# ENQUETE SUR LES CONDITIONS DE TRAVAIL et DE SANTE LIEES A LA CRISE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | A cocher | Signalé spécifiquement par SNPTES | Signalé spécifiquement par AetI |  Signalé spécifiquement par SNPDEN | Signalé spécifiquement par SE |
| **1. D’après vous, dans quelle mesure des restrictions budgétaires ont-elles affecté l’éducation publique dans votre pays depuis 2008 ?** (Cochez une seule réponse). |
| 1 | **Très large mesure** |  |  |  |  |
| **2. Comment les restrictions budgétaires ont-elles été mises en œuvre dans votre pays ?** (Cochez toutes les réponses appropriées)  |
| 2 | **Tout cocher sauf**  des jours de congés SPECIFIER POUR AUTRE: la  crédits pédagogiques qui vient de la  « dotation financière au budget de l’Etat » qui impacte les Régions ou Départements voire par les Communes pour le cycle primaire ⬄ crédit pédagogiques mais aussi crédits d’équipement et d’entretien diminués voire stoppés ; dans tous les cas tout va plus lentement. | Fermeture et fusions Ets universitaires**Combien en % ?** |  Dépenses Investissements ;  **SNPDEN & AetI disent :** les collectivités territoriales Région/Dépt. Impactées par la crise et crédits et délais de réalisation travaux ou suppression |  Dépenses Investissements + Non remplacement prof. par manque de vivier de remplact *y compris congés mater.et dès la rentrée des classes*  dès rentrée 2010-2011 | **Autres :**  crédits pédagogiques (AetI & SNPDEN donnent la raison en case « à cocher ») |
| **3. D’après vous, dans quelle mesure les conditions et mesures permettant d’aider les travailleurs de l’éducation à réconcilier leur vie professionnelle et leur vie familiale se sont-elles détériorées depuis 2008 (diminution des congés, diminution de la flexibilité du temps de travail)?** (Cochez une seule réponse) |
| 3 | **Large mesure** pour ¾ syndicats | **Large** | **Large** | **Large** | **Très large** |
| **4. D’après vous, dans quelle mesure l’appui matériel donné au enseignants et autres personnels de l’éducation afin de leur permettre d’assumer effectivement leurs responsabilités professionnelles a t il diminué depuis 2008?** (Cochez une seule réponse) |
| 4 | **Large mesure** pour ¾ syndicats |  | la crédits rendent beaucoup plus difficiles les tâches à accomplir (cf. crédits pédagogiques ou travaux ou sorties etc…) | la de l’appui donné aux personnels rend plus complexe la gestion pédagogique d’un établissement lorsque l’on a des stagiaires (tous corps confondus : CPE, Prof, Gestionnaires) | **Très large mesure**Suppression partielle de la formation « pédagogique » et de la formation continue |
| **5. S’agissant de l’appui matériel, comment les restrictions budgétaires dans l’éducation publique ont-elles été mises en œuvre dans votre pays ? (Cochez toutes les réponses appropriées)**  |
| 5 | **Tout cocher** *les explications en rouge dans les colonnes* |  |  | la formation PERDIR passe de 2 ans à 1 an et une autre partie se fait pendant les congés d’été | * Suppression RASED
*  presque totalité de la formation post-concours
 |
| **6. D’après vous, dans quelle mesure les perspectives de développement professionnel et de carrière dans le secteur de l’éducation ont-elles diminué depuis 2008 ? (Cochez une seule réponse)**  |
| 6 | **Large mesure** pour ¾ syndicats |  |  | Allongement significatif du temps de progression dans la carrière (quelle que soit la position initiale) |  |
| **7.** La « précarité » étant définie comme **« une situation d’emploi caractérisée par l’l’instabilité, la faiblesse des salaires, l’absence de protection réglementaire et la faible possibilité offerte au travailleur de contrôler le processus de travail, ou comme la conjugaison de certains des éléments énoncés ci-dessus »,** d’après vous, dans quelle mesure les conditions de travail dans le secteur de l’éducation sont-elles devenues plus précaires depuis 2008? (Cochez une seule réponse)  |
| 7 | **Je mettrai « large » il va falloir insister à l’oral pour donner les raisons (en rouge) à moins qu’il soit possible de les noter dans l’enquête en ligne**  | LargeLié à l’augmentation des agents non titulaires dans les universités et services académiques (Loi LRU 2007) | Très largeLié à l’augmentation des agents non titulaires dans les universités et services académiques (Loi LRU 2007) | Faible mesureOn constate une augmentation significative dans certaines Académies du pôle de « Faisant-Fonction » de PERDIR | Très large ; l’explication que tu donnes (enseignants se partageant sur plusieurs établissements) ne va pas ici car les enseignants dont tu parles ne sont pas des « précaires » puisque fonctionnaires. **C’est une Dégradation des conditions de travail.** |
| **8. S’agissant de la précarisation des conditions de travail, comment les restrictions budgétaires dans l’éducation publique ont-elles été mises en œuvre dans votre pays ?** (Cochez toutes les réponses appropriées) |
| 8 | **Tout cocher sauf*** réduction des salaires
* Autre :  du nombre d’enseignants partageant leur temps de travail sur plusieurs établissements ou prenant plusieurs disciplines d’enseignement pour compenser la pénurie d’enseignants (lycées prof.)
 |  |  |  | ICI il faut ajouter :  du nombre d’enseignants partageant leur temps de travail sur plusieurs établissements |
| **9. D’après vous, dans quelle mesure les avantages octroyés par l’Etat au travailleurs de l’éducation (comme des prestations de sécurité sociale ou d’assurance sociale dans certains pays) ont-ils été réduits depuis 2008?** (Cochez une seule réponse)  |
| 9 | **Il semble que l’Université et les Administratifs ressentent cela plus violemment ; ils ont certainement raison ⬄ Large** mesure au final **lorsqu’on analyse la question 10** | Large mesure | Large mesure | modérément | Très faible mesure |
| **10. S’agissant des avantages octroyés au salariés, comment les réductions budgétaires dans l’éducation publique ont-elles été mises en œuvre dans votre pays ?** (Cochez toutes les réponses appropriées)  |
| 10 | **Tout cocher sauf**  congé parental retraitecocher aussi **Autre** : Réduction du processus de consultation et de négociation précédant toute modification de travail | **Les seuls à ajouter : Diminution des pensions de retraite mais le processus est seulement en cours ?????** |  |   |  |
| **11. D’après vous, dans quelle mesure les réductions budgétaires dans l’éducation publique ont-elles, le cas échéant, renforcé l’inégalité entre les genres ?** (Cochez une seule réponse)  |
| 11 | On pourrait dire **modérément** car la crise (n’est pas réellement la cause de cela) aggrave le cas des femmes qui ont des carrières hachées/maternité et le tps partiel… | Modérément | Large mesure | Aucune incidence ; *en fait on ne sait pas répondre à cette question* | Ne sait pas |
| **12. D’après vous, dans quelle mesure les travailleurs de l’éducation travaillent-ils davantage depuis 2008 ?** (Donnez une seule réponse)  |
| 12 | **Large mesure pour tous** |  |  |  |  |
| **13. D’après vous, dans quelle mesure le temps dont disposent les travailleurs de l’éducation pour mener à bien leurs tâches s’est-il réduit depuis 2008?** (Cochez une seule réponse)  |
| 13 | **Large mesure pour ¾ syndicats** |  | Du fait du remplacement d’1 fonctionnaire en retraite/2 ⬄  des tâches et du temps que les personnes peuvent octroyer aux usagers (parents, élèves) ; pour les gestionnaires, du temps qu’ils peuvent apporter aux personnels administratifs et techniques |  des tâches et multiplication du nombre de rencontres avec les personnels mais aussi avec les parents, les élèves en difficulté. |  |
| **14. D’après vous, dans quelle mesure le travail comporte-t-il une charge émotionnelle accrue depuis 2008?** (Cochez une seule réponse)  |
| 14 | **Très Large mesure pour ¾ syndicats** | large |  | Large  de la perception de l’insécurité économique des parents d’élèves que nous recevons et des membres de nos familles, dans celles des agents et enseignants avec lesquels nous travaillons (enfants, conjoints au chômage…) |  |
| **15. D’après vous, exige-t-on davantage des travailleurs qu’ils occultent leurs émotions au travail depuis 2008 ?** (Cochez une seule réponse) |
| 15 | **Large mesure pour ¾ syndicats** | Très |  | Augmentation de la DRH et de la GRH et de l’accueil : familles, élèves etc.. avec des problèmes sociaux de + en + complexes à réglerAugmentation des conflits et de la violence des tiers (parents, élèves vis-à-vis des personnels) |  |
| **16. D’après vous, dans quelle mesure la vie professionnelle et la vie familiale sont-elles davantage conflictuelles depuis 2008?**  |
| 16 | **Large mesure pour ¾ syndicats** |  |  |  |  |
| **17. La notion de «conflits de rôles » étant définie comme touchant à la fois « les exigences contradictoires qui se présentent au travail et les exigences pouvant impliquer des conflits d’ordre professionnel ou éthique », dans quelle mesure les conflits de rôles vécus par les enseignants et les autres personnels de l’éducation sur le lieu de travail ont-ils augmenté depuis 2008?** (Cochez une seule réponse) |
| 17 | **On pourrait dire « large mesure » mais il faudrait que tu donnes des raisons pour le SE**Nous sommes contraints, au vu de notre position, de mettre en œuvre les « politiques de changement » du ministère et dont parfois nous sommes « promoteurs » (cf. Réforme du lycée, réforme de l’école et des rythmes, conf. Socle commun) et la mise en place présente parfois des « pièges » voire des trahisons (DHG réforme du lycée non suivie sur les années) | modérément | Large mesure | large mesure | Large mesure**Conflits entre les corps d’inspection et les enseignants** : Méthode de lecture désavouée par les corps d’inspection mais ils ont dû la mettre en œuvre ce qui a créé des conflits avec les enseignants.***Brutalité dans la mise en œuvre et un non-respect de la professionnalité et attitudes infantilisantes*** |
| **18. D’après vous, dans quelle mesure la crainte de perdre son emploi a-t-elle augmenté dans le secteur de l’éducation depuis 2008?** (Cochez une seule réponse)  |
| 18 | **Je pencherai pour « modérément »****Il faut que je demande à AetI et au SNPTES les raisons qui les poussent à poser ce cadre**  | Large mesureJe pense que la crainte est liée au nb important de « non titulaires » | ModérémentCertains agents sont contractuels et donc les emplois ne sont pas CDIsables à vérifier | Aucune incidence nous sommes tous fonctionnaires | Modérément * 25000 contractuels enseignants/800000 enseignants
* 80000 assistants déducation
* 30000 emplois aidés
 |
| **19. D’après vous, dans quelle mesure la crainte de ne trouver qu’avec peine un nouvel emploi après une perte d’emploi est-elle plus vive depuis 2008?** (Cochez une seule réponse)  |
| 19 | **Même réponse que question n° 18** | Très large mesure Je pense que la crainte est liée au nb important de « non titulaires » | modérément | Aucune incidence nous sommes tous fonctionnaires et le nb de postes au concours n’a jamais diminué depuis 10 ans | Aucune incidence |
| **20. D’après vous, dans quelle mesure les travailleurs de l’éducation sont-ils davantage préoccupés par la détérioration des conditions de travail (par e . réduction des salaires, augmentation du temps de travail, réduction des avantages, etc.) depuis 2008?** (Cochez une seule réponse)  |
| 20 | **Large mesure pour ¾ syndicats**Augmentation du travail non rémunéré pour mener à bien ses tâches + baisse très significative du pouvoir d’achat *(Salaire + coût de la vie + hausse des plafonds d’imposition sur la classe moyenne et les faibles salaires)* | Large mesure | Large mesure | Large mesure | Très large mesure |
| **21. D’après vous, dans quelle mesure les supérieurs hiérarchiques les plus proches des salariés ont-ils réduit depuis 2008 l’appui qu’ils leur octroient?** (Cochez une seule réponse)  |
|  |  |  |  |  |  |
| **22. D’après vous, dans quelle mesure l’appui donné aux travailleurs par leurs collègues dans l’exécution de leurs tâches a-t-il diminué depuis 2008?** (Cochez une seule réponse) |
| 22 | **modérément pour ¾ syndicats** *signaler le cas PERDIR + sentiment de ne pas mener à bien sa tâche par manque de temps et d’appui* | Modérément | Modérément | **Difficile à dire car** en raison de notre position statutaire nous sommes amenés à aider nos collègues, enseignants et autres personnels entrant dans la fonction beaucoup plus qu’auparavant ( formation) | Large mesure manque de temps ? |
| **23. D’après vous, dans quelle mesure la confiance dans l’information fournie par le sommet de l’organisation (direction d’école, direction de l’université, autorités responsables de l’éducation, etc.) s’est-elle érodée depuis 2008?** (Cochez une seule réponse)  |
| 23 | **Large mesure serait la position médiane** | Modérément | Très large mesure | Large Pas de permanence dans les décisions prises par le ministère et « injonctions permanentes de faire » + **Autoritarisme** | large |
| **24. D’après vous, dans quelle mesure l’équité sur le lieu de travail a-t-elle diminué depuis 2008?** (Cochez une seule réponse) |
|  | **Faible mesure pour ¾ des syndicats** Inégalité de traitement du fait de l’introduction des contractuels (droits différents pour une fonction identique) | Faible | Large mesure | Faible mesure  | Faible mesure |
| **25. Votre syndicat a-t-il adopté l’une des mesures suivantes pour s’opposer aux réductions des dépenses dans le secteur de l’éducation publique depuis 2008 ?**  |
|  | **Forte augmentation** | légère augmentation | Forte augmentation | Légère augmentation | Forte augmentation |
|  | **A, b, c, d, e, f, g**  | A, b, d | A , b, c, d, e, f |  | A, b, d, e, g |
| 26. Votre syndicat a-t-il multiplié les initiatives de **dialogue bipartite** (négociations collectives entre l’organisation d’employeurs et les syndicats) en réaction aux réductions budgétaires dans l’éducation publique depuis 2008 ?  |
|  | **On pourrait dire « légère augmentation » ??****A, b, c, d,****Autre :** Pas de DS entre 2007 et mai 2012 **MAIS un** changement radical après nouveau gouvt. + précisions pour les PERDIR et AetI depuis mars 2013 | Légère augmentationA, B, C | Forte augmentationA à DSignature d’un accord : Depuis mai 2012, un programme de travail avec les ministres en charge de l’Education et de l’Enseignement Supérieur | Pas de changement**A à E +****Autre** : En dépit de la rupture du DS pour l’ensemble du secteur entre 2007 et mai 2012, les PERDIR ont été les seuls à en avoir sur les 5 ans | Pas de changement**A B** |
| **27. Votre syndicat a-t-il multiplié les initiatives de dialogue tripartite (gouvernement, organisations d’employeurs et syndicats) en réaction aux réductions budgétaires dans l’éducation publique depuis 2008?**   |
|  | **Cocher : pas de changement****Pour tous les critères A à D** | Pas de changement | Pas de changement | Pas de changement | Pas de changement |
| **28. Votre syndicat a-t-il augmenté l’offre de formation en réaction aux réductions budgétaires dans l’éducation publique depuis 2008?**  |
|  | **Forte augmentation pour ¾ syndicats** | Forte augmentation | Pas de changement | Forte augmentation | Forte augmentation |
|  | **A et B** | B | A et B | A et B | A et B |
| **29. Votre syndicat a-t-il multiplié les mesures d’évaluation ou étoffé l’offre écrite ou verbale sur le plan de l’information, des conseils et de l’orientation afin de faire face aux problèmes liés aux réductions budgétaires dans l’éducation publique depuis 2008?**  |
|  | **Légère augmentation** | Forte augmentation | Pas de changement | légère augmentation | Forte augmentation |
|  | **A, B, C + Autre (cf. SNPDEN)** | **A** | **A, B, C** | * Réalisation d’une étude médiatisée visant à dénoncer les dérives réalisées par les recteurs « recteurs voyoux »
* Dénonciation médiatisée des économies budgétaires *de la RGPP* en se fondant sur le rapport de la cour des comptes
 |  des conférences de presses (appel aux médias) |
| **30. Votre syndicat a-t-il intenté davantage d’actions en justice en réaction aux mesures d’austérité frappant l’éducation depuis 2008?**  |
|  | **La médiane serait « pas de changement » surtout en « A »** car AetI ne signalent rien de spécifique | Légère augmentationA | Pas de changementA, B, C | Pas de changement | Pas de changement |
| **31. Votre syndicat s’associe-t-il dans une plus large mesure à des initiatives législatives en réaction aux restrictions budgétaires et aux mesures d’austérité dans l’éducation depuis 2008 ?**  |
|  | **La médiane serait « pas de changement »** *Nous sommes des réformistes aussi, nous faisons du lobbying auprès des parlementaires de tout bord aussi bien pour combattre ou pour enrichir les lois qui nous semblent « progressistes »* | Légère augmentationA, B | Forte augmentationA, B | Pas de changementL’affaire du port voile (laïcité) pour les stagiaires qui fréquentent les établissements scolaires aux heures de classeLa réforme du lycéeLa refondation de l’école | Pas de changementA |