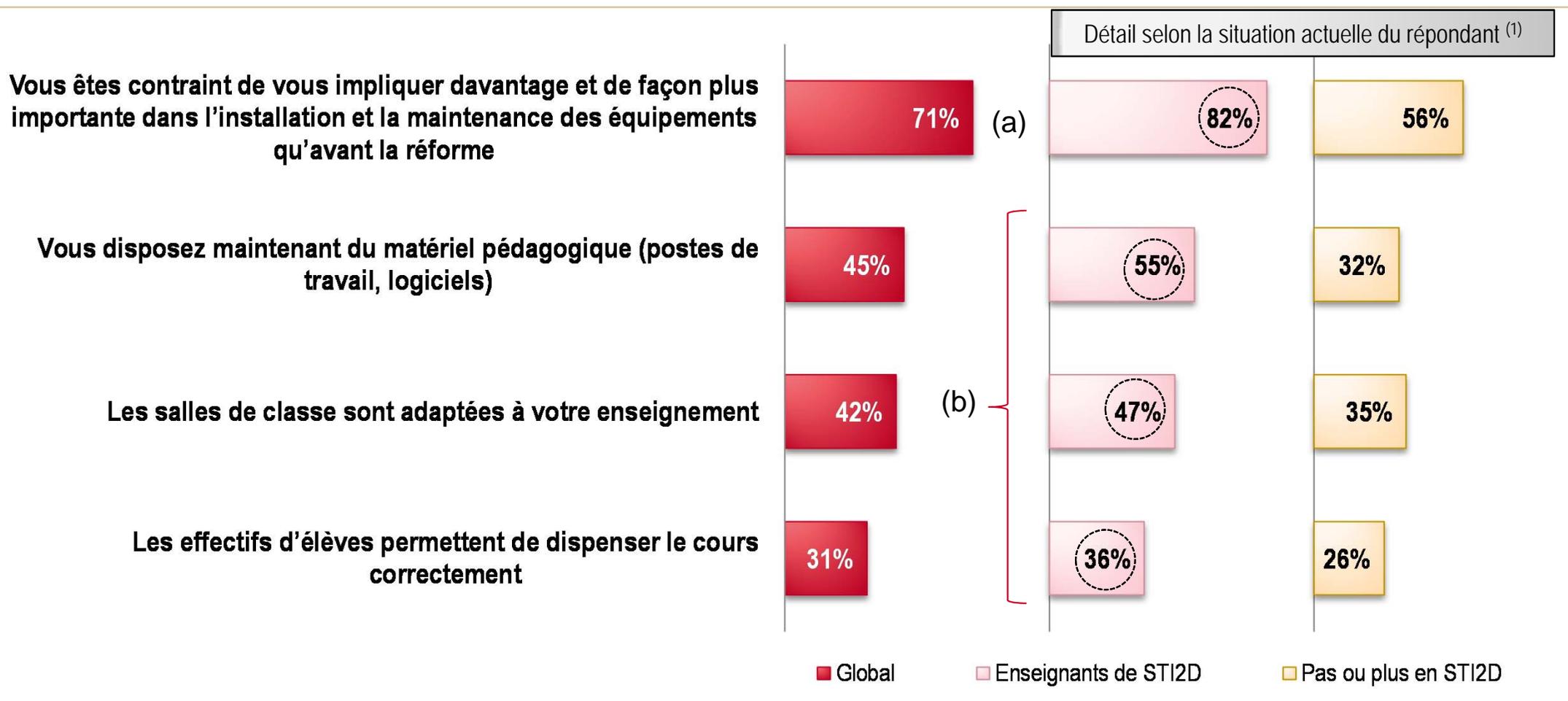
Q28 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q28. Avez-vous consulté les personnes suivantes en raison de difficultés liées à la réforme : | | | | | | | | | | | | | |
| un médecin de l'académie (le médecin de prévention ou le médecin conseiller technique du recteur) | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 7 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| non | 91 | 90 | 95 | 90 | 90 | 92 | 90 | 93 | 90 | 91 | 89 | 93 | 92 |
| NR | 5 | 5 | 3 | 7 | 6 | 1 | 7 | 4 | 5 | 7 | 6 | 4 | 5 |
| un autre médecin | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 19 | 23 | 20 | 18 | 16 | 21 | 19 | 19 | 18 | 13 | 13 | 16 | 23 |
| non | 77 | 71 | 79 | 78 | 79 | 79 | 75 | 78 | 78 | 80 | 82 | 81 | 73 |
| NR | 4 | 6 | 1 | 4 | 6 | 0 | 6 | 3 | 3 | 7 | 5 | 3 | 4 |
| une assistante sociale | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| non | 93 | 90 | 96 | 93 | 92 | 97 | 91 | 95 | 92 | 92 | 93 | 93 | 93 |
| NR | 5 | 7 | 3 | 7 | 6 | 1 | 7 | 4 | 6 | 7 | 6 | 3 | 6 |
| le conseiller mobilité carrière du rectorat | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 3 | 2 | 6 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 11 | 2 | 7 | 2 | 1 |
| non | 91 | 91 | 91 | 90 | 90 | 97 | 88 | 93 | 84 | 91 | 87 | 93 | 93 |
| NR | 6 | 7 | 3 | 6 | 7 | 2 | 8 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| autres dispositifs de soutien aux personnels (précisez) | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 8 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| non | 84 | 82 | 85 | 87 | 82 | 87 | 80 | 86 | 87 | 84 | 86 | 86 | 82 |
| NR | 12 | 13 | 11 | 10 | 14 | 6 | 15 | 9 | 9 | 12 | 9 | 9 | 14 |

Les moins de 3 ans d'ancienneté dans l'établissement et les bac + 3 ont plus fréquemment consulté le conseiller mobilité.

I8 - Conditions d'exercice : la situation reste amendable

Q29 - Dans le cadre de votre enseignement devant élèves, diriez-vous que : (% oui)



- ➔ (a) Du point de vue des enseignants de STI2D, concrètement la réforme se traduit par une exigence supplémentaire ➔ installation et maintenance des équipements.
- ➔ (b) Les bénéfices ne sont pas - à leurs yeux - manifestes... et les effectifs d'élèves s'avèrent le point d'achoppement le plus signalé. **Néanmoins, les conditions d'exercice sont plus positivement appréciées (matériel, salles, effectifs) par les STI2D que par les autres enseignants.**

(1) - ○ Score statistiquement supérieur au score de l'autre sous-population

Q29 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q29. Dans le cadre de votre enseignement devant élèves, diriez vous que : | | | | | | | | | | | | | |
| Vous disposez maintenant du matériel pédagogique (postes de travail, logiciels) | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 45 | 53 | 47 | 39 | 46 | 41 | 45 | 46 | 0 | 42 | 51 | 44 | 29 |
| non | 43 | 36 | 43 | 45 | 43 | 46 | 36 | 45 | 78 | 49 | 38 | 43 | 53 |
| NR | 12 | 11 | 10 | 16 | 12 | 12 | 19 | 9 | 22 | 9 | 11 | 13 | 18 |
| Vous êtes contraint de vous impliquer davantage et de façon plus importante dans l'installation et la maintenance des équipements qu'avant la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 71 | 64 | 73 | 70 | 71 | 70 | 66 | 73 | 44 | 68 | 71 | 73 | 69 |
| non | 19 | 25 | 19 | 18 | 19 | 21 | 20 | 19 | 34 | 23 | 19 | 18 | 15 |
| NR | 10 | 11 | 8 | 13 | 10 | 9 | 14 | 8 | 22 | 9 | 10 | 8 | 17 |
| Les salles de classe sont adaptées à votre enseignement | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 42 | 48 | 43 | 35 | 42 | 34 | 41 | 42 | 22 | 36 | 50 | 38 | 29 |
| non | 47 | 41 | 46 | 51 | 47 | 54 | 43 | 48 | 56 | 55 | 40 | 50 | 54 |
| NR | 11 | 11 | 10 | 14 | 11 | 12 | 16 | 9 | 22 | 10 | 10 | 12 | 17 |
| Les effectifs d'élèves permettent de dispenser le cours correctement | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 31 | 39 | 32 | 28 | 31 | 34 | 32 | 31 | 56 | 40 | 33 | 25 | 24 |
| non | 58 | 51 | 59 | 58 | 58 | 56 | 52 | 61 | 22 | 51 | 58 | 64 | 54 |
| NR | 11 | 10 | 9 | 14 | 11 | 10 | 16 | 9 | 22 | 9 | 9 | 10 | 23 |

Q29 - Détail (suite)

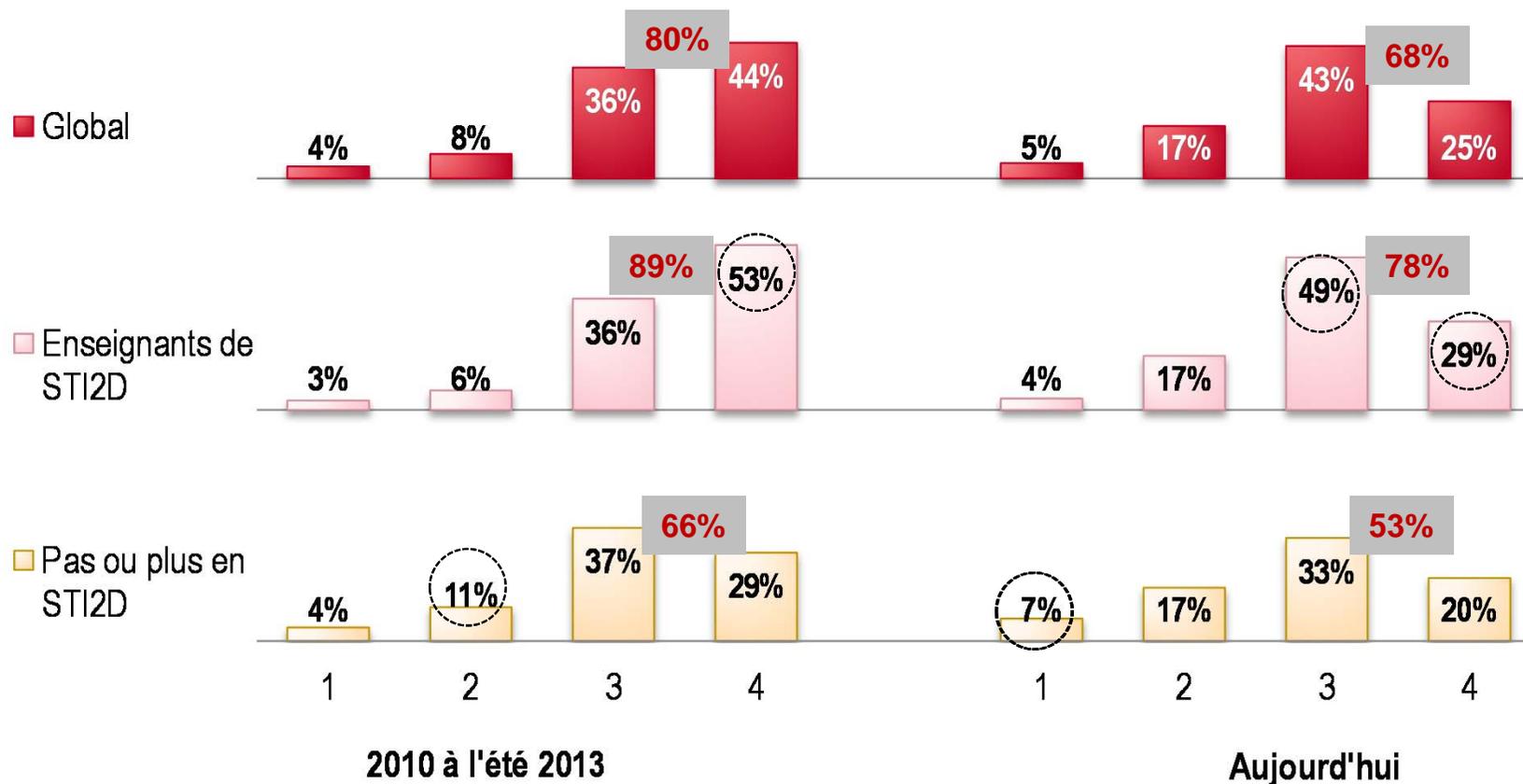
| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q29. Dans le cadre de votre enseignement devant élèves, diriez vous que : | | | | | | | | | | | | | |
| Vous disposez maintenant du matériel pédagogique (postes de travail, logiciels) | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 45 | 43 | 52 | 42 | 46 | 40 | 43 | 47 | 39 | 46 | 45 | 51 | 45 |
| non | 43 | 45 | 40 | 47 | 39 | 47 | 46 | 42 | 47 | 41 | 43 | 39 | 44 |
| NR | 12 | 11 | 8 | 11 | 15 | 13 | 11 | 12 | 15 | 13 | 11 | 10 | 11 |
| Vous êtes contraint de vous impliquer davantage et de façon plus importante dans l'installation et la maintenance des équipements qu'avant la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 71 | 68 | 74 | 75 | 67 | 71 | 68 | 73 | 63 | 63 | 71 | 72 | 74 |
| non | 19 | 22 | 17 | 16 | 22 | 19 | 21 | 18 | 24 | 26 | 17 | 21 | 17 |
| NR | 10 | 9 | 9 | 9 | 11 | 11 | 11 | 9 | 14 | 11 | 12 | 7 | 9 |
| Les salles de classe sont adaptées à votre enseignement | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 42 | 37 | 41 | 46 | 44 | 32 | 38 | 43 | 33 | 41 | 45 | 45 | 41 |
| non | 47 | 52 | 50 | 42 | 44 | 56 | 50 | 46 | 51 | 48 | 44 | 44 | 49 |
| NR | 11 | 11 | 9 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 16 | 11 | 11 | 11 | 10 |
| Les effectifs d'élèves permettent de dispenser le cours correctement | | | | | | | | | | | | | |
| oui | 31 | 29 | 34 | 31 | 32 | 29 | 33 | 31 | 26 | 37 | 35 | 35 | 30 |
| non | 58 | 62 | 57 | 58 | 56 | 57 | 56 | 59 | 56 | 52 | 53 | 57 | 61 |
| NR | 11 | 9 | 9 | 10 | 12 | 14 | 12 | 10 | 17 | 11 | 11 | 9 | 9 |

REGISTRE "Qualité de vie au travail "

19 - Une charge de travail jugée incontestablement pesante ...

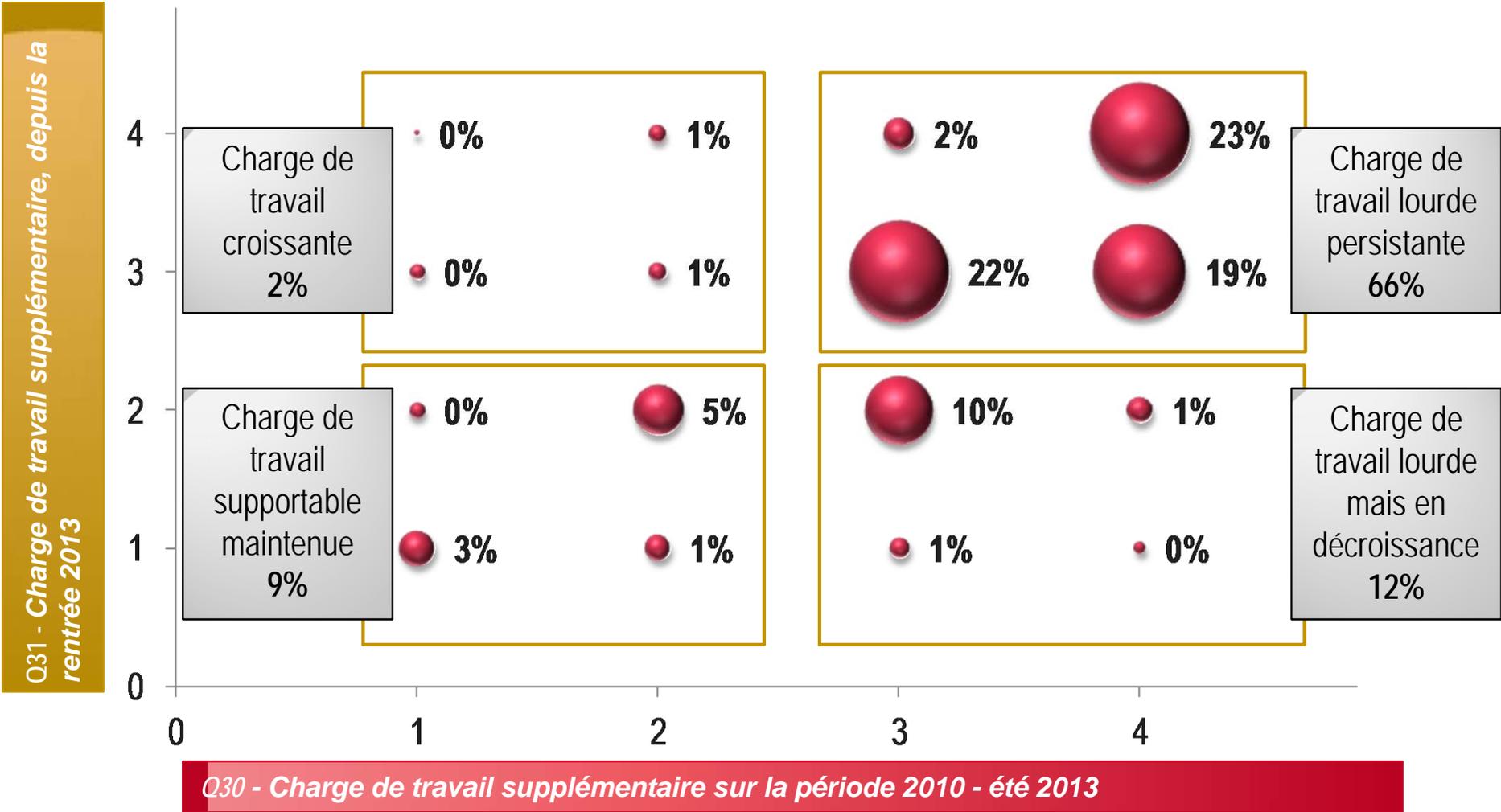
Q30 - Sur la période 2010 - été 2013, comment évalueriez-vous la charge de travail supplémentaire à vos activités normales d'enseignement qu'il vous a fallu fournir ?

Q31 - Depuis la rentrée 2013, comment évalueriez-vous la charge de travail supplémentaire que vous devez encore fournir ?



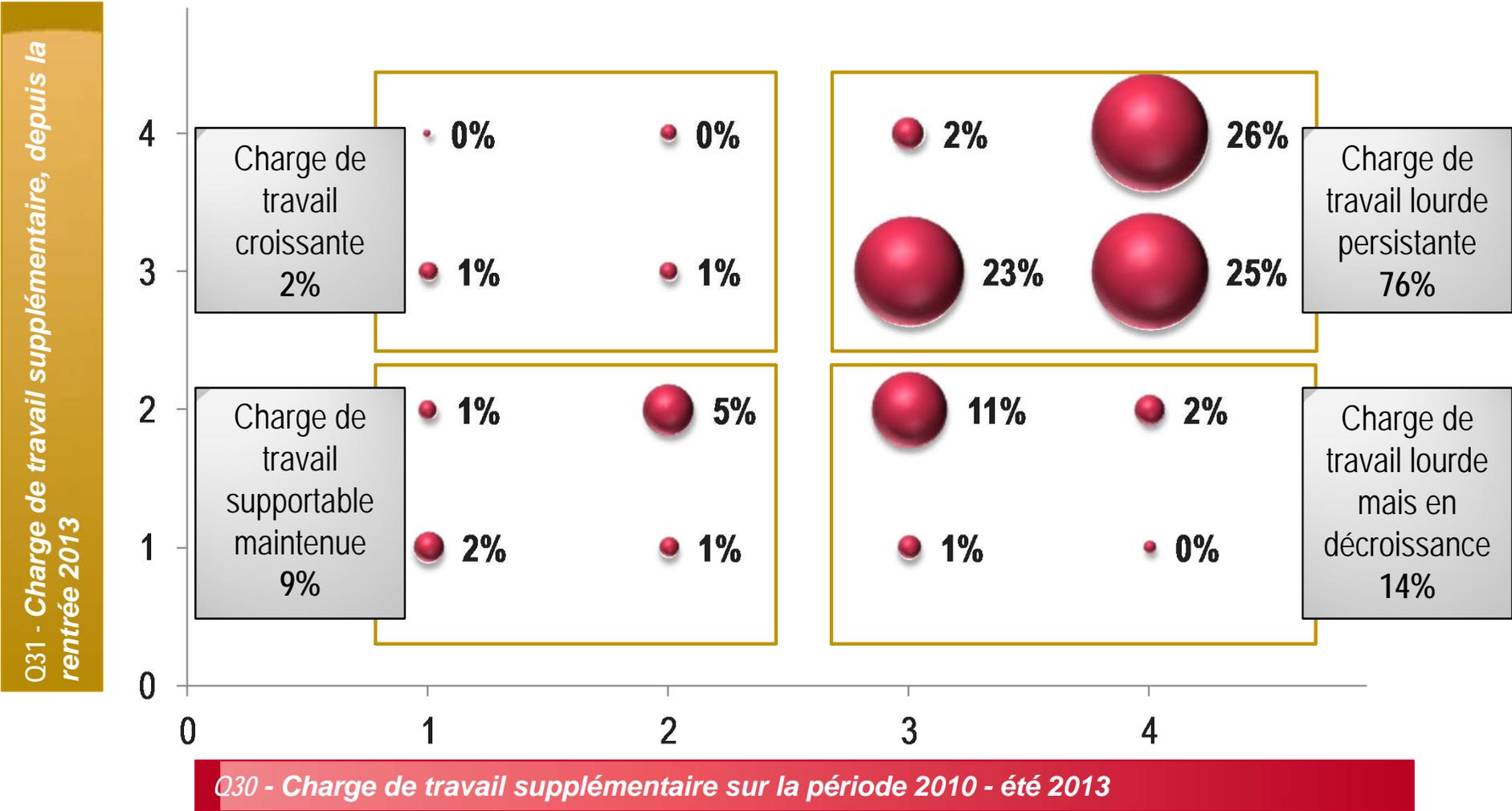
➔ ... Mais dont le poids s'amenuise. **Notons la nette différence d'appréciation entre les 2 populations de répondants.**

20.1 - Evolution ressentie de la charge de travail / Echantillon total



➔ ... Notons une forte tendance à une évaluation similaire de la charge de travail "avant / après".

20.2 - Evolution ressentie de la charge de travail / Enseignants de STI2D



Q30 & 31 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q30. Sur la période allant de 2010 à l'été 2013, comment évalueriez-vous la charge de travail supplémentaire à vos activités normales d'enseignement (actualisation des connaissances, formation, auto-formation) qu'il vous a fallu fournir ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 = supportable | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 8 | 7 | 9 | 7 | 8 | 5 | 11 | 7 | 0 | 9 | 8 | 9 | 4 |
| 3 | 36 | 53 | 34 | 34 | 36 | 34 | 38 | 34 | 78 | 40 | 34 | 34 | 39 |
| 4 = excessivement lourde | 44 | 30 | 47 | 42 | 43 | 52 | 34 | 48 | 0 | 41 | 45 | 45 | 40 |
| NR | 9 | 7 | 7 | 12 | 9 | 7 | 13 | 7 | 22 | 7 | 9 | 8 | 14 |

Q31. Aujourd'hui (depuis la rentrée 2013), et sur la même échelle, comment évalueriez-vous la charge de travail supplémentaire que vous devez encore fournir ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 = supportable | 5 | 8 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 0 | 6 | 4 | 7 | 3 |
| 2 | 17 | 21 | 17 | 18 | 17 | 16 | 22 | 15 | 34 | 18 | 19 | 14 | 16 |
| 3 | 43 | 46 | 44 | 39 | 43 | 41 | 36 | 46 | 22 | 44 | 40 | 46 | 46 |
| 4 = excessivement lourde | 25 | 17 | 26 | 27 | 25 | 32 | 22 | 27 | 22 | 25 | 27 | 24 | 22 |
| NR | 9 | 9 | 8 | 12 | 10 | 6 | 14 | 7 | 22 | 8 | 10 | 9 | 13 |

Concernant la charge de travail passée, les moins de 35 ans sont moins nombreux à la qualifier "d'excessivement lourde".

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Exp. antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q30. Sur la période allant de 2010 à l'été 2013, comment évalueriez-vous la charge de travail supplémentaire à vos activités normales d'enseignement (actualisation des connaissances, formation, auto-formation) qu'il vous a fallu fournir ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 = supportable | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 4 |
| 2 | 8 | 5 | 9 | 6 | 10 | 11 | 9 | 8 | 11 | 7 | 6 | 7 | 8 |
| 3 | 36 | 32 | 37 | 37 | 38 | 33 | 38 | 35 | 40 | 34 | 38 | 33 | 37 |
| 4 = excessivement lourde | 44 | 51 | 45 | 44 | 37 | 43 | 41 | 45 | 40 | 45 | 46 | 47 | 43 |
| NR | 9 | 8 | 6 | 10 | 10 | 8 | 8 | 9 | 6 | 9 | 10 | 9 | 9 |

Q31. Aujourd'hui (depuis la rentrée 2013), et sur la même échelle, comment évalueriez-vous la charge de travail supplémentaire que vous devez encore fournir ?

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 = supportable | 5 | 5 | 5 | 4 | 7 | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 17 | 15 | 18 | 15 | 20 | 18 | 19 | 16 | 17 | 23 | 20 | 15 | 17 |
| 3 | 43 | 36 | 51 | 49 | 38 | 42 | 41 | 44 | 38 | 34 | 40 | 46 | 45 |
| 4 = excessivement lourde | 25 | 34 | 17 | 23 | 25 | 28 | 26 | 25 | 31 | 26 | 27 | 23 | 24 |
| NR | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 8 | 10 | 9 | 7 | 12 | 10 | 11 | 9 |

Concernant la charge de travail actuelle, les bac + 2 semblent plus peiner que leurs collègues.

21 - L'anxiété, une conséquence patente de la réforme

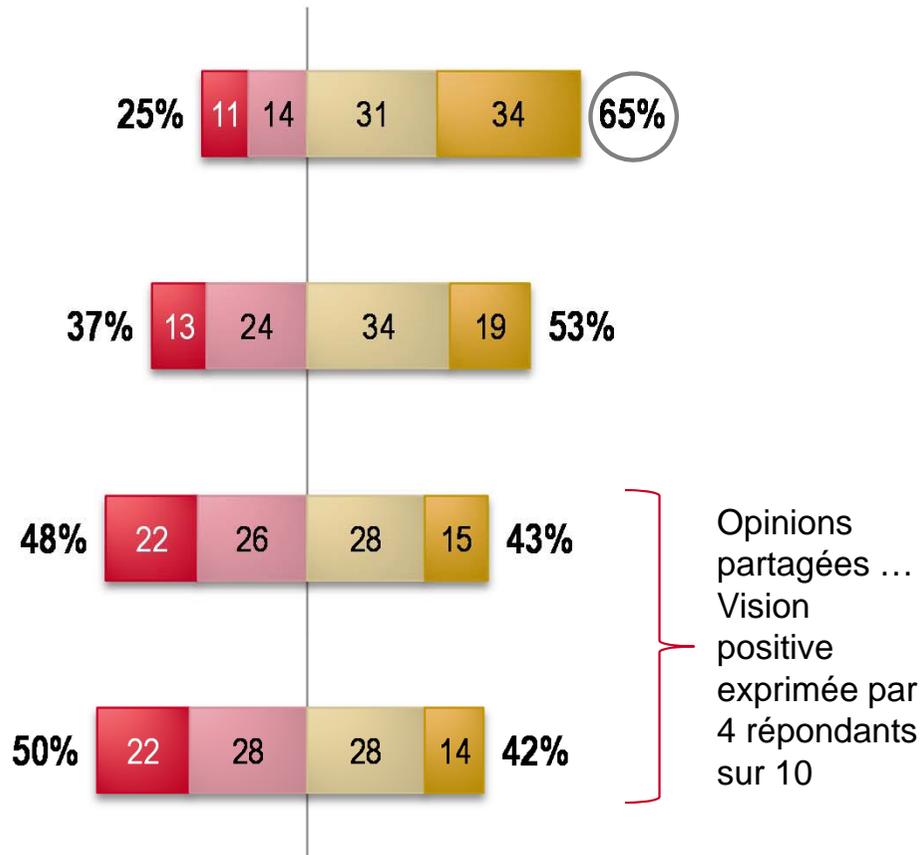
Q32 - Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes concernant votre travail d'enseignement aujourd'hui :

Faire classe génère désormais plus d'anxiété qu'avant la réforme

Depuis la réforme, j'ai l'impression de ne pas être au niveau

Je suis toujours aussi motivé

J'ai toujours autant de plaisir à enseigner

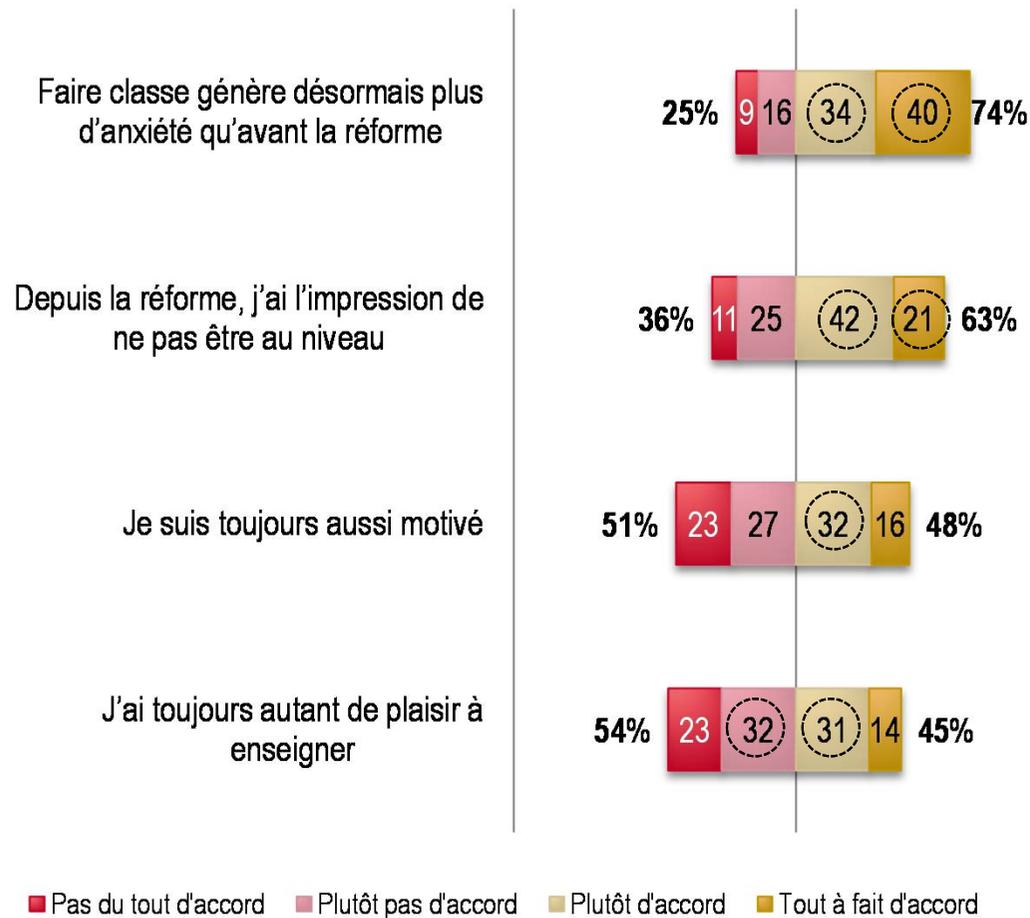


■ Pas du tout d'accord ■ Plutôt pas d'accord ■ Plutôt d'accord ■ Tout à fait d'accord

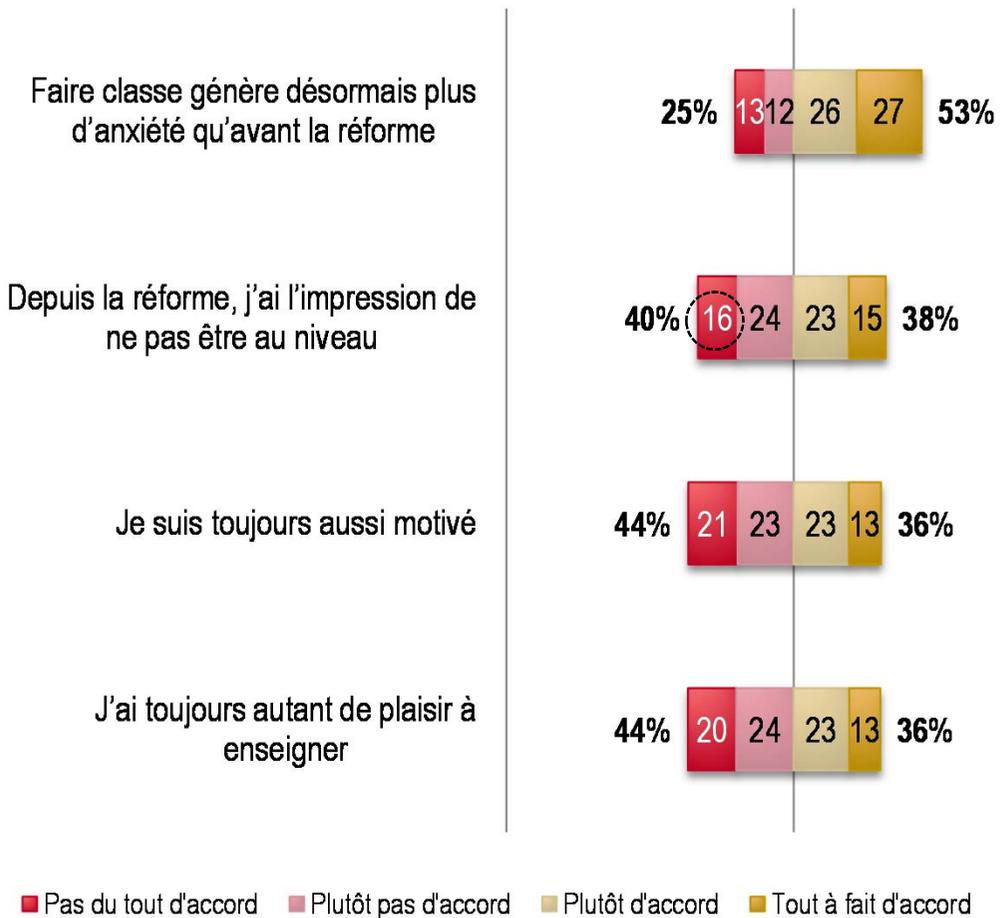
Q32 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q32 - Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes concernant votre travail d'enseignement aujourd'hui :

Enseignants de STI2D



Pas ou plus en STI2D



➔ Les STI2D expriment plus leur motivation et leur plaisir à enseigner ... ainsi que leurs préoccupations (anxiété, sentiment de ne pas être au niveau).

Q32 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q32. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement aujourd'hui. | | | | | | | | | | | | | |
| Je suis toujours aussi motivé | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 22 | 14 | 22 | 25 | 23 | 16 | 17 | 25 | 0 | 21 | 21 | 25 | 23 |
| Plutôt pas d'accord | 26 | 27 | 25 | 27 | 26 | 19 | 29 | 24 | 22 | 25 | 29 | 22 | 21 |
| Plutôt d'accord | 28 | 30 | 31 | 21 | 28 | 35 | 26 | 29 | 34 | 28 | 25 | 32 | 28 |
| Tout à fait d'accord | 15 | 21 | 14 | 16 | 15 | 22 | 14 | 15 | 22 | 15 | 16 | 14 | 12 |
| NR | 9 | 8 | 8 | 10 | 9 | 8 | 13 | 7 | 22 | 11 | 8 | 7 | 15 |
| J'ai toujours autant de plaisir à enseigner | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 22 | 9 | 21 | 28 | 23 | 11 | 19 | 23 | 0 | 19 | 21 | 24 | 21 |
| Plutôt pas d'accord | 28 | 31 | 28 | 28 | 28 | 28 | 29 | 28 | 22 | 27 | 30 | 27 | 25 |
| Plutôt d'accord | 28 | 31 | 30 | 21 | 27 | 30 | 26 | 29 | 0 | 26 | 27 | 30 | 27 |
| Tout à fait d'accord | 14 | 22 | 13 | 12 | 13 | 24 | 13 | 13 | 56 | 16 | 13 | 12 | 12 |
| NR | 9 | 8 | 8 | 11 | 9 | 8 | 13 | 7 | 22 | 11 | 9 | 7 | 15 |
| Faire classe génère désormais plus d'anxiété qu'avant la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 11 | 13 | 9 | 14 | 10 | 13 | 11 | 10 | 34 | 11 | 11 | 10 | 10 |
| Plutôt pas d'accord | 14 | 24 | 14 | 11 | 14 | 16 | 14 | 14 | 22 | 17 | 13 | 14 | 10 |
| Plutôt d'accord | 31 | 33 | 35 | 22 | 31 | 34 | 33 | 31 | 0 | 30 | 31 | 35 | 24 |
| Tout à fait d'accord | 34 | 20 | 33 | 42 | 35 | 25 | 27 | 37 | 22 | 32 | 35 | 34 | 41 |
| NR | 10 | 11 | 9 | 11 | 10 | 11 | 15 | 8 | 22 | 10 | 10 | 8 | 15 |
| Depuis la réforme, j'ai l'impression de ne pas être au niveau | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 13 | 12 | 12 | 18 | 14 | 6 | 17 | 12 | 34 | 16 | 12 | 14 | 15 |
| Plutôt pas d'accord | 24 | 28 | 25 | 20 | 23 | 31 | 24 | 23 | 44 | 22 | 24 | 25 | 22 |
| Plutôt d'accord | 34 | 37 | 35 | 32 | 34 | 35 | 31 | 36 | 0 | 35 | 36 | 35 | 24 |
| Tout à fait d'accord | 19 | 14 | 20 | 18 | 19 | 18 | 14 | 21 | 0 | 18 | 19 | 18 | 24 |
| NR | 10 | 10 | 9 | 12 | 10 | 10 | 14 | 8 | 22 | 9 | 10 | 8 | 15 |

Divergence d'appréciation entre les moins de 35 ans (plus motivés, plus de plaisir à enseigner) et les plus de 50 ans.

Les femmes expriment plus nettement leur plaisir à enseigner. De même que les non titulaires.

Q32 – Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q32. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement aujourd'hui. | | | | | | | | | | | | | |
| Je suis toujours aussi motivé | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 22 | 26 | 22 | 20 | 20 | 26 | 21 | 23 | 28 | 19 | 18 | 20 | 23 |
| Plutôt pas d'accord | 26 | 24 | 24 | 26 | 29 | 24 | 26 | 26 | 18 | 21 | 28 | 27 | 27 |
| Plutôt d'accord | 28 | 29 | 30 | 32 | 26 | 20 | 27 | 29 | 29 | 29 | 31 | 32 | 26 |
| Tout à fait d'accord | 15 | 14 | 17 | 13 | 15 | 21 | 16 | 15 | 17 | 21 | 13 | 12 | 15 |
| NR | 9 | 8 | 7 | 9 | 10 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | 9 | 8 |
| J'ai toujours autant de plaisir à enseigner | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 22 | 27 | 19 | 18 | 21 | 28 | 22 | 22 | 27 | 14 | 16 | 20 | 24 |
| Plutôt pas d'accord | 28 | 24 | 29 | 28 | 30 | 30 | 25 | 29 | 21 | 24 | 30 | 28 | 31 |
| Plutôt d'accord | 28 | 27 | 31 | 30 | 25 | 18 | 26 | 28 | 30 | 29 | 37 | 28 | 24 |
| Tout à fait d'accord | 14 | 14 | 13 | 14 | 13 | 14 | 16 | 13 | 15 | 21 | 9 | 14 | 13 |
| NR | 9 | 8 | 8 | 10 | 10 | 9 | 10 | 8 | 8 | 12 | 8 | 10 | 8 |
| Faire classe génère désormais plus d'anxiété qu'avant la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 11 | 13 | 7 | 9 | 13 | 10 | 15 | 9 | 13 | 14 | 6 | 10 | 9 |
| Plutôt pas d'accord | 14 | 13 | 17 | 13 | 15 | 11 | 14 | 15 | 20 | 12 | 20 | 14 | 12 |
| Plutôt d'accord | 31 | 24 | 33 | 38 | 32 | 23 | 28 | 33 | 27 | 39 | 36 | 33 | 30 |
| Tout à fait d'accord | 34 | 41 | 37 | 29 | 29 | 46 | 32 | 36 | 31 | 22 | 30 | 33 | 39 |
| NR | 10 | 9 | 7 | 11 | 11 | 10 | 12 | 9 | 9 | 12 | 8 | 10 | 10 |
| Depuis la réforme, j'ai l'impression de ne pas être au niveau | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 13 | 13 | 11 | 11 | 17 | 17 | 16 | 12 | 17 | 20 | 7 | 12 | 14 |
| Plutôt pas d'accord | 24 | 18 | 26 | 25 | 26 | 20 | 24 | 24 | 25 | 24 | 28 | 23 | 22 |
| Plutôt d'accord | 34 | 35 | 36 | 37 | 30 | 36 | 29 | 37 | 32 | 31 | 33 | 36 | 36 |
| Tout à fait d'accord | 19 | 25 | 19 | 16 | 16 | 20 | 19 | 19 | 18 | 13 | 22 | 17 | 19 |
| NR | 10 | 9 | 9 | 11 | 11 | 8 | 12 | 9 | 7 | 11 | 10 | 11 | 10 |

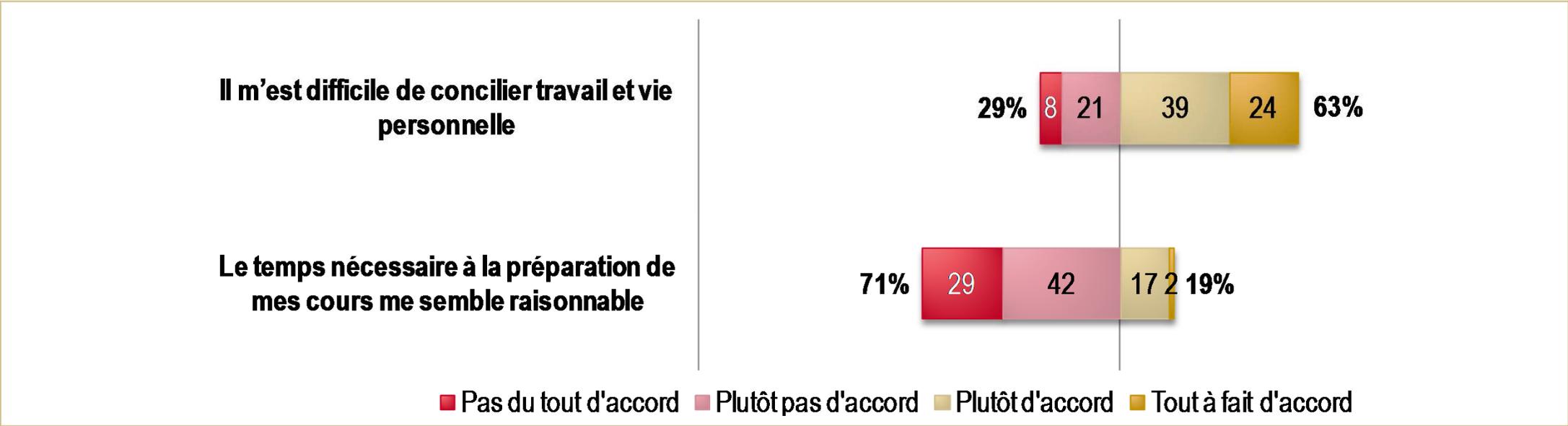
Souffrance exprimée par les bac + 2.

Avec une expérience antérieure, l'anxiété est moindre .

Variations du plaisir à enseigner selon l'ancienneté dans l'établissement.

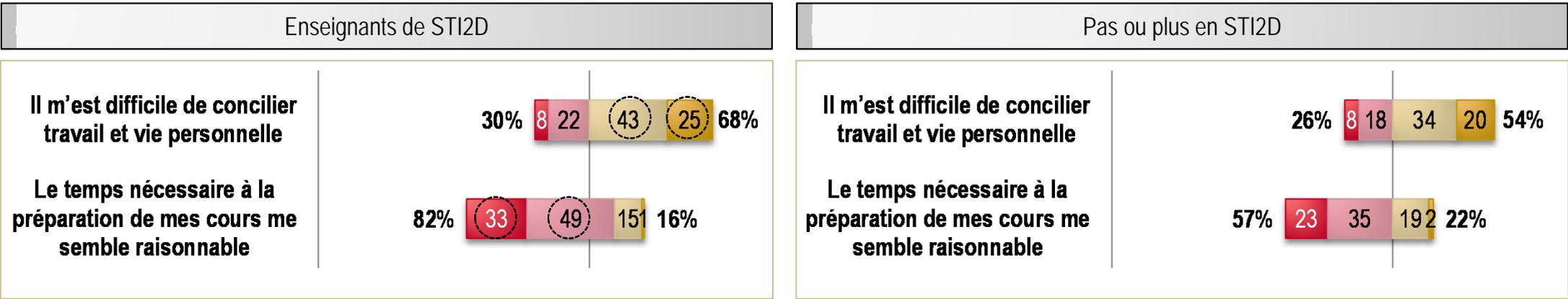
22 - Une intensité de travail clairement exprimée par les STI2D

Q33 - Votre degré d'accord avec ces propositions concernant votre travail d'enseignement aujourd'hui :



- ➔ L'équilibre vie professionnelle et vie personnelle n'est pas optimum ➔ 63% estiment ne pas y parvenir... et 68% des STI2D
- ➔ L'investissement en amont des cours pèse ➔ 71% des répondants le qualifient de "non raisonnable"... et 82% des STI2D

Q33 - Détail selon la situation actuelle du répondant



Q33 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |

Q33. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement aujourd'hui.

Il m'est difficile de concilier travail et vie personnelle

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 8 | 4 | 7 | 10 | 8 | 7 | 8 | 7 | 34 | 8 | 8 | 8 | 5 |
| Plutôt pas d'accord | 21 | 18 | 22 | 19 | 20 | 22 | 26 | 19 | 0 | 20 | 22 | 21 | 15 |
| Plutôt d'accord | 39 | 51 | 38 | 35 | 39 | 39 | 34 | 40 | 22 | 36 | 39 | 42 | 34 |
| Tout à fait d'accord | 24 | 20 | 24 | 24 | 24 | 25 | 16 | 26 | 22 | 27 | 23 | 21 | 31 |
| NR | 9 | 8 | 9 | 12 | 10 | 7 | 16 | 7 | 22 | 8 | 9 | 9 | 15 |

Le temps nécessaire à la préparation de mes cours me semble raisonnable

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 29 | 24 | 31 | 29 | 29 | 33 | 23 | 32 | 22 | 30 | 30 | 28 | 29 |
| Plutôt pas d'accord | 42 | 47 | 44 | 38 | 43 | 40 | 41 | 43 | 22 | 40 | 44 | 44 | 38 |
| Plutôt d'accord | 17 | 21 | 14 | 20 | 17 | 15 | 18 | 16 | 34 | 19 | 15 | 18 | 15 |
| Tout à fait d'accord | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| NR | 10 | 7 | 9 | 12 | 10 | 8 | 16 | 7 | 22 | 10 | 9 | 9 | 15 |

Les moins de 35 ans ont plus de difficulté à concilier leurs exigences personnelles et professionnelles .

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Exp. antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q33. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement aujourd'hui.

Il m'est difficile de concilier travail et vie personnelle

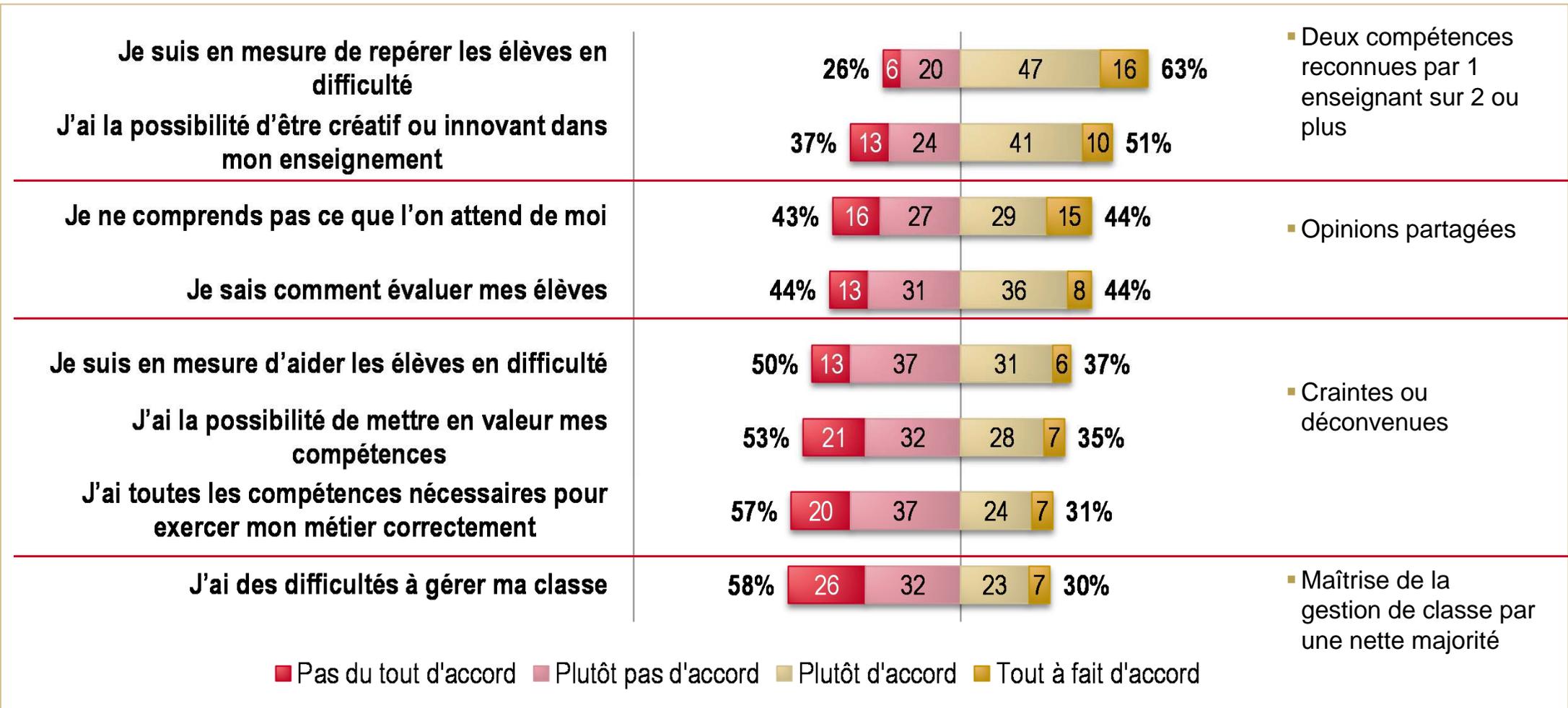
| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 8 | 11 | 5 | 7 | 8 | 10 | 9 | 7 | 3 | 15 | 2 | 8 | 9 |
| Plutôt pas d'accord | 21 | 14 | 22 | 22 | 22 | 24 | 23 | 19 | 22 | 20 | 24 | 20 | 20 |
| Plutôt d'accord | 39 | 38 | 42 | 39 | 38 | 32 | 37 | 39 | 34 | 36 | 39 | 43 | 39 |
| Tout à fait d'accord | 24 | 28 | 24 | 23 | 20 | 25 | 20 | 25 | 32 | 21 | 26 | 20 | 22 |
| NR | 9 | 10 | 7 | 9 | 12 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |

Le temps nécessaire à la préparation de mes cours me semble raisonnable

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 29 | 36 | 31 | 29 | 25 | 24 | 27 | 31 | 30 | 31 | 24 | 30 | 30 |
| Plutôt pas d'accord | 42 | 33 | 45 | 47 | 43 | 45 | 40 | 44 | 44 | 32 | 43 | 49 | 42 |
| Plutôt d'accord | 17 | 17 | 17 | 14 | 18 | 20 | 20 | 15 | 15 | 25 | 21 | 11 | 17 |
| Tout à fait d'accord | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| NR | 10 | 11 | 7 | 9 | 12 | 10 | 11 | 9 | 10 | 10 | 12 | 9 | 9 |

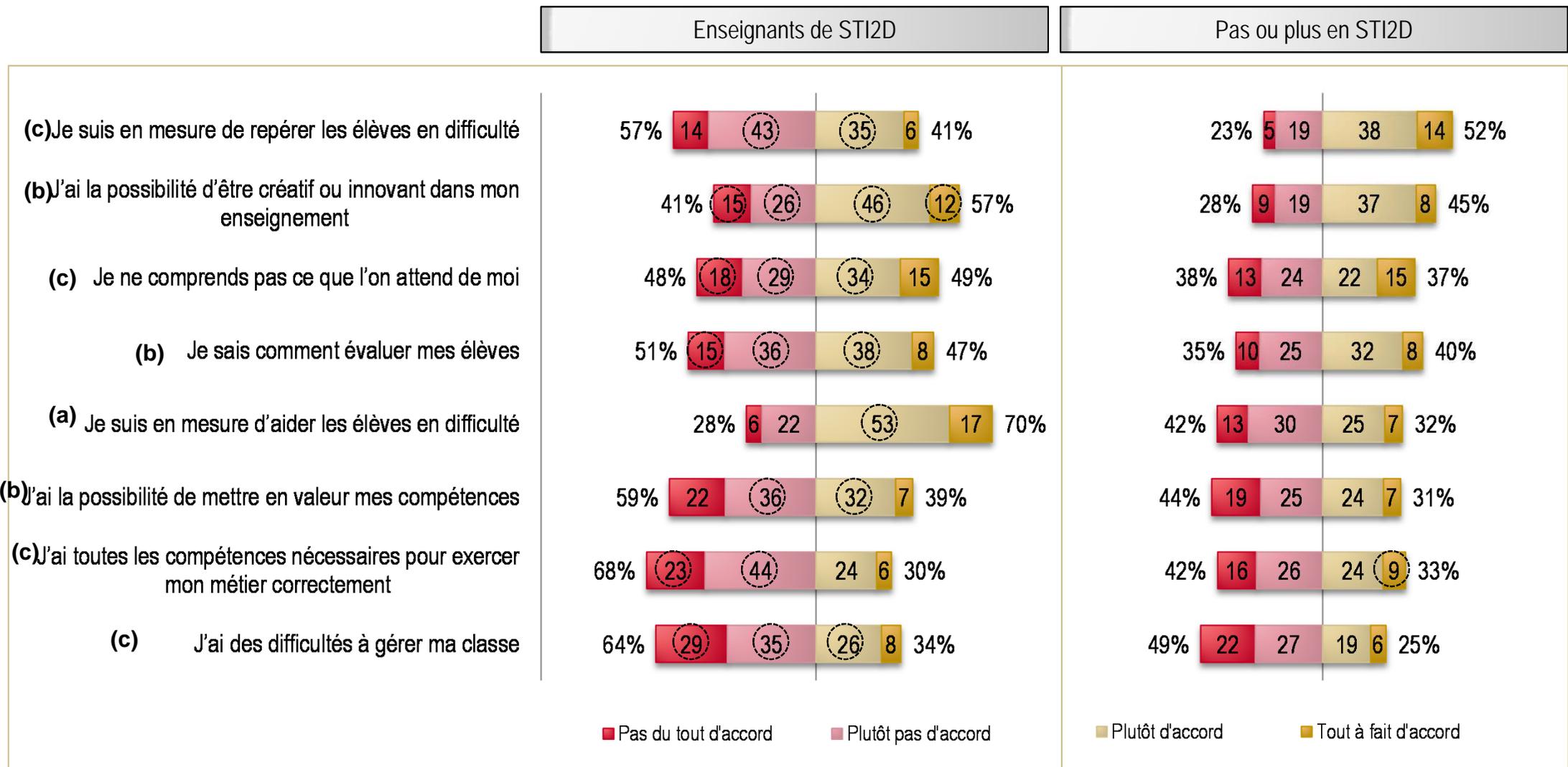
23 - Autonomie et marge de manœuvre : des attentes

Q34 - Votre degré d'accord avec ces propositions concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme :



Q34 - Détail selon la situation actuelle du répondant

Q34 - Votre degré d'accord avec ces propositions concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme :



- ➔ (a) Les enseignants de STI2D se distinguent nettement sur leur capacité à aider les élèves en difficulté.
- ➔ (b) Ils signalent plus que les autres enseignants les points positifs suivants : le caractère créatif ou innovant de leur enseignement, leur capacité à évaluer les élèves, la valorisation de leurs compétences.
- ➔ © Les points plus délicats les concernant (comparativement aux autres enseignants) sont le repérage des élèves en difficulté, les attentes à leur égard, la maîtrise des compétences, la gestion de la classe.

Q34 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 élèves | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q34. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme. | | | | | | | | | | | | | |
| J'ai toutes les compétences nécessaires pour exercer mon métier correctement | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 20 | 19 | 21 | 19 | 21 | 12 | 16 | 22 | 0 | 23 | 20 | 19 | 21 |
| Plutôt pas d'accord | 37 | 33 | 39 | 34 | 37 | 39 | 36 | 38 | 0 | 33 | 38 | 39 | 33 |
| Plutôt d'accord | 24 | 31 | 23 | 23 | 24 | 26 | 21 | 24 | 78 | 27 | 22 | 23 | 27 |
| Tout à fait d'accord | 7 | 8 | 6 | 9 | 7 | 5 | 10 | 6 | 0 | 7 | 7 | 8 | 4 |
| NR | 12 | 9 | 10 | 16 | 11 | 17 | 18 | 9 | 22 | 10 | 12 | 11 | 15 |
| J'ai la possibilité de mettre en valeur mes compétences | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 21 | 15 | 21 | 24 | 21 | 19 | 22 | 22 | 0 | 19 | 21 | 22 | 26 |
| Plutôt pas d'accord | 32 | 29 | 33 | 29 | 32 | 25 | 31 | 32 | 0 | 32 | 32 | 31 | 30 |
| Plutôt d'accord | 28 | 37 | 30 | 22 | 28 | 34 | 23 | 30 | 44 | 30 | 27 | 30 | 22 |
| Tout à fait d'accord | 7 | 9 | 6 | 9 | 7 | 6 | 6 | 7 | 34 | 9 | 7 | 6 | 7 |
| NR | 12 | 11 | 10 | 16 | 12 | 15 | 18 | 10 | 22 | 11 | 12 | 11 | 15 |
| J'ai la possibilité d'être créatif ou innovant dans mon enseignement | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 13 | 7 | 12 | 16 | 13 | 7 | 10 | 14 | 0 | 11 | 11 | 15 | 15 |
| Plutôt pas d'accord | 24 | 20 | 24 | 23 | 24 | 20 | 20 | 25 | 22 | 24 | 26 | 20 | 23 |
| Plutôt d'accord | 41 | 50 | 43 | 35 | 41 | 43 | 40 | 42 | 56 | 44 | 40 | 43 | 34 |
| Tout à fait d'accord | 10 | 13 | 11 | 8 | 10 | 14 | 11 | 10 | 0 | 10 | 11 | 10 | 8 |
| NR | 12 | 10 | 11 | 17 | 12 | 16 | 20 | 10 | 22 | 11 | 12 | 12 | 20 |
| Je ne comprends pas ce que l'on attend de moi | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 16 | 21 | 17 | 13 | 16 | 19 | 14 | 17 | 22 | 14 | 16 | 19 | 15 |
| Plutôt pas d'accord | 27 | 27 | 28 | 25 | 26 | 36 | 24 | 28 | 56 | 30 | 27 | 27 | 18 |
| Plutôt d'accord | 29 | 27 | 31 | 26 | 29 | 24 | 31 | 29 | 0 | 30 | 29 | 28 | 31 |
| Tout à fait d'accord | 15 | 12 | 14 | 18 | 15 | 7 | 12 | 16 | 0 | 15 | 14 | 15 | 19 |
| NR | 13 | 12 | 11 | 18 | 13 | 14 | 20 | 10 | 22 | 11 | 14 | 12 | 17 |

Q34 - Détail (suite)

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q34. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme. | | | | | | | | | | | | | |
| J'ai des difficultés à gérer ma classe | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 26 | 32 | 26 | 23 | 25 | 28 | 16 | 28 | 56 | 28 | 23 | 28 | 22 |
| Plutôt pas d'accord | 32 | 38 | 35 | 24 | 32 | 32 | 34 | 32 | 0 | 37 | 30 | 32 | 30 |
| Plutôt d'accord | 23 | 17 | 22 | 27 | 24 | 19 | 24 | 23 | 22 | 18 | 27 | 22 | 20 |
| Tout à fait d'accord | 7 | 1 | 6 | 11 | 7 | 5 | 7 | 8 | 0 | 6 | 7 | 7 | 13 |
| NR | 12 | 11 | 10 | 16 | 12 | 16 | 19 | 9 | 22 | 11 | 12 | 11 | 15 |
| Je sais comment évaluer mes élèves | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 13 | 6 | 13 | 15 | 13 | 7 | 10 | 14 | 0 | 12 | 13 | 13 | 11 |
| Plutôt pas d'accord | 31 | 26 | 32 | 30 | 32 | 23 | 31 | 32 | 0 | 32 | 31 | 31 | 30 |
| Plutôt d'accord | 36 | 47 | 36 | 31 | 35 | 48 | 34 | 36 | 78 | 37 | 35 | 36 | 37 |
| Tout à fait d'accord | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 6 | 6 | 9 | 0 | 9 | 8 | 9 | 7 |
| NR | 12 | 12 | 10 | 16 | 12 | 15 | 19 | 9 | 22 | 10 | 12 | 12 | 15 |
| Je suis en mesure de repérer les élèves en difficulté | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 6 | 3 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 4 | 5 | 7 | 6 |
| Plutôt pas d'accord | 20 | 26 | 19 | 19 | 20 | 19 | 22 | 19 | 22 | 19 | 20 | 20 | 19 |
| Plutôt d'accord | 47 | 46 | 50 | 41 | 48 | 39 | 42 | 48 | 56 | 50 | 49 | 45 | 38 |
| Tout à fait d'accord | 16 | 14 | 16 | 18 | 16 | 22 | 11 | 18 | 0 | 15 | 14 | 18 | 21 |
| NR | 11 | 11 | 10 | 16 | 11 | 15 | 19 | 9 | 22 | 11 | 12 | 11 | 16 |
| Je suis en mesure d'aider les élèves en difficulté | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 13 | 9 | 13 | 15 | 14 | 10 | 15 | 13 | 0 | 9 | 14 | 16 | 11 |
| Plutôt pas d'accord | 37 | 40 | 38 | 34 | 37 | 44 | 36 | 38 | 44 | 38 | 39 | 36 | 33 |
| Plutôt d'accord | 31 | 34 | 32 | 27 | 31 | 24 | 26 | 32 | 34 | 35 | 28 | 32 | 29 |
| Tout à fait d'accord | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 7 | 0 | 7 | 7 | 4 | 11 |
| NR | 12 | 11 | 10 | 17 | 12 | 16 | 19 | 10 | 22 | 11 | 13 | 11 | 17 |

Q34 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |

Q34. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme.

J'ai toutes les compétences nécessaires pour exercer mon métier correctement

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 20 | 22 | 24 | 18 | 17 | 23 | 19 | 21 | 22 | 20 | 23 | 19 | 21 |
| Plutôt pas d'accord | 37 | 37 | 40 | 38 | 36 | 32 | 35 | 38 | 29 | 30 | 34 | 41 | 39 |
| Plutôt d'accord | 24 | 24 | 24 | 26 | 23 | 23 | 25 | 24 | 28 | 32 | 22 | 23 | 22 |
| Tout à fait d'accord | 7 | 4 | 6 | 6 | 10 | 12 | 8 | 6 | 11 | 8 | 8 | 6 | 6 |
| NR | 12 | 12 | 8 | 13 | 14 | 10 | 13 | 11 | 10 | 9 | 13 | 12 | 12 |

J'ai la possibilité de mettre en valeur mes compétences

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 21 | 22 | 21 | 19 | 22 | 26 | 19 | 22 | 20 | 25 | 20 | 19 | 22 |
| Plutôt pas d'accord | 32 | 30 | 34 | 34 | 31 | 27 | 32 | 31 | 31 | 23 | 33 | 31 | 34 |
| Plutôt d'accord | 28 | 31 | 29 | 31 | 25 | 25 | 27 | 29 | 30 | 29 | 32 | 27 | 27 |
| Tout à fait d'accord | 7 | 7 | 7 | 4 | 8 | 11 | 8 | 6 | 8 | 14 | 3 | 9 | 6 |
| NR | 12 | 11 | 9 | 13 | 14 | 11 | 13 | 11 | 11 | 8 | 12 | 14 | 12 |

J'ai la possibilité d'être créatif ou innovant dans mon enseignement

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 13 | 19 | 10 | 9 | 12 | 15 | 12 | 13 | 10 | 14 | 11 | 10 | 14 |
| Plutôt pas d'accord | 24 | 21 | 25 | 28 | 23 | 16 | 22 | 25 | 24 | 16 | 21 | 24 | 26 |
| Plutôt d'accord | 41 | 41 | 44 | 42 | 38 | 44 | 41 | 41 | 39 | 47 | 47 | 42 | 38 |
| Tout à fait d'accord | 10 | 8 | 11 | 9 | 12 | 12 | 12 | 9 | 12 | 15 | 9 | 13 | 9 |
| NR | 12 | 11 | 10 | 12 | 16 | 13 | 13 | 12 | 15 | 9 | 12 | 12 | 13 |

Je ne comprends pas ce que l'on attend de moi

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pas du tout d'accord | 16 | 17 | 17 | 14 | 17 | 14 | 17 | 16 | 21 | 24 | 11 | 16 | 14 |
| Plutôt pas d'accord | 27 | 27 | 27 | 30 | 24 | 26 | 26 | 28 | 22 | 23 | 33 | 30 | 26 |
| Plutôt d'accord | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 27 | 28 | 29 | 29 | 30 | 26 | 28 | 31 |
| Tout à fait d'accord | 15 | 15 | 17 | 12 | 13 | 22 | 16 | 14 | 17 | 15 | 14 | 14 | 15 |
| NR | 13 | 12 | 9 | 15 | 15 | 11 | 13 | 12 | 11 | 8 | 15 | 11 | 14 |

Les bac + 2 voient moins que les autres les possibilités d'être créatif et innovant.

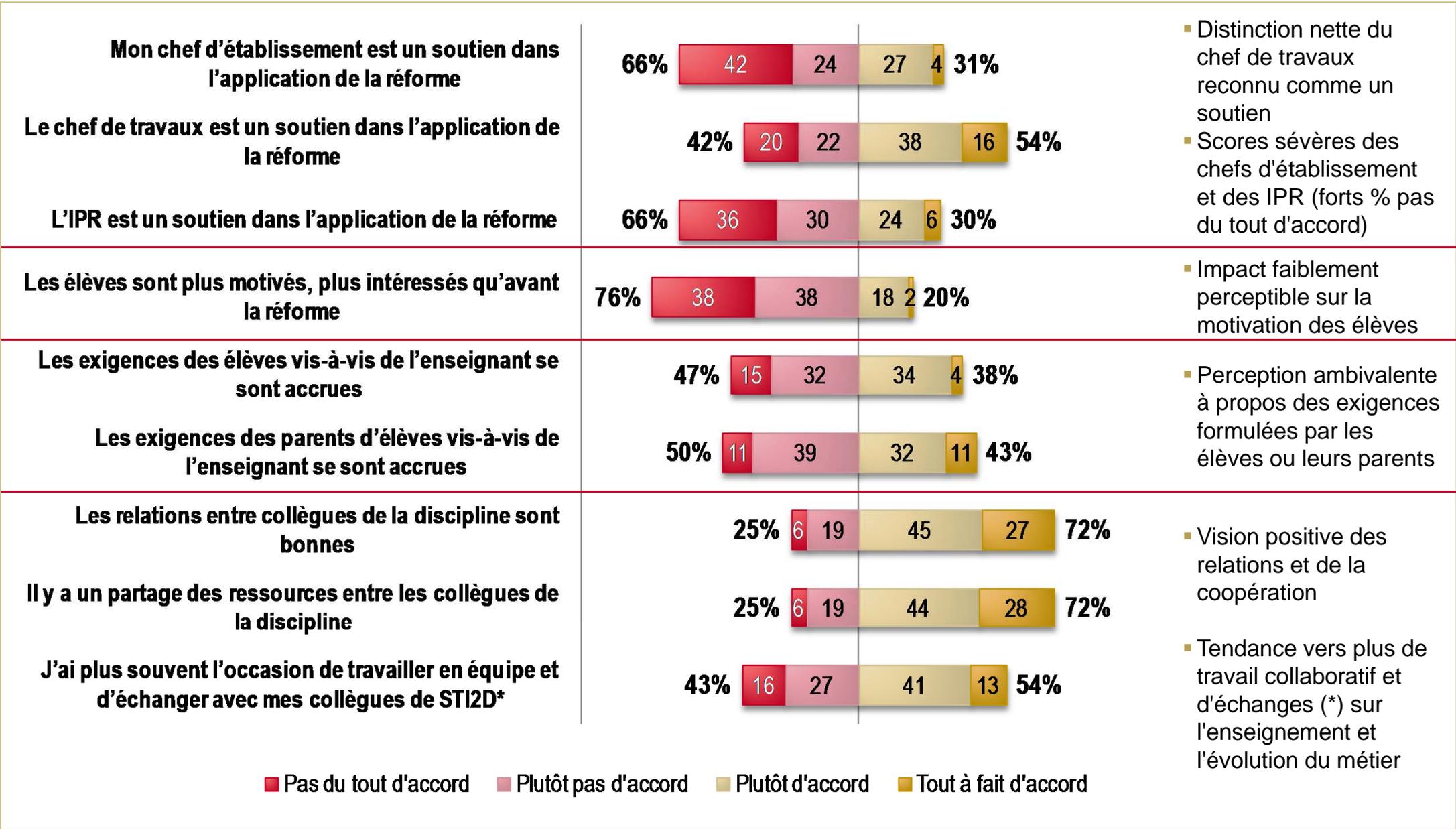
Q34 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q34. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme. | | | | | | | | | | | | | |
| J'ai des difficultés à gérer ma classe | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 26 | 26 | 31 | 21 | 24 | 26 | 25 | 26 | 25 | 32 | 28 | 25 | 24 |
| Plutôt pas d'accord | 32 | 28 | 34 | 38 | 31 | 26 | 29 | 34 | 30 | 32 | 36 | 41 | 29 |
| Plutôt d'accord | 23 | 23 | 20 | 25 | 24 | 24 | 25 | 22 | 22 | 22 | 22 | 19 | 26 |
| Tout à fait d'accord | 7 | 13 | 6 | 3 | 6 | 13 | 8 | 7 | 11 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| NR | 12 | 10 | 9 | 12 | 15 | 11 | 13 | 11 | 13 | 11 | 11 | 12 | 12 |
| Je sais comment évaluer mes élèves | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 13 | 15 | 10 | 15 | 12 | 9 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 | 11 | 14 |
| Plutôt pas d'accord | 31 | 32 | 31 | 32 | 29 | 32 | 30 | 32 | 26 | 28 | 29 | 33 | 33 |
| Plutôt d'accord | 36 | 35 | 43 | 35 | 34 | 33 | 35 | 37 | 39 | 45 | 40 | 34 | 34 |
| Tout à fait d'accord | 8 | 7 | 8 | 6 | 9 | 14 | 10 | 7 | 12 | 6 | 5 | 10 | 8 |
| NR | 12 | 11 | 8 | 12 | 15 | 11 | 12 | 11 | 11 | 10 | 13 | 12 | 12 |
| Je suis en mesure de repérer les élèves en difficulté | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 6 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | 5 | 8 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| Plutôt pas d'accord | 20 | 22 | 16 | 22 | 20 | 16 | 19 | 20 | 19 | 18 | 20 | 20 | 20 |
| Plutôt d'accord | 47 | 43 | 53 | 45 | 47 | 49 | 45 | 48 | 41 | 56 | 54 | 49 | 45 |
| Tout à fait d'accord | 16 | 19 | 18 | 16 | 11 | 19 | 17 | 16 | 20 | 12 | 10 | 16 | 17 |
| NR | 11 | 11 | 8 | 12 | 15 | 12 | 12 | 11 | 12 | 9 | 12 | 10 | 12 |
| Je suis en mesure d'aider les élèves en difficulté | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 13 | 14 | 12 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13 | 15 | 14 | 10 | 12 | 14 |
| Plutôt pas d'accord | 37 | 39 | 36 | 37 | 38 | 33 | 36 | 38 | 34 | 33 | 41 | 38 | 38 |
| Plutôt d'accord | 31 | 29 | 37 | 31 | 28 | 30 | 30 | 31 | 30 | 35 | 31 | 33 | 29 |
| Tout à fait d'accord | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 8 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| NR | 12 | 12 | 9 | 13 | 15 | 13 | 13 | 12 | 13 | 11 | 11 | 11 | 13 |

La difficulté à gérer la classe est plus souvent exprimée par les bac + 2 et les plus de 15 ans d'ancienneté dans l'établissement.

24 - Rapports sociaux et relations de travail ... bénéfiques entre collègues

Q35 - Votre degré d'accord avec ces propositions concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme : base 722 individus



■ Pas du tout d'accord ■ Plutôt pas d'accord ■ Plutôt d'accord ■ Tout à fait d'accord

Q35 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q35. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Mon chef d'établissement est un soutien dans l'application de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 42 | 34 | 39 | 50 | 42 | 33 | 39 | 42 | | 45 | 38 | 43 | 45 |
| Plutôt pas d'accord | 24 | 34 | 25 | 18 | 24 | 25 | 24 | 24 | | 17 | 24 | 28 | 27 |
| Plutôt d'accord | 27 | 28 | 29 | 23 | 27 | 32 | 30 | 27 | | 30 | 28 | 24 | 24 |
| Tout à fait d'accord | 4 | 0 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | | 5 | 5 | 1 | 0 |
| NR | 4 | 4 | 2 | 7 | 3 | 5 | 4 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Le chef de travaux est un soutien dans l'application de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 20 | 17 | 20 | 20 | 20 | 14 | 18 | 21 | | 23 | 16 | 23 | 19 |
| Plutôt pas d'accord | 22 | 26 | 19 | 28 | 22 | 21 | 24 | 21 | | 21 | 24 | 20 | 20 |
| Plutôt d'accord | 38 | 32 | 41 | 34 | 38 | 42 | 35 | 39 | | 34 | 39 | 38 | 46 |
| Tout à fait d'accord | 16 | 23 | 18 | 11 | 16 | 19 | 20 | 16 | | 19 | 17 | 15 | 13 |
| NR | 3 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 2 | 3 | 4 | 2 |
| L'IPR est un soutien dans l'application de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 36 | 36 | 35 | 39 | 37 | 22 | 35 | 36 | | 32 | 35 | 38 | 44 |
| Plutôt pas d'accord | 30 | 24 | 30 | 32 | 30 | 32 | 29 | 30 | | 30 | 31 | 29 | 23 |
| Plutôt d'accord | 24 | 34 | 26 | 16 | 23 | 41 | 28 | 24 | | 28 | 24 | 22 | 24 |
| Tout à fait d'accord | 6 | 5 | 7 | 5 | 6 | 2 | 4 | 6 | | 7 | 5 | 7 | 4 |
| NR | 4 | 1 | 2 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | | 2 | 5 | 3 | 5 |
| Les élèves sont plus motivés, plus intéressés qu'avant la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 38 | 30 | 38 | 41 | 38 | 33 | 30 | 40 | | 35 | 37 | 41 | 41 |
| Plutôt pas d'accord | 38 | 53 | 37 | 37 | 38 | 45 | 45 | 37 | | 38 | 39 | 37 | 36 |
| Plutôt d'accord | 18 | 13 | 21 | 15 | 19 | 17 | 19 | 18 | | 23 | 18 | 16 | 19 |
| Tout à fait d'accord | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 1 | 3 | 0 | 0 |
| NR | 4 | 1 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | | 3 | 3 | 5 | 4 |
| Les exigences des élèves vis-à-vis de l'enseignant se sont accrues | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 15 | 11 | 16 | 15 | 15 | 13 | 12 | 16 | | 12 | 12 | 19 | 25 |
| Plutôt pas d'accord | 32 | 42 | 33 | 26 | 32 | 23 | 34 | 31 | | 32 | 32 | 30 | 36 |
| Plutôt d'accord | 34 | 30 | 35 | 35 | 34 | 49 | 33 | 35 | | 38 | 36 | 33 | 22 |
| Tout à fait d'accord | 15 | 14 | 14 | 18 | 15 | 15 | 16 | 15 | | 14 | 16 | 15 | 14 |
| NR | 4 | 3 | 3 | 6 | 4 | 0 | 6 | 3 | | 4 | 4 | 4 | 4 |

Q35 - Détail (suite)

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q35. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Les exigences des parents d'élèves vis-à-vis de l'enseignant se sont accrues | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 11 | 9 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11 | | 12 | 9 | 14 | 13 |
| Plutôt pas d'accord | 39 | 44 | 41 | 31 | 38 | 47 | 40 | 39 | | 40 | 42 | 35 | 36 |
| Plutôt d'accord | 32 | 32 | 32 | 34 | 32 | 32 | 30 | 33 | | 32 | 32 | 34 | 33 |
| Tout à fait d'accord | 11 | 12 | 10 | 14 | 11 | 10 | 12 | 11 | | 10 | 12 | 11 | 15 |
| NR | 6 | 3 | 5 | 9 | 6 | 0 | 7 | 6 | | 7 | 5 | 6 | 4 |
| Les relations entre collègues de la discipline sont bonnes | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 8 | 4 | 7 | | 9 | 4 | 7 | 7 |
| Plutôt pas d'accord | 19 | 18 | 20 | 15 | 19 | 11 | 13 | 20 | | 14 | 19 | 21 | 21 |
| Plutôt d'accord | 45 | 51 | 46 | 40 | 44 | 54 | 53 | 43 | | 45 | 46 | 41 | 53 |
| Tout à fait d'accord | 27 | 21 | 25 | 34 | 27 | 27 | 26 | 27 | | 29 | 28 | 28 | 16 |
| NR | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 0 | 4 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Il y a un partage des ressources entre les collègues de la discipline | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 6 | 1 | 8 | 4 | 6 | 11 | 3 | 7 | | 11 | 4 | 7 | 7 |
| Plutôt pas d'accord | 19 | 31 | 20 | 13 | 19 | 19 | 13 | 20 | | 18 | 18 | 20 | 27 |
| Plutôt d'accord | 44 | 37 | 45 | 44 | 44 | 44 | 53 | 42 | | 43 | 46 | 42 | 45 |
| Tout à fait d'accord | 28 | 27 | 25 | 34 | 28 | 26 | 27 | 28 | | 25 | 30 | 29 | 16 |
| NR | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 0 | 5 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 6 |
| J'ai plus souvent l'occasion de travailler en équipe et d'échanger avec mes collègues de STI2D sur mon enseignement et sur l'évolution du métier | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 16 | 9 | 16 | 16 | 16 | 18 | 11 | 17 | | 18 | 15 | 14 | 21 |
| Plutôt pas d'accord | 27 | 36 | 28 | 24 | 27 | 30 | 28 | 27 | | 23 | 28 | 27 | 37 |
| Plutôt d'accord | 41 | 41 | 40 | 42 | 41 | 40 | 44 | 40 | | 43 | 39 | 44 | 29 |
| Tout à fait d'accord | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 11 | 13 | 13 | | 12 | 14 | 12 | 10 |
| NR | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | 0 | 4 | 3 | | 4 | 3 | 3 | 2 |

Q35 - Détail

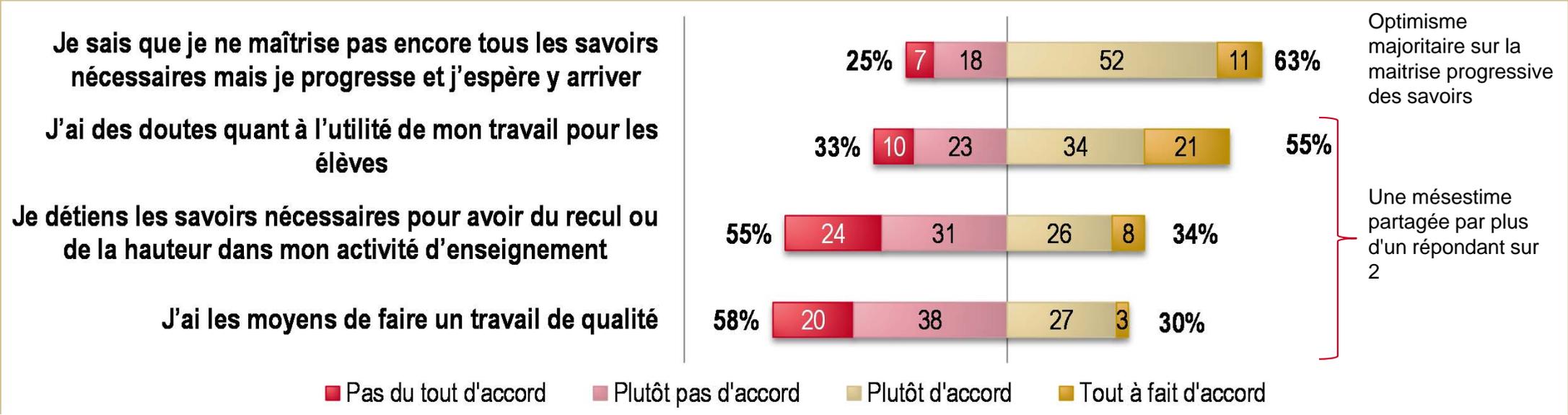
| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q35. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Mon chef d'établissement est un soutien dans l'application de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 42 | 45 | 36 | 37 | 46 | 50 | 46 | 39 | 45 | 32 | 31 | 45 | 43 |
| Plutôt pas d'accord | 24 | 20 | 28 | 24 | 27 | 20 | 24 | 24 | 21 | 37 | 24 | 27 | 23 |
| Plutôt d'accord | 27 | 31 | 28 | 31 | 20 | 24 | 22 | 29 | 28 | 30 | 37 | 20 | 28 |
| Tout à fait d'accord | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 6 | 0 | 2 | 6 | 3 |
| NR | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 0 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| Le chef de travaux est un soutien dans l'application de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 20 | 21 | 17 | 21 | 19 | 28 | 22 | 19 | 18 | 21 | 18 | 24 | 20 |
| Plutôt pas d'accord | 22 | 17 | 19 | 23 | 24 | 34 | 23 | 21 | 19 | 23 | 19 | 21 | 22 |
| Plutôt d'accord | 38 | 46 | 44 | 35 | 34 | 19 | 38 | 39 | 43 | 32 | 34 | 35 | 41 |
| Tout à fait d'accord | 16 | 14 | 17 | 17 | 17 | 17 | 14 | 17 | 20 | 20 | 25 | 19 | 14 |
| NR | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| L'IPR est un soutien dans l'application de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 36 | 37 | 30 | 36 | 37 | 46 | 34 | 37 | 29 | 37 | 30 | 36 | 38 |
| Plutôt pas d'accord | 30 | 34 | 28 | 35 | 24 | 24 | 34 | 28 | 21 | 22 | 27 | 32 | 32 |
| Plutôt d'accord | 24 | 21 | 30 | 20 | 29 | 18 | 23 | 25 | 36 | 33 | 32 | 21 | 21 |
| Tout à fait d'accord | 6 | 5 | 8 | 5 | 5 | 8 | 5 | 7 | 13 | 4 | 7 | 8 | 4 |
| NR | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Les élèves sont plus motivés, plus intéressés qu'avant la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 38 | 38 | 39 | 32 | 39 | 52 | 44 | 35 | 38 | 45 | 35 | 35 | 40 |
| Plutôt pas d'accord | 38 | 36 | 33 | 49 | 36 | 34 | 32 | 41 | 37 | 33 | 40 | 38 | 38 |
| Plutôt d'accord | 18 | 19 | 22 | 17 | 18 | 10 | 19 | 18 | 22 | 17 | 17 | 22 | 17 |
| Tout à fait d'accord | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| NR | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 7 | 2 | 4 |
| Les exigences des élèves vis-à-vis de l'enseignant se sont accrues | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 15 | 14 | 16 | 14 | 15 | 21 | 16 | 15 | 19 | 14 | 18 | 12 | 14 |
| Plutôt pas d'accord | 32 | 28 | 36 | 30 | 33 | 31 | 25 | 35 | 34 | 35 | 29 | 38 | 30 |
| Plutôt d'accord | 34 | 39 | 29 | 43 | 27 | 34 | 40 | 32 | 34 | 36 | 32 | 33 | 35 |
| Tout à fait d'accord | 15 | 16 | 15 | 11 | 18 | 14 | 15 | 15 | 11 | 11 | 16 | 14 | 16 |
| NR | 4 | 3 | 4 | 2 | 7 | 0 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 |

Q35 - Détail (suite)

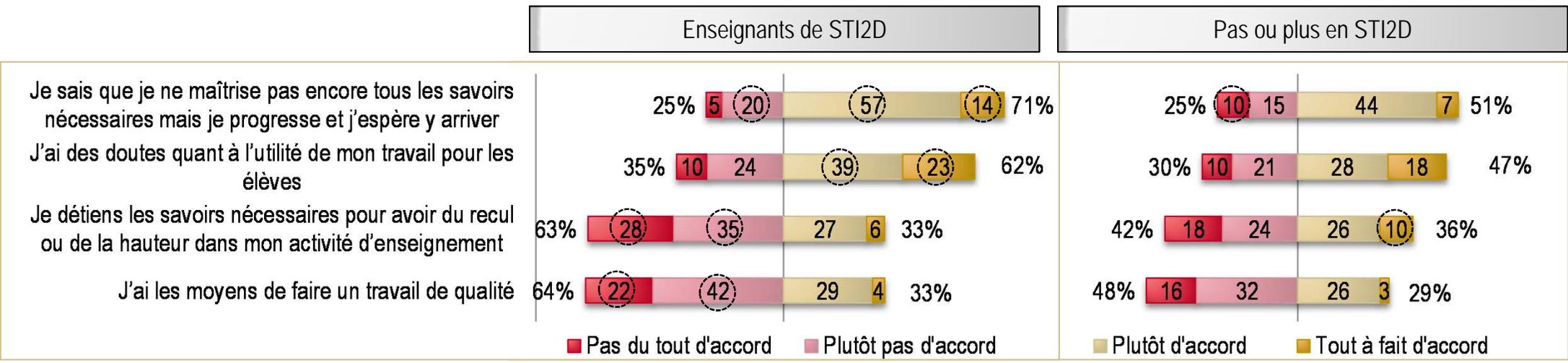
| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q35. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| Les exigences des parents d'élèves vis-à-vis de l'enseignant se sont accrues | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 11 | 10 | 12 | 11 | 13 | 11 | 12 | 11 | 10 | 14 | 9 | 17 | 9 |
| Plutôt pas d'accord | 39 | 36 | 42 | 40 | 40 | 30 | 33 | 41 | 43 | 39 | 39 | 39 | 37 |
| Plutôt d'accord | 32 | 38 | 24 | 35 | 28 | 45 | 35 | 32 | 33 | 34 | 30 | 32 | 34 |
| Tout à fait d'accord | 11 | 10 | 16 | 9 | 11 | 12 | 15 | 10 | 11 | 10 | 15 | 8 | 12 |
| NR | 6 | 6 | 7 | 4 | 8 | 2 | 5 | 6 | 3 | 3 | 7 | 3 | 7 |
| Les relations entre collègues de la discipline sont bonnes | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 12 | 9 | 5 | 6 | 2 | 7 | 8 | 6 |
| Plutôt pas d'accord | 19 | 20 | 18 | 18 | 19 | 15 | 20 | 18 | 18 | 14 | 18 | 20 | 19 |
| Plutôt d'accord | 45 | 44 | 50 | 46 | 44 | 33 | 45 | 45 | 53 | 54 | 39 | 42 | 47 |
| Tout à fait d'accord | 27 | 28 | 23 | 27 | 26 | 41 | 24 | 28 | 23 | 26 | 28 | 29 | 26 |
| NR | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 8 | 1 | 3 |
| Il y a un partage des ressources entre les collègues de la discipline | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 2 | 2 | 9 | 11 | 5 |
| Plutôt pas d'accord | 19 | 19 | 20 | 20 | 19 | 14 | 19 | 19 | 23 | 21 | 22 | 17 | 18 |
| Plutôt d'accord | 44 | 43 | 43 | 47 | 41 | 49 | 48 | 42 | 49 | 45 | 41 | 41 | 46 |
| Tout à fait d'accord | 28 | 29 | 27 | 26 | 27 | 32 | 24 | 30 | 25 | 29 | 20 | 28 | 29 |
| NR | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 8 | 2 | 2 |
| J'ai plus souvent l'occasion de travailler en équipe et d'échanger avec mes collègues de STI2D sur mon enseignement et sur l'évolution du métier | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 16 | 19 | 14 | 14 | 14 | 19 | 19 | 14 | 12 | 18 | 12 | 18 | 16 |
| Plutôt pas d'accord | 27 | 33 | 26 | 26 | 27 | 19 | 28 | 27 | 31 | 25 | 30 | 23 | 28 |
| Plutôt d'accord | 41 | 36 | 41 | 42 | 40 | 53 | 40 | 42 | 45 | 45 | 39 | 42 | 40 |
| Tout à fait d'accord | 13 | 8 | 15 | 15 | 14 | 7 | 11 | 13 | 11 | 10 | 13 | 16 | 12 |
| NR | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 6 | 2 | 4 |

25 - Conflits de valeurs : des doutes

Q36 - Votre degré d'accord avec ces propositions concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme :



Q36 - Détail selon la situation actuelle du répondant



➔ Notons une différence d'appréciation entre les sous populations d'enseignants concernant la maîtrise actuelle et future des savoirs, l'utilité de leur travail auprès des élèves.

Q36 - Détail

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|--|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q36. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| J'ai les moyens de faire un travail de qualité | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 20 | 13 | 19 | 24 | 20 | 16 | 17 | 21 | 0 | 17 | 19 | 22 | 19 |
| Plutôt pas d'accord | 38 | 32 | 41 | 34 | 38 | 39 | 37 | 39 | 0 | 37 | 39 | 39 | 34 |
| Plutôt d'accord | 27 | 41 | 27 | 24 | 27 | 28 | 23 | 27 | 78 | 32 | 25 | 26 | 27 |
| Tout à fait d'accord | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| NR | 12 | 11 | 10 | 16 | 11 | 15 | 19 | 9 | 22 | 10 | 13 | 9 | 17 |
| J'ai des doutes quant à l'utilité de mon travail pour les élèves | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 10 | 16 | 10 | 7 | 10 | 14 | 9 | 10 | 22 | 10 | 10 | 9 | 12 |
| Plutôt pas d'accord | 23 | 26 | 24 | 20 | 22 | 27 | 19 | 23 | 56 | 26 | 22 | 20 | 26 |
| Plutôt d'accord | 34 | 34 | 35 | 32 | 34 | 33 | 31 | 36 | 0 | 31 | 34 | 38 | 31 |
| Tout à fait d'accord | 21 | 15 | 21 | 24 | 22 | 13 | 22 | 21 | 0 | 21 | 22 | 23 | 14 |
| NR | 12 | 9 | 10 | 16 | 12 | 13 | 19 | 9 | 22 | 11 | 13 | 10 | 16 |
| Je sais que je ne maîtrise pas encore tous les savoirs nécessaires mais je progresse et j'espère y arriver | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 7 | 4 | 6 | 11 | 8 | 5 | 9 | 7 | 0 | 6 | 7 | 9 | 5 |
| Plutôt pas d'accord | 18 | 19 | 16 | 20 | 18 | 8 | 20 | 17 | 0 | 18 | 19 | 16 | 17 |
| Plutôt d'accord | 52 | 52 | 56 | 45 | 52 | 59 | 43 | 55 | 56 | 53 | 51 | 53 | 51 |
| Tout à fait d'accord | 11 | 13 | 12 | 8 | 11 | 13 | 10 | 11 | 22 | 13 | 10 | 10 | 11 |
| NR | 12 | 12 | 10 | 16 | 12 | 15 | 19 | 10 | 22 | 10 | 13 | 11 | 17 |
| Je détiens les savoirs nécessaires pour avoir du recul ou de la hauteur dans mon activité d'enseignement | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 24 | 19 | 26 | 22 | 24 | 27 | 18 | 27 | 0 | 26 | 24 | 22 | 24 |
| Plutôt pas d'accord | 31 | 30 | 32 | 29 | 31 | 28 | 30 | 32 | 0 | 25 | 33 | 34 | 27 |
| Plutôt d'accord | 26 | 37 | 26 | 21 | 26 | 27 | 23 | 26 | 44 | 30 | 23 | 26 | 27 |
| Tout à fait d'accord | 8 | 5 | 6 | 12 | 8 | 4 | 12 | 6 | 34 | 9 | 7 | 8 | 8 |
| NR | 11 | 9 | 10 | 16 | 11 | 14 | 18 | 9 | 22 | 10 | 13 | 10 | 14 |

Les moins de 35 ans estiment plus que les autres disposer des moyens pour réaliser un travail de qualité

Les plus de 50 ans sont plus nombreux à juger détenir les savoirs pour prendre de la hauteur

Q36 - Détail (suite)

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|--|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q36. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec les propositions suivantes, concernant votre travail d'enseignement depuis la mise en œuvre de la réforme | | | | | | | | | | | | | |
| J'ai les moyens de faire un travail de qualité | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 20 | 22 | 17 | 19 | 20 | 21 | 21 | 19 | 19 | 24 | 17 | 20 | 19 |
| Plutôt pas d'accord | 38 | 37 | 44 | 39 | 35 | 36 | 38 | 38 | 36 | 25 | 38 | 37 | 42 |
| Plutôt d'accord | 27 | 25 | 29 | 29 | 26 | 25 | 23 | 29 | 28 | 38 | 27 | 31 | 23 |
| Tout à fait d'accord | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 7 | 4 | 3 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| NR | 12 | 13 | 8 | 11 | 14 | 10 | 13 | 11 | 8 | 9 | 15 | 9 | 13 |
| J'ai des doutes quant à l'utilité de mon travail pour les élèves | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 10 | 9 | 13 | 8 | 10 | 11 | 11 | 9 | 15 | 13 | 10 | 8 | 8 |
| Plutôt pas d'accord | 23 | 25 | 24 | 25 | 20 | 17 | 20 | 24 | 27 | 29 | 22 | 25 | 20 |
| Plutôt d'accord | 34 | 31 | 36 | 36 | 34 | 34 | 36 | 33 | 26 | 31 | 33 | 41 | 35 |
| Tout à fait d'accord | 21 | 22 | 19 | 20 | 22 | 29 | 20 | 22 | 22 | 18 | 22 | 15 | 24 |
| NR | 12 | 12 | 8 | 12 | 15 | 10 | 13 | 11 | 9 | 9 | 13 | 11 | 13 |
| Je sais que je ne maîtrise pas encore tous les savoirs nécessaires mais je progresse et j'espère y arriver | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 7 | 8 | 3 | 7 | 10 | 7 | 9 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 |
| Plutôt pas d'accord | 18 | 17 | 16 | 17 | 18 | 23 | 19 | 17 | 18 | 15 | 16 | 16 | 18 |
| Plutôt d'accord | 52 | 50 | 62 | 55 | 47 | 46 | 49 | 54 | 50 | 57 | 50 | 56 | 52 |
| Tout à fait d'accord | 11 | 12 | 10 | 10 | 10 | 13 | 10 | 11 | 14 | 10 | 11 | 10 | 10 |
| NR | 12 | 12 | 10 | 11 | 15 | 10 | 14 | 11 | 10 | 9 | 17 | 10 | 13 |
| Je détiens les savoirs nécessaires pour avoir du recul ou de la hauteur dans mon activité d'enseignement | | | | | | | | | | | | | |
| Pas du tout d'accord | 24 | 28 | 27 | 25 | 18 | 24 | 20 | 26 | 20 | 17 | 25 | 28 | 25 |
| Plutôt pas d'accord | 31 | 30 | 37 | 30 | 31 | 25 | 28 | 33 | 24 | 26 | 38 | 35 | 31 |
| Plutôt d'accord | 26 | 22 | 24 | 29 | 28 | 25 | 25 | 26 | 36 | 34 | 23 | 22 | 23 |
| Tout à fait d'accord | 8 | 9 | 4 | 6 | 10 | 13 | 13 | 5 | 11 | 15 | 1 | 6 | 8 |
| NR | 11 | 12 | 8 | 10 | 14 | 13 | 14 | 10 | 9 | 8 | 14 | 9 | 13 |

Espoir formulé par les bac + 3 sur les progressions possibles

Avec une expérience antérieure, la prise de recul semble plus "aisée"

Variations des perceptions selon les anciennetés dans les établissements

26 - Un tiers des répondants pressent son avenir hors de STI2D

| | % |
|---|----|
| Q37 - Du fait de la réforme, envisagez-vous de ne plus enseigner en STI2D : base 722 individus | |
| ■ Oui | 34 |
| ■ Non | 51 |
| ■ Départ prochain en retraite | 9 |

➔ En excluant les prochains départs à la retraite, 36% projettent de quitter leur enseignement en STI2D.

| | Global | Age | | | Sexe | | Corps | | | Taille de l'établissement | | | |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------|--------|--------|---------|-----------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | | Moins de 35 ans | Entre 35 et 49 ans | 50 ans et plus | Hommes | Femmes | Agrégés | Certifiés | Non titulaires | Moins de 700 élèves | Entre 700 et 1200 | Plus de 1200 élèves | Autres |
| Q37. Du fait de la réforme, envisagez-vous de ne plus enseigner en STI2D ? | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 34 | 43 | 38 | 21 | 34 | 33 | 36 | 33 | | 29 | 35 | 31 | 52 |
| Non | 51 | 54 | 54 | 43 | 51 | 50 | 46 | 52 | | 50 | 52 | 54 | 36 |
| Départ prochain en retraite | 9 | 0 | 1 | 31 | 9 | 3 | 10 | 9 | | 12 | 9 | 8 | 4 |
| NR | 6 | 3 | 7 | 5 | 5 | 13 | 7 | 6 | | 9 | 4 | 6 | 9 |

| | Global | Niveau d'étude | | | | | Expérience antérieure | | Ancienneté dans l'établissement | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|--------|-------|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| | | Bac+2 | Bac +3 | Bac +4 | Bac +5 | Autre | Oui | Non | Moins de 3ans | 3 à 6 ans | 7 à 10 ans | 11 à 15 ans | Plus de 15 ans |
| Q37. Du fait de la réforme, envisagez-vous de ne plus enseigner en STI2D ? | | | | | | | | | | | | | |
| Oui | 34 | 33 | 35 | 34 | 34 | 35 | 34 | 33 | 47 | 48 | 38 | 33 | 30 |
| Non | 51 | 48 | 57 | 55 | 51 | 36 | 46 | 54 | 49 | 43 | 51 | 60 | 50 |
| Départ prochain en retraite | 9 | 13 | 4 | 5 | 8 | 26 | 15 | 6 | 1 | 5 | 0 | 2 | 15 |
| NR | 6 | 6 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 7 | 3 | 5 | 11 | 4 | 5 |